

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 325 «Незабудка»  
городского округа Самара

443028 г. Самара, пос. Мехзавод, квартал 10, д. 21-А  
тел/факс: (846) 957-29-09, 957-31-96

E-mail: [so\\_sdo.ds325@samara.edu.ru](mailto:so_sdo.ds325@samara.edu.ru) Сайт: [www.детсад325.рф](http://www.детсад325.рф)

«ПРИНЯТА»:

Общим собранием работников  
МБДОУ «Детский сад № 325  
«Незабудка» г. о. Самара

протокол № 4 от «24» декабря 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 325 «Незабудка»  
г.о. Самара

Л.А. Леухина

Приказ № 154-од от «24» 12.2021г.

## Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 325  
«Незабудка»» на 2022-2025 гг.

с изменениями от 31.08.2023

*(изменения утверждены: Приказом № 70-од;*

*приняты: на Общем собрании работников*

*МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г.о. Самара*

*Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.)*

Самара 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	9
3	Концепция развития ДООУ в контексте развития образования	9
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	10
3.2.	«Вызовы» развитию образовательного учреждения	11
3.3	Миссия ДООУ	12
3.4.	Цель и задачи программы	12
3.5.	Ключевые показатели развития ДООУ	13
4	Анализ потенциала развития ДООУ	14
4.1	Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы	15
4.2	Проблемный анализ деятельности ДООУ за 3 года	15
4.2.1	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ	16
4.2.2	Право владения, использования материально-технической базы	16
4.3	Контингент воспитанников дошкольной образовательной организации	17
4.4	Характеристика окружающего социума	16
4.5	Кадровая характеристика	17
4.6	Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников	19
4.7	Содержание образовательной деятельности	20
5	Маркетинговый анализ внешней среды	21
5.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	21
6	SWOT- анализ оценки потенциала развития ДООУ	23
6.1	Проблемный анализ качества деятельности и важнейшие «точки роста» и проблем в развитии ДООУ	26
7	Механизмы реализации программы	27
7.1	План-график («дорожная карта») реализации Программы развития	28
7.2	Механизм мониторинга реализации Программы развития	32
8	Информационная карта проекта	33
9	Финансовый план реализации программы развития	45

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №325 городского округа Самара
Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБДОУ детский сад №325 «Незабудка» г.о. Самара на 2022 - 2025 годы (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации (ст.67.1), (принята 12.12.1993 года, с изменениями 01.07.2020 г.);</li> <li>2. Федеральный закон от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>6. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р);</li> <li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022);</li> <li>8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>9. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li> <li>10. Национальный проект «Образование»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;</li> <li>11. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>12. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li> <li>13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);</li> <li>14. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы</li> </ol>

Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г. № 72264).

15. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

18. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);

19. Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

20. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;

21. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);

22. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.2.3648-20 №28).

23. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.

#### **Региональный уровень**

- Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2026 годы (с изменениями на 31 января 2020 года) утвержденная постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6.

#### **Городской уровень**

- Стратегия комплексного развития городского округа Самара до 2025 года, утвержденной

	<p>Постановлением Главы городского округа Самара № 184 от 19.03.2008 г.</p> <p><b>Уровень МБДОУ</b></p> <p>- Устав МБДОУ «Детский сад №325 «Незабудка» г.о. Самара; Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г.о. Самара.</p>
Сведения о разработчиках	Творческая группа под руководством заведующего МБДОУ №325 «Незабудка» г. о. Самара, Бочаровой Юлия Станиславовны
Цель программы	Развитие качества дошкольного образования
Направления и задачи программы	<p>Комплексные задачи программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.</li> <li>2. Построить образовательную деятельность на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих качество развития дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.</li> <li>3. Формировать комфортную и безопасную образовательную среду.</li> <li>4. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, повышение профессиональных компетенций педагогов детского сада.</li> <li>5. Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.</li> <li>6. Использовать разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.</li> <li>7. Обеспечить доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> <li>8. Совершенствование физического, интеллектуального и личностного развития каждого воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей и способностей.</li> <li>9. Расширение социального партнерства и реализация совместных мероприятий с учреждениями ближайшего социума.</li> <li>10. Совершенствование возможностей дополнительного образования детей с учетом запросов родителей.</li> <li>11. Расширение комплекса мероприятий ДОУ в рамках инновационной деятельности.</li> <li>12. Формирование системы знаний педагогов в области ИКТ и дистанционного обучения детей и взрослых.</li> </ol>
Основание для	Приоритетные направления развития системы Российского образования и муниципальной программы развития

разработки Программы	образования г. о. Самара
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2022-2025 годах в три этапа.</p> <p><b>1-й этап - подготовительный (2022г)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>2-й этап - основной (2023-2024г.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b>3-й этап – аналитический и контрольно-оценочный (2025г.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
Порядок финансирования программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства из регионального и городского бюджета на выполнение утвержденного государственного задания;</li> <li>- внебюджетные средства: добровольные пожертвования, доходы от платных дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Удовлетворенность 97 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>✓ Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности – 100%</li> <li>✓ Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников – 90%</li> <li>✓ Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии – 100%</li> <li>✓ Обучение 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>✓ Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.</li> <li>✓ Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности на 30%</li> <li>✓ Обновление материально-технической базы на 40 %.</li> </ul>

	<p>✓ Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации на 100%</p>
<p>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение высокой конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;</li> <li>• создания модели взаимодействия воспитателей и узких специалистов для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО для повышения эффективности использования собственных ресурсов;</li> <li>• описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, способов их привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);</li> <li>• описание внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;</li> <li>• описание апробированных способов усовершенствования системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований</li> <li>• в организации реализуются отвечающие современным требованиям программы дополнительного образования для детей и их родителей;</li> <li>• эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании;</li> <li>• повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в городских, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;</li> <li>• высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для воспитанников на основе медико-психолого-педагогической диагностики.</li> </ul>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года (в составе годового плана работы ДОУ), и по итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ Детский сад № 325 «Незабудка».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующим МБДОУ Детский сад №325 «Незабудка» г.о. Самара</p> <p>В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).</p>
<p>Сайт ДОУ</p>	<p><a href="https://детсад325.рф">https://детсад325.рф</a></p>

### Информационная справка об организации

Показатели	Характеристика
<i>Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом</i>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №325 «Незабудка»
<i>Сокращенное наименование</i>	МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г.о. Самара
<i>Начало функционирования</i>	Учреждение открыто в 1968 году
<i>Юридический адрес: Фактический адрес, телефон, факс</i>	г.Самара, пос. Мехзавод, квартал 10, д. 21 А; телефон (846)957-29-09, (846)957-31-96, адрес электронной почты <a href="mailto:so_sdo.ds325@samara.edu.ru">so_sdo.ds325@samara.edu.ru</a>
<i>Лицензия</i>	На осуществление образовательной деятельности №7055 от 17.02.2017г. выданной Министерством образования и науки Самарской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровню образования – дошкольное образование; по подвидам – дополнительное образование детей и взрослых
<i>Учредитель</i>	Муниципальное образование городской округ Самара
<i>Режим работы</i>	Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
<i>Фактическая наполняемость:</i>	9 групп – 270 воспитанников
<i>Группы:</i>	В учреждении функционирует 9 групп, из них 7 групп дошкольных (3-7лет) и 2 группы раннего возраста (2-3 года)



## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г.о. Самара разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный **программно-проектный метод**, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Содержание образования на современном этапе должно быть направлено на развитие личности ребенка, где он выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

В связи с вышеперечисленным возникла необходимость появления новой модели нашего учреждения, пересмотр системы его управления, содержания и технологий реализации образовательного процесса, методического сопровождения педагогических работников, оснащения развивающей предметно-пространственной среды, системы взаимодействия с родителями воспитанников и сетевых форм реализации образовательных программ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом.

На практике отмечаются следующие общие **проблемы** дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МБДОУ «Детский сад №325 «Незабудка» г.о. Самара (далее МБДОУ):

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;
- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей;

- недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, в т.ч. с ОВЗ.

Ценность **качества образовательного процесса** для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка, т.к. в соответствии со статьей Конституции РФ, важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы МБДОУ.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества **качеством дошкольного образования**.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

*Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:*

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022);
  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
  - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
  - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Региональные проекты Самары по реализации: Национального проекта «Образование».

***Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:***

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие экспериментальной и исследовательской, познавательной компетентности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

### **3.2. «Вызовы» развитию образовательного учреждения**

Несмотря на проводимую ранее оценку качества образования в настоящее время определены критерии, которые осуществляются по другим показателям. Необходимость установки единых критериев приводит к пересмотру приоритетов, которые могли устареть в контексте произошедших социальных изменений, и появлению возможности поддержать практики, которые оказывают позитивное влияние на результаты детского развития в долгосрочной перспективе. Применение новых критериев комплексной оценки позволит создать среду, которая наилучшим образом будет обеспечивать успехи каждого ребёнка. Поскольку именно среда дошкольной организации отвечает потребностям развития детей в плане их результатов, включая физическое благополучие, возможности для становления

позитивного самоощущения и социальных навыков, а также базы знаний и мыслительных компетенций, необходимых для будущих успехов как в школе, так и на протяжении всей жизни.

Возрос уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, в том числе и к дополнительному образованию дошкольников, кроме этого реализация национальных проектов «Образование» и «Демография» также требует внесения изменений в стратегию развития образовательного учреждения.

Во-первых, необходимо расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг, во-вторых, для реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование» активизировать потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни в процессе работы по проектной площадке «Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом у детей дошкольного возраста».

Наконец, повысить процент оказания психолого-педагогической помощи родителям по различным вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### **3.3. Миссия ДОО**

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. В реализации этой стратегии МБДОУ «Детский сад №325 «Незабудка» г.о. Самара свою миссию в создании ДОО, как ДОО - статусного образовательного Учреждения, которое будет обеспечивать высокое **качество дошкольного образования**, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее широкую сеть дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Программа развития позволит создавать новые традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие МБДОУ в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

Особое значение для МБДОУ имеет создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов, имеющих отношения ДОО.

### **3.3 Цель и задачи программы развития**

Цель – повышение качества дошкольного образования.

#### **Ключевыми задачами Программы являются:**

Комплексные задачи программы развития:

1. Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО.
2. Построить образовательную деятельность на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих качество развития дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
3. Формировать комфортную и безопасную образовательную среду.
4. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, повышение профессиональных компетенций педагогов детского сада.
5. Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.
6. Использовать разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

7. Обеспечить доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
8. Совершенствование физического, интеллектуального и личностного развития каждого воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей и способностей.
9. Расширение социального партнерства и реализация совместных мероприятий с учреждениями ближайшего социума.
10. Совершенствование возможностей дополнительного образования детей с учетом запросов родителей.
11. Расширение комплекса мероприятий ДОО в рамках инновационной деятельности.
12. Формирование системы знаний педагогов в области ИКТ и дистанционного обучения детей и взрослых.

### 3.4. Целевые показатели развития ДОО

#### Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Ед. из. (%)	Года			
		2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
<b>Задача 1. Повышение эффективности реализации образовательной программы ДОО в соответствии с ФОО ДОО</b>		<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>	<b>2025 год</b>
Обеспечение воспитанников доступным и качественным дошкольным образованием.	%	100	100	100	100
Удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума.	%	97	98	99	100
Обеспечение доступности образования воспитанников с ОВЗ и с инвалидностью. Выполнение требований к условиям обучения детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК.	%	100	100	100	100
Реализация мероприятий по оценке качества ДОО и внесение необходимых изменений на основе «обратной связи» от участников образовательного процесса	%	93	95	97	100
Организация наставничества	%	100	100	100	100
<b>Задача 2. Укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с ФОО ДОО</b>		<b>2022 г.</b>	<b>2023г.</b>	<b>2024г.</b>	<b>2025г.</b>
Совершенствование методической и материально-технической базы учреждения	%	85	90	95	100
<b>Задача 3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми</b>					
Развитие качественной и доступной	%	85	90	95	100

образовательной и творческой среды					
<b>Задача 4. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, повышение профессиональных компетенций педагогов детского сада</b>					
Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100
Повышение квалификации педагогов через КПК, корпоративное обучение	%	95	98	100	100
<b>Задача 5. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>					
Оказание услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	%	100	100	100	100
Вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную и организационную деятельность ДОУ.	%	75	80	85	90
<b>Задача 6. Модернизация методов и приемов направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников</b>					
Реализация проектов физкультурно-оздоровительной направленности	%	100	100	100	100
Динамика среднего показателя заболеваемости	%				Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом ниже на 30%
<b>Задача 7. Совершенствование физического, интеллектуального и личностного развития каждого воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей и способностей</b>		<b>2022 г.</b>	<b>2023г.</b>	<b>2024г.</b>	<b>2025г.</b>
Поддержка способных и одаренных детей	%	70	80	90	100% участие в конкурсах и

					соревнованиях детей старше 5 лет
<b>Задача 8. Расширение социального партнерства и реализация совместных мероприятий с учреждениями ближайшего социума</b>		<b>2022 г.</b>	<b>2023г.</b>	<b>2024г.</b>	<b>2025г.</b>
Укрепление и расширение связей ДОО с социальными партнерами	%	100	100	100	100
<b>Задача 9. Совершенствование возможностей дополнительного образования детей с учетом запросов родителей</b>					
Развитие дополнительного образования, в том числе организация платных услуг	%	100	100	100	100
<b>Задача 10. Расширение комплекса мероприятий ДОО в рамках инновационной деятельности</b>					
Реализация современных технологий, методов обучения и воспитания детей	%	100	100	100	100
<b>Задача 11. Формирование системы знаний педагогов в области ИКТ и дистанционного обучения детей и взрослых</b>		<b>2022 г.</b>	<b>2023г.</b>	<b>2024г.</b>	<b>2025г.</b>
Использование педагогами ИКТ в работе	%	90	95	100	100

#### **4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО**

##### **4.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы**

Предыдущая Программа развития на 2019-2021 годы предполагала в качестве цели - создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Ставила задачи:

1. Развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников ДОО;

2. Развитие условий в дошкольной образовательной организации для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;

3. Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения, ресурсов сетевого взаимодействия;

4. Информатизация образовательного пространства дошкольной образовательной организации и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий.

5. Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОО за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их

профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

#### **4.2. Проблемный анализ деятельности ДООУ за 3 года**

##### **4.2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ:**

###### 4.2.1.1. Наличие свидетельств:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 03.12.2002 г. серия 63 № 000475777

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 23.12.1996 г. серия 63 № 005895445.

###### 4.2.1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного Устав утвержден распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара от 30.08.2019г №2165, зарегистрирован ИФНС по Красноглинскому району г. Самары 01.10.2019 г.

4.2.1.3. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 20.02.2017 г. регистрационный № 7055 с приложением № 1, срок действия – бессрочно

##### **4.2.2. Право владения, использования материально-технической базы**

4.2.2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Отдельно стоящее здание общей площадью 3623.4 кв. м, назначение: нежилое, расположенное по адресу: г. Самара, п. Мехзавод, 10 квартал, дом 21А - на праве оперативного управления, на основании Приказа Департамента управления имуществом г.о. Самара «О закреплении на праве оперативного управления» № 1620 от 07.06.2017 г., выписка из ЕГРН об основных характеристиках объекта недвижимости от 10.03.2020 г.

Овощехранилище 73,8 кв.м.- оперативного управления на основании Приказа Департамента управления имуществом г.о. Самара «О закреплении на праве оперативного управления» № 1470 от 19.06.2020 г., выписка из ЕГРН об основных характеристиках объекта недвижимости от 31.07.2020 г.

Земельный участок 5660 кв.м.- постоянное (бессрочное) пользование на основании Постановлении администрации г.о.Самара № 862 от 30.10.2020 г, выписка из ЕГРН об основных характеристиках объекта недвижимости от 19.11.2020 г.

###### 4.2.2.2 Наличие лицензии на медицинскую деятельность

№ ЛО-63-01-005750 от 22.12.2020 г

4.2.2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДООУ:

заключение 02-22/065 от 29.11.2016г.



4.2.3. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, студий, административных и служебных помещений:

9 групповых и 8 спальных помещений, музыкальный и спортивный залы, пищеблок, медицинский блок, кабинет логопеда, психолога, дефектолога, сенсорная комната, комната Монтессори, кабинет «Детского университета».

4.2.4. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность):

Имеется выход в Интернет, электронная почта. Ноутбуком оснащен музыкальный зал, оснащена специальным оборудованием сенсорная комната, интерактивный стол, имеются ноутбуки в кабинетах специалистов, методическом кабинете. Все 12 рабочих мест в выходе в интернет

4.2.5. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещения ДООУ не требуют капитального ремонта.

### **4.3. Контингент воспитанников дошкольной образовательной организации**

4.3.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года

- 2019 г. – 257 чел.;
- 2020 г. – 261 чел.;
- 2021 г. – 270 чел.

4.3.2. Наличие и комплектование групп

В настоящее время в организации функционирует 9 групп воспитанников, из них:

- 2 группы раннего возраста (2-3 года);
- 2 группы младшего возраста (3-4 года);
- 2 группы среднего возраста (4-5 лет);
- 2 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 1 группа для детей дошкольного возраста (6-7 лет);

### **4.4. Характеристика окружающего социума.**

Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №156»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Красноглинский» г.о. Самара;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г.о. Самара «Детская школа искусств №6»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 257»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33»
- МБУЗ «Детская городская поликлиника № 7»;
- МБУК «Детская библиотека №16» г.о. Самара;
- МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс» г.о. Самара;
- Самарская областная общественная организация детей-инвалидов, инвалидов с детства «Парус надежды»;

- Автономная некоммерческая организация «Центр волонтерского движения «Ласточки»;
- «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа»;
- «Самарский государственный социально-педагогический университет»;
- «Центр социального образования»;
- «Центр диагностики и консультирования Самарской области»;
- «Войсковая часть 28042»;
- «Самарская муниципальная информационно-библиотечная система».

Сотрудничество с «Центром дополнительного образования «Красноглинский» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, проведение мероприятий в течении всего года, праздников и выставок.

Специалисты МБУЗ «Детская городская поликлиника № 7» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ «Школа № 156» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУК «Детская библиотека № 16» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

#### **4.5. Кадровая характеристика**

##### **4.5.1 Характеристика педагогического коллектива**

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, старшим воспитателем, методистом, тьюторами.

##### **4.5.2. Образовательный уровень и уровень квалификации.**

Согласно последней официальной отчетности, 55% педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование, 45% - высшее образование. Первая категория – у 41% педагогов, высшая – у 15 %, без категории - 44%. Все педагоги регулярно проходят повышение квалификации.

##### **4.5.3. Стажевые и возрастные показатели.**

Согласно последней официальной отчетности, педагогический стаж работы у педагогов: до 3 лет – 37%, от 3 до 5 лет – 19%, от 5 до 10 лет – 11%, от 10 до 15 лет – 11%, от 15 до 20 лет – 8%, свыше 20 лет – 15%. Таким образом, основная масса педагогических работников обладает большим опытом профессиональной деятельности. Анализируя возраст педагогов, можно отметить следующие возрастные группы: от 20 до 30 лет – 12%, от 30 до 40 лет – 46%, от 40 до 55 лет – 38%, старше 55 – 4%. Таким образом, основной контингент педагогов представлен средней возрастной категорией.

Все педагоги регулярно проходят повышение квалификации, в том числе по курсам, связанным в реализацией ФГОС ДО (100%).

Все педагоги имеют тему для самообразования.

По мере введения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" педагоги ДОУ формировали навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями, совершенствовали ИКТ-

компетентности, необходимые и достаточной мере для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. К 2020 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и достаточной мере владеют ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) и готовы к применению оборудования: ноутбук, интерактивная доска и пр.

В работе с педагогами администрация детского сада активно использует: мессенджер Сферум.

#### 4.5.4. Управление качеством образования в ДООУ в динамике за три года.

Участие педагогов в методических мероприятиях различных уровней:

	2019	2020	2021
Количество мероприятий	8	14	25
Количество человек (% от общего числа педагогов)	10 (37%)	10 (37%)	23 (85%)

Данные таблицы свидетельствуют о значительной степени социальной и познавательной активности педагогов детского сада №325 в рамках круглых столов, семинаров и конференций различного уровня.

Участие работников ДООУ в конкурсах педагогического мастерства

	2019	2020	2021
Количество конкурсов	8	18	22
Количество педагогов	8 (30%)	12 (45%)	19 (71%)

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 27 человек (старший воспитатель, методист, 18 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, 2 тьютора). Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

#### 4.6 Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

##### 4.6.1 Материально-техническое обеспечение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 325» находится в здании общей площадью 3623,4 кв. м. Основными помещениями ДООУ являются: помещения для 9 групп (групповые, спальни, приемные, туалетные комнаты, буфетная); пищеблок; прачечная; музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, сенсорная комната, комната Монтессори, кабинет «Детского университета», методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский блок (мед. кабинет, процедурный кабинет, изолятор).

Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования.

Состояние учебно-методической базы ДООУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: телевизоры на группах, музыкальный центр, 4 компьютера, 8 принтер-сканер-копир, ламинатор, 8 ноутбуков, 2 проектора, интерактивная доска, интерактивный стол. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять РППС играми и игровыми пособиями.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

#### **4.6.2. Обеспечение безопасных условий в ДОУ**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами, по периметру территории ДОУ установлены 6 видеокамер и 4 камеры на входных группах. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

#### **4.7 Содержание образовательной деятельности**

##### **4.7.1 Используемые программы дошкольного образования.**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 325 «Незабудка» г.о. Самара составлена с учетом Федеральных государственных стандартов на основе на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (далее – ФОП ДО).

##### **4.7.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.**

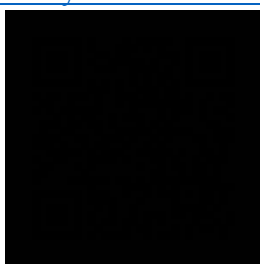
Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующим ФГОС дошкольного. В план включены пять направлений (образовательных областей), обеспечивающих познавательное,

речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Срок освоения ООП ДО составляет 5 лет (группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная). В режиме занятий используются определения: Самостоятельная деятельность – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среды (см. п. 2.8. ФГОС ДО), обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная педагогами деятельность обучающихся (воспитанников): игровая, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (см. п. 2.6. ФГОС ДО). Совместную деятельность разделяют на: - образовательную деятельность (ОД, ОД в режимных моментах; п.11.10 СП 2.4.3648-20.)

- совместную деятельность педагога с обучающимися (воспитанниками), осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач; - совместную деятельность педагога с обучающимися (воспитанниками), осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода (см. ст. 65 ФЗ «Об образовании в РФ» и п. 11.11. СП 2.4.3648-20). Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН СП 2.4.3648-20).

#### **4.7.3. Используемые программы, инновационные программы и педагогические технологии**

*Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»* Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.  
[https://disk.yandex.ru/d/zYfUtOX\\_fFeJgQ](https://disk.yandex.ru/d/zYfUtOX_fFeJgQ)



Игровая технология В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

## **5. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

### **5.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

#### **5.1.1. Удовлетворенность родителей.**

Анкетирование родителей «Удовлетворенность образовательным процессом», «Удовлетворенность качеством работы педагогов», «Удовлетворенность дополнительным образованием», «Удовлетворенность качеством питания», «Удовлетворенность предметно-пространственной развивающей средой» проводится ежегодно. Последнее анкетирование было проведено в ноябре 2021г. На вопросы анкеты ответили 255 родителя, что составляет 94 % от общего количества семей воспитанников 2021 -2022 учебного года.

**ВЫВОДЫ:** материально-техническим обеспечением организации 92% опрошенных остались довольны, 8 % пожелали улучшить материально – техническую базу детского сада. Компетентностью работников детского сада удовлетворены 100% опрошенных; качеством предоставляемых услуг остались довольны также 100% опрошенных, качеством питания довольны 95% опрошенных.

#### 5.1.2. Образовательные запросы родителей.

Согласно анкетированию, родители заинтересованы в реализации образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности, социально-педагогической направленности. Среди узких специалистов ими наиболее востребованы услуги учителя-логопеда и педагога-психолога. Предпочитаемая форма взаимодействия ДОО с семьями по мнению респондентов – устные консультации. Основываясь на результатах анкетирования родителей воспитанников ДОО ежегодно составляется перечень ДПУ на учебный год.

## 6. SWOT-анализ оценки потенциала развития ДОУ

<b>Внутренний анализ ДОУ</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель, определяющий качество и доступность образования</b>	<b>Сильная сторона в деятельности ДОУ</b>	<b>Слабая сторона в деятельности ДОУ</b>
1.	Система управления ДОУ	Молодой, инициативный коллектив, постоянно повышающий свой профессионализм и стремящийся к инновациям.	В связи с постоянными изменениями нормативно-правовой документации, требуется постоянное перераспределение функций для выполнения оперативных и долгосрочных задач, что влечет за собой проблемы в оптимальном распределении времени и ресурсов.
2.	Предметно-развивающая среда организации	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ.	Некоторое приобретенное оборудование требует апробации, обобщения опыта в форме методических рекомендаций и пр.
3	Содержательное обеспечение	Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности.	Недостатки в реализации системного подхода к реализации образовательных областей.
4	Кадровое обеспечение	Укомплектованность всеми необходимыми кадрами.	Профессиональная компетентность педагогов с опытом работы более 5 лет, сформирована, у педагогов с первой квалификационной категорией и без нее, в стадии формирования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог».
5	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	Укомплектованность всем необходимым учебно-методическим и материально-техническим обеспечением.	Недостаточная мотивированность педагогов в плане использования всего объема учебно-методического обеспечения.
6	Результативность работы образовательного учреждения	Стабильное функционирование образовательного учреждения	Нестабильный показатель по ситуации, связанной с пропуску детодней без уважительной причины.
7	Инновационный потенциал	Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной деятельности	Недостаточная мотивированность педагогов в интеграции инновационных технологий в образовательный процесс.
8	Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Ведение финансово-хозяйственной деятельности на высоком уровне. Введение платных образовательных услуг.	
<b>Внешний анализ среды</b>			



№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Специфика и уровень образовательных запросов родителей	Средний уровень образования родителей. Ориентация родителей на подготовку детей к школе, коррекцию отклонений в речевом развитии.	Завышенный образовательный запрос на индивидуальное развитие ребенка с ОВЗ
2	Система образования	Деятельность образовательных организаций успешно координируется на уровне района, города.	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, при этом, трудно оценить эффективность изменений только с помощью родительской оценки
3	Социально-экономическое окружение	Большое количество потенциальных социальных партнеров для совместных образовательных проектов.	Недостаточная мотивированность части потенциальных социальных партнеров к сотрудничеству
4	Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном и региональном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде	Ориентированность региональной образовательной политики на школьный этап образования.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДУ		Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Стабильной педагогического коллектива. Представленность в штатном расписании детского сада педагогов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Недостаточно необходимого опыта у педагогов в инновационной, цифровой, проектной и дистанционной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от Центра развития образования г. Самара. Активное использование дистанционных образовательных технологий	Отсутствие в штатном расписании детского сада специалистов, в чей функционал входит техническое сопровождение дистанционных образовательных технологий.
Высокая степень обеспечения детского сада современным оборудованием.	Недостаточная мотивированность части педагогического состава к использованию новейших образовательных технологий.	Усиление здоровьесберегающего потенциала детского сада путем приобретения специального оборудования.	Ограниченность средств бюджета

Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей дополнительного образования услуг	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Большое количество социальных партнеров для осуществления совместных проектов, в том числе в структуре сетевого взаимодействия.	Необходимость решения большого количества оперативных задач ДОУ в ущерб целостной проектной деятельности.	Открытие консультационного пункта для родителей (законных представителей), воспитывающих детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет (в т.ч. с ОВЗ).	Ограниченность средств бюджета, что обуславливает ограниченность выделения дополнительных педагогических ставок.

### **6.1. Проблемный анализ качества деятельности и важнейшие «точки роста» и проблем в развитии ДОУ**

Обеспечивает ли дошкольная образовательная организация качественное дошкольное образование для каждого воспитанника? По итогам анализа содержания материалов самообследования за 2019-2021 гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2025 года:

1. Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, повышение профессиональных компетенций педагогов детского сада.
5. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
6. Модернизация методов и приемов направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
7. Совершенствование физического, интеллектуального и личностного развития каждого воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей и способностей.
8. Расширение социального партнерства и реализация совместных мероприятий с учреждениями ближайшего социума.
9. Развитие детского волонтерского движения и приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям.
10. Совершенствование возможностей дополнительного образования детей с учетом запросов родителей.
11. Расширение комплекса мероприятий ДОУ в рамках инновационной деятельности.
12. Формирование системы знаний педагогов в области ИКТ и дистанционного обучения детей и взрослых.

## 7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

План-график по реализации Программы развития ДОУ, который предусматривает проектирование основных направлений, сроки реализации, ответственных и планируемый результат.

### 7.1. План-график ("Дорожная карта") реализации Программы развития

№ п/п	Наименование показателя, результата/ перечень мероприятий	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<b>Направление 1. «Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива ДОУ»</b>				
1.1.	Реализация современных технологий, методов обучения и воспитания детей в соответствии с ФОП ДО	2022-2025	Методист, Ст.воспитатель	Приобретение современного оборудования, отчетность творческих групп, распространение передового педагогического опыта в форме выступления, статей
1.2.	Организация наставничества для молодых специалистов со стажем работы менее 3-х лет	2022-2025	Ст.воспитатель	Разработано положение о наставничестве, реализован план мероприятий наставников с молодыми педагогами на 100%
1.3	Реализация плана городской стажировочной площадки «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста через применение современных игровых технологий».	2022	Методист, ст.воспитатель	Реализация плана в полном объеме. Проведение обучающих семинаров в рамках проекта
1.4	Реализация мероприятий по оценке качества ДОУ и внесение необходимых изменений на основе «обратной связи» от участников образовательного процесс	2022-2025	Заведующий, ст. воспитатель	Разработка бланков анкет, гугл – опросов, опросных листов, аналитических материалов. Проведение ежегодных опросов.
1.5	Ведение деятельности на базе тьюторского центра «Развивающие игры Воскобовича»	2022-2025	Методист	Описание реализованного проекта, диссеминация опыта посредством систематического участия в образовательных мероприятиях
1.6	Профсоюзная деятельность	2022-2025	Председатель ППО	100% сотрудников состоят в профсоюзе
1.7	Повышение квалификации педагогов через КПК, участие в конкурсах пед. мастерства, корпоративное обучение	2022-2025	Заведующий, методист, ст. воспитатель	100% обученность сотрудников, программа корпоративного обучения, методические материалы, участие в конкурсах
1.8	Распространение педагогического опыта (участие в Интернет педсоветах, вебинарах, форумах, олимпиадах).	2022-2025	Ст. воспитатель	Транслирование педагогического опыта на конференциях, форумах различного уровня в 100% объеме
1.9	Прохождение аттестации	2022-	Ст.	100% педагогов прошли

№ п/п	Наименование показателя, результата/ перечень мероприятий	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
	педагогами	2025	воспитатель	аттестацию на 1 и высшую категорию (из педагогов имеющих стаж более 2-х лет)
<b>Направление 2. «Создание системы поддержки детей различных целевых групп в условиях ДОУ»</b>				
2.1.	<p>Проект «Инклюзивное образование»            Обеспечение доступности образования воспитанников с ОВЗ и с инвалидностью. Выполнение требований к условиям обучения детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК.</p>	2022-2025		<p>1. В МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г.о. Самара функционируют 9 групп комбинированной направленности, созданные для детей дошкольного возраста в целях реализации прав воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.</p> <p>2. Коррекционная работа осуществляется по адаптированным образовательным программам (АОП), разработанным с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников и в соответствии с рекомендациями ПМПК. Реализация АОП осуществляется с использованием утвержденных примерных АОП, коррекционных-развивающих программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.</p> <p>3. Создана развивающая предметно-пространственная среда создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.</p> <p>4. В дошкольном учреждении созданы следующие условия для инвалидов и лиц с ограниченными</p>

№ п/п	Наименование показателя, результата/ перечень мероприятий	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
				<p>возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специально оборудованная сенсорная комната, комната Монтессори, комната «Детский университет»</li> <li>- Кабинет педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога.</li> <li>- Три входа оборудованы пандусом.</li> <li>- Туалетная комната имеет приспособления для инвалидов.</li> <li>- Имеется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам.</li> <li>- Имеются специальные технические средства обучения.</li> </ul> <p>5. В МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, который обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии в условиях дошкольного учреждения.</p>
2.2.	Развитие дополнительного образования, в том числе организация платных услуг.	2022-2025	Заведующий, методист, ст. воспитатель	100% детей от 5 лет охвачены дополнительным образованием
2.3.	Проект «Успешный ребенок» Поддержка способных и одаренных детей и педагогов.	2022-2025	Ст. воспитатель	100% детей от 5 лет принимают участие в конкурсах, фестивалях, марафонах и т.д.
2.4	Реализация проектов физкультурно-оздоровительной направленности	2022-2025	Ст. воспитатель, руководитель группы согласно приказу заведующего ДОУ	Укрепление здоровья воспитанников, уменьшение на 30 % количество пропущенных дней по болезням.
<b>Направление 3. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия</b>				
3.1.	Проект «Мы вместе» Оказание психолого-педагогической, методической и	2022-2025	Ст. воспитатель	100% родителей получили специалистами профессиональную помощь в вопросах воспитания и

№ п/п	Наименование показателя, результата/ перечень мероприятий	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
	консультативной помощи родителям (законным представителям)			развития детей с учетом их возрастных особенностей
3.2.	Вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную и организационную деятельность ДОУ.	2022-2025	Ст. воспитатель	<p><i>Индивидуальные и наглядно-информационные формы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные беседы</li> <li>- консультации</li> <li>- выпуск информационных буклетов, памяток, родительская почта, размещение папок-передвижек, оформление фотовыставок, выставки детских работ, образовательные маршруты по средствам системы интернет. Содержанием этого направления являются запросы родителей, выявленные через анкетирование.</li> </ul> <p><i>Второе направление</i> – включает коллективные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания, в том числе в дистанционной форме через различные платформы и сети;</li> <li>- Совместные форсайт-сессии педагогов, детей и родителей («Вперед в будущее»), где родители не только наблюдают совместную деятельность педагога с детьми, но и сами участвуют в обсуждении актуальных вопросов воспитания.</li> <li>- «Дни открытых дверей» как форма «погружения» родителей в жизнь дошкольного учреждения помогает им понять особенности воспитания и обучение детей в детском саду, иначе взглянуть на ребенка, проникнуть в его интересы и потребности, проанализировать собственные методы и приемы воспитания;</li> <li>- Совместная подготовка к праздникам, конкурсам, акциям;</li> <li>- Интерактивные формы: сайт ДОУ, в Контакте; страницы групп в социальных сетях.</li> </ul>
3.3.	Совершенствование работы официального сайта ДОУ, страницы VK	2022-2025	Ответственный за ведение сайта ДОУ	Сайт ДОУ, удовлетворяющий запросам всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Наименование показателя, результата/ перечень мероприятий	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
			согласно приказу заведующего	Открытый и общедоступный информационный ресурс, содержащий информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к нему посредством размещения данных в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте в сети «Интернет» <a href="http://www.детсад325.рф">www.детсад325.рф</a> , страница VK
3.4	Создание и сопровождение дистанционного портала для родителей детей с ОВЗ	2022-2025	Методист	Портал для родителей, его информационная поддержка организациями-партнерами
<b>Направление 4. «Содружество»</b>				
4.1.	Участие в социальных и благотворительных акциях воспитанников и родителей	2022-2025	Ст. воспитатель	100% совместное участие детей и родителей в акциях
4.2	Укрепление и расширение связей ДООУ с социальными партнерами	2022-2025	Заведующий, методист	Увеличение количества совместных мероприятий
4.3	Инициация и осуществление совместных проектов различной направленности	2022-2025	Методист, ст. воспитатель	Описание реализованных проектов

В рамках Направлений разработаны и запланированы к реализации проекты:

**Направление 1. «Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива ДООУ»**

1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»
2. Проект «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала»
3. Проект «Наставничество»

**Направление 2. «Создание системы поддержки детей различных целевых групп в условиях ДООУ»**

1. Проект «Инклюзивное образование»
2. Проект «Успешный ребенок»
3. «Совершенствование системы дополнительного образования детей»

**Направление 3. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия**

1. Проект «Мы вместе»
2. Проект «Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДООУ»
3. Совершенствование работы официального сайта ДООУ, страницы VK

**Направление 4. «Содружество»**

1. Проект «Сетевое взаимодействие»





## **7.2. Механизм мониторинга реализации Программы развития**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет ДОО в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете ДОО и заседании совета родителей, публикуются на сайте детского сада, как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего ДОО.

## 8. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

### Направление 1. «Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива ДОУ»

<b>ПРОЕКТ №1: «Управление качеством дошкольного образования»</b>	
<p><b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b></p> <p>- Информатизация образовательного пространства дошкольной образовательной организации и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий (направление – «Обеспечение доступности дошкольного образования»).</p> <p>В создании программы дистанционного просвещения родителей нам хотелось бы пойти по пути активного взаимодействия с родителями, отталкиваясь от тех реальных проблем, которые возникают у них с появлением ребенка. Мы видим программу, которая можно реализовать по принципу организации родительских и педагогических батлов, приоритетов его развития глазами педагогов и глазами родителей, по обмену успешным опытом семейного воспитания и развития детей специалистами в современных условиях;</p> <p>- Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</p>	
<p><b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b></p>	<p><b>Актуальность:</b> ФОП ДО, Национальный проект «Образование»; Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»; ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования подчеркивают необходимость охвата системой дошкольного образования детей. Отдельная категория родителей, нуждающихся в консультативной помощи – семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, которые нуждаются в планомерном психолого-педагогическом сопровождении. Специализированный портал является, таким образом, вариативной формой дошкольного образования.</p> <p><b>Цель:</b> поддержка родителей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста, не в полной мере охваченных системой дошкольного образования (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p><b>Краткое описание замысла Проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представить родителям в доступной форме систему дошкольного образования (особенно – коррекционной поддержки);</li> <li>- наполнить информационными материалами консультативного характера (текстовые файлы, презентации, видеофрагменты)</li> </ul>
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<p><b>Наименование этапа и мероприятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Подготовительный</i> (структурирование портала, наполнение его материалами консультативного характера; привлечение к Проекту заинтересованных организаций-партнеров)</li> <li>2. <i>Основной</i> (запуск форума для родителей, размещение дополнительных материалов)</li> <li>3. <i>Заключительный</i> (обобщение опыта работы, оценка эффективности, принятие решения о пролонгации Проекта)</li> </ol>	<p><b>Сроки реализации</b></p> <p>Январь-декабрь 2022 г.</p> <p>Январь 2022г. – май 2025 г.</p> <p>Июнь-август 2025 г.</p>

<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
1. Бочарова Юлия Станиславовна	Заведующий; контролирующая функция; привлечение социальных партнеров для реализации проекта.
2. Овчинникова Ксения Владимировна	Методист; привлечение социальных партнеров для реализации проекта, организация работы творческой группы педагогов, аналитическая деятельность.
3. Горбачева Ольга Викторовна	Ст. воспитатель; координация работы, связанной с консультированием родителей (законных представителей), ответственной за наполнение сайта, ведение ветки форума VK, «Сферум»
4. Гарькина Анна Ивановна	Педагог-психолог; ведение ветки форума «Педагог-психолог»
5. Грибова Елена Сергеевна	Учитель-дефектолог; ведение ветки форума «Учитель-дефектолог»
6. Берестина Екатерина Валерьевна	Инструктор по физической культуре; ведение ветки форума «Инструктор по физической культуре».
7. Михайлова Анна Константиновна	Учитель-логопед; ведение ветки форума «Учитель-логопед»
8. Конакова Татьяна Михайловна	
9. Рагозина Ирина Евстахиевна	Музыкальный руководитель; ведение ветки форума (раздел «Музыкальный руководитель»).
10. Варенцова Оксана Александровна	Воспитатель раннего возраста
<b>Руководитель проектной группы</b>	Бочарова Юлия Станиславовна, заведующий

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

<b>ПРОЕКТ № 2: «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала»</b>	
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b> - внедрение системы профессионального роста педагогических работников; - формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки	
<b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b>	<p><b>Актуальность:</b> Реализация Национального проекта «Образование», Федеральный проект «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого. ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p><b>Цель:</b> формирование системы непрерывного обновления профессиональных компетенций и приобретение новых профессиональных навыков, в системе непрерывного роста педагогического работника (формальное, неформальное и информальное образование)</p> <p><b>Краткое описание замысла проекта:</b> Общепризнанная сегодня идеология «образование через всю жизнь» -повышает значимость социализирующей составляющей в деятельности педагога ОУ, обуславливает необходимость инновационных подходов к педагогическим методам ее реализации.</p> <p>В образовательном учреждении подготовка профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации реализуется в системе непрерывного образования по трем формам саморазвития: <i>Формальное образование</i>, которое реализует цель - сформировать систему базовых знаний современного педагога - профессионала. Что же такое профессионализм, это профессиональная пригодность и самоопределение, то есть целенаправленное формирование в себе качеств, необходимых для</p>

	<p>выполнения профессиональной деятельности. Профессионалом может стать только тот педагог, который имеет качественную профессиональную подготовку, владеет навыками саморазвития и общения, обладает способностью адаптироваться к новым условиям труда, развивается не только как профессионал, но, прежде всего, как личность, а личностный результат профессионального развития, как известно, шире знаний, умений и навыков.</p> <p><i>Неформальное образование</i> - любой вид организованной и систематической деятельности, которая может не совпадать с деятельностью учреждений, входящих в формальную систему образования.</p> <p><i>Информальное обучение</i> – индивидуальная познавательная деятельность, не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности педагога в окружающей его культурно-образовательной среде, это образование которое происходит на рабочем месте или в свободное время. Новые модели профессионального развития позволяют не только обеспечить сохранение и укрепление традиций отечественного образования, но и увеличить его потенциал за счет взаимодействия всех участников образовательной деятельности и формирования сетевой организации научно-методического и практического обеспечения образования.</p>
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<p><i>Наименование этапа и мероприятия</i></p> <p>1. <i>Подготовительный</i> (обновление, заключение договоров с обучающимися организациями)</p> <p>2. <i>Основной</i> (реализация задач проекта)</p> <p>3. <i>Заключительный</i> (обобщение опыта работы, оценка эффективности, принятие решения о пролонгации Проекта)</p>	<p>Сентябрь 2022г.</p> <p>Октябрь 2022г. – май 2025г.</p> <p>Июнь 2025г.</p>
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	<p>- профессиональный рост педагогических работников (частота участия в конкурсах педагогического мастерства, семинарах, конференциях, мастер-классах);</p> <p>- сформирована система непрерывного обновления профессиональных знаний и приобретение новых профессиональных навыков, в том числе с использованием ресурсов социальных партнеров.</p>
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
1. Бочарова Юлия Станиславовна	Заведующий; контролирующая функция; привлечение социальных партнеров для реализации проекта.
2. Титова Юлия Александровна	Методист; привлечение социальных партнеров для реализации проекта, организация работы творческой группы педагогов, аналитическая деятельность.
3. Горбачева Ольга Викторовна	Ст. воспитатель; координация работы, связанной с деятельностью творческой группы, планирование образовательных проектов в рамках дополнительного образования.
4. Берестина Екатерина Валерьевна	Инструктор по физической культуре; разработчик инновационных продуктов
5. Рагозина Ирина Евстахиевна	Музыкальный руководитель; разработчик инновационных продуктов
6. Трофимова Елена Александровна	Воспитатель, разработчик инновационных продуктов
7. Тютюшева Светлана Петровна	Воспитатель, разработчик инновационных продуктов



распространение педагогического опыта, обобщение опыта работы, принятие решения о пролонгации Проекта).	Июнь-август 2025 г.
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Высокий показатель по данному аспекту (около 90%). Молодые или вновь принятые педагоги ДООУ приобретут возможность личностного и профессионального роста. Совершенствование качества образовательного процесса в ДООУ Ускорение процесса профессионального становления молодых специалистов.
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
Бочарова Юлия Станиславовна	Заведующий; контролирующая функция
Горбачева Ольга Викторовна	Ст. воспитатель; координация работы
Наставники согласно приказу	Наставник: непосредственная наставническая деятельность
<b>Руководитель проектной группы</b>	Ст. воспитатель Горбачева Ольга Викторовна

**Направление 2. «Создание системы поддержки детей различных целевых групп в условиях ДООУ»**  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

<b>ПРОЕКТ №4: «Инклюзивное образование»</b>	
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b> - развитие условий в дошкольной образовательной организации для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры (направление – «Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования»)	
<b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b>	<p><b>Актуальность:</b> ФГОС дошкольного образования подчеркивают приоритетность задачи сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, создания благоприятной психологической атмосферы. Известен тот факт, что большинство современных дошкольников имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья: статистически доминирует II группа здоровья, речевая патология типична для 65-95% контингента детей.</p> <p><b>Цель:</b> реализация комплексной модели оздоровления дошкольников в условиях ДООУ.</p> <p><b>Краткое описание замысла Проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление мониторинга состояния оздоровительной работы в ДООУ;</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей «группы риска» (по отставанию в речевом развитии, психологическими проблемами, часто болеющих и пр.);</li> <li>- профилактика «эмоционального выгорания» педагогов как условие благоприятной психологической среды в ДООУ;</li> <li>- организация и реализация проектов и акций оздоровительной направленности, в том числе и детско-родительских, с привлечением социальных партнеров;</li> </ul>

	- расширение спектра дополнительных образовательных и медицинских услуг, в том числе и для «неорганизованных» детей раннего возраста (от 1,5 лет), чьи родители встали на очередь в МБДОУ №325
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<i>Наименование этапа и мероприятия</i> 1. <i>Подготовительный</i> (уведомление родителей и социальных партнеров о Проекте, планирование совместных действий) 2. <i>Основной</i> (реализация мероприятий в рамках Проекта) 3. <i>Заключительный</i> (обобщение опыта работы, оценка эффективности, принятие решения о пролонгации Проекта)	Январь-декабрь 2022 г.  Январь 2022г. – май 2025 г. Июнь-август 2025 г.
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Наличие положительной динамики при оценки параметров оздоровительной работы. Высокий показатель удовлетворенности родителей по данному аспекту (около 90% и выше). Презентация опыта на конференциях, семинарах различных уровней, а также в форме статей, методических разработок.
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
1. Бочарова Юлия Станиславовна	Заведующий; контролирующая функция; привлечение социальных партнеров для реализации проекта.
2. Овчинникова Ксения Владимировна	Методист; привлечение социальных партнеров для реализации проекта, организация работы творческой группы педагогов, методическое сопровождение проектов и акций физкультурно-оздоровительной направленности; совершенствование дополнительных услуг; аналитическая деятельность.
3. Горбачева Ольга Викторовна	Ст. воспитатель; координация работы, связанной с деятельностью творческой группы, разработкой индивидуальных образовательных маршрутов; осуществление мониторинга состояния оздоровительной работы в ДОУ (педагогический блок).
4. Яковина Анна Алексеевна	Медицинская сестра; осуществление мониторинга состояния оздоровительной работы в ДОУ (медицинский блок), консультативная деятельность.
5. Берестина Екатерина Валерьевна	Инструктор по физической культуре; разработка и реализация проектов, акций, иных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, консультативная деятельность.
6. Михайлова Анна Константиновна	Учитель-логопед; курирование работы, связанной с профилактикой и преодолением речевых нарушений у детей, консультативная деятельность.
7. Гарькина Анна Ивановна	Педагог-психолог; курирование работы, связанной с профилактикой и преодолением психологических нарушений у детей; профилактика «эмоционального выгорания» у педагогов; консультативная деятельность.
8. Грибова Елена Сергеевна	Учитель-дефектолог; курирование работы, связанной с профилактикой и преодолением всех видов нарушений в развитии ребенка, консультативная деятельность.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Бочарова Юлия Станиславовна, заведующий

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

<b>ПРОЕКТ №6: «Совершенствование системы дополнительного образования детей»</b>	
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение;</li> <li>- повышение компетенций педагогов, в том числе педагогов дополнительного образования;</li> <li>- расширение спектра дополнительного образования с учетом мнений родителей (законных представителей);</li> <li>- повышение качества дополнительного образования, проведение ежегодного мониторинга, опроса мнений родителей (законных представителей);</li> <li>- создание механизмов эффективного взаимодействия при использовании ресурсов социальных партнеров с целью обновления дополнительного образования детей дошкольного возраста.</li> </ul>	
<b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b>	<b>Актуальность:</b> Национальный проект «Образование»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
	- создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на выявление зон успешности у каждого ребенка и дальнейшее самоопределение.
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	
1. <i>Подготовительный</i> (разработка эффективной системы выявления, проведение ежегодного мониторинга, создание механизмов эффективного взаимодействия)	Сентябрь 2022 года декабрь 2022
2. <i>Основной</i> (реализация плана работы в соответствии с задачами проекта)	Январь 2023 г.- май 2025г.
3. <i>Заключительный</i> (мониторинг эффективности реализации проекта)	Июнь 2025 – декабрь 2025 г.
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработана эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, дошкольного возраста;</li> <li>-реализуются курсы повышения квалификации, в том числе педагогов доп. образования с использованием ресурсов социальных партнеров;</li> <li>- расширен спектр дополнительного образования с учетом мнений родителей (законных представителей) (ежегодно в сентябре и мая проводятся опросы родителей);</li> <li>- повышено качество дополнительного образования (по мнению родителей, анкетирование, опрос);</li> <li>- разработаны механизмы эффективного взаимодействия при использования ресурсов социальных партнеров с целью обновления дополнительного образования детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
1. Бочарова Юлия Станиславовна	Заведующий; контролирующая функция; привлечение социальных партнеров для реализации проекта.



2. Овчинникова Ксения Владимировна	Методист
3. Горбачева Ольга Викторовна	Ст. воспитатель; координация работы, планирование дополнительного образования
4. Рагозина Ирина Евстахиевна	Муз., руководитель, педагог дополнительного образования
5. Берестина Екатерина Валерьевна	Инструктор по физической культуре; педагог дополнительного образования
6. Михайлова Анна Константиновна	Учитель-логопед; педагог дополнительного образования
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заведующий ДОУ Бочарова Юлия Станиславовна

**Направление 3. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия**  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

<b>ПРОЕКТ №7: «Мы вместе»</b>	
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b> - создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования ресурсов социального окружения, ресурсов социальных партнеров (направление – «Реализация образовательных проектов в рамках сетевого взаимодействия»)	
<b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b>	<p><b>Актуальность:</b> Согласно ст. 15 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" сетевая форма обеспечивает возможность освоения детьми образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в т.ч. иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Это является обоснованием для организации эффективной модели сетевого взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.</p> <p><b>Цель:</b> разработка и детализация модели организации сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p><b>Краткое описание замысла Проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделить круг теоретических и практических проблем, в решение которых должны быть вовлечены сотрудники ДОУ, родители воспитанников, социальные партнеры при организации сетевого взаимодействия в аспекте повышения качества образования.</li> <li>• Реализовать комплекс мер по отработке модели организации сетевого взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.</li> <li>• Описать разработанную модель и определить методические рекомендации по ее реализации и оценке эффективности.</li> </ul>
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	
1. <i>Подготовительный</i> (Анализ и структурирование	Январь-декабрь 2022 г.

<p>существующих социальных партнеров и примеров взаимодействия, поиск социальных партнеров и путей взаимодействия с ними)  2. <i>Основной</i> (реализация мероприятий в рамках Проекта; обработка полученных экспериментальных материалов, теоретическое моделирование; промежуточный мониторинг результативности сетевого взаимодействия; определение необходимых корректировок в содержание модели, введение, апробация; разработка методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия).  3. <i>Заключительный</i> (мониторинг эффективности реализации ОЭР; анализ результатов; распространение педагогического опыта обобщение опыта работы, принятие решения о пролонгации Проекта).</p>	<p>Январь 2022г. – май 2025 г.</p> <p>Июнь-август 2025 г.</p>
<p><b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b></p>	<p>Высокий показатель удовлетворенности родителей по данному аспекту (около 90%).  Модель организации сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами.  Методические рекомендации с описанием примеров совместных проектов между дошкольной образовательной организацией и социальными партнерами.  Образцы и шаблоны локальных актов организации сетевого взаимодействия.  Диагностические материалы по оценке эффективности реализации модели.  Презентация на конференциях, семинарах различных уровней, а также в форме статей, методического пособия, их разработок.</p>
<p><b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b></p>	
<p><b>Члены проектной группы</b></p>	<p><b>Функционал и ответственность в проекте</b></p>
<p>1. Бочарова Юлия Станиславовна</p>	<p>Заведующий; контролирующая функция; привлечение социальных партнеров для реализации проекта.</p>
<p>2. Овчинникова Ксения Владимировна</p>	<p>Методист; ответственный за подпроект «Развивающие игры Воскобовича» (функционирование тьюторского центра ООО «РИВ» на базе МБДОУ) организация работы творческой группы педагогов, аналитическая деятельность.</p>
<p>3. Горбачева Ольга Викторовна</p>	<p>Ст. воспитатель; координация работы, связанной с деятельностью творческой группы, планирование образовательных проектов в рамках сетевого взаимодействия</p>
<p><b>Руководитель проектной группы</b></p>	<p>Методист Овчинникова Ксения Владимировна</p>

## Направление 4. «Содружество»

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА</b>	
<b>ПРОЕКТ №8: «Сетевое взаимодействие»</b>	
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b>	
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения, ресурсов сетевого взаимодействия	
<b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b>	<p><b>Актуальность:</b> Согласно ст. 15 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" сетевая форма обеспечивает возможность освоения детьми образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в т.ч. иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Изучение современных взглядов на вопрос повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО позволяет выявить основное противоречие: дошкольные образовательные организации не могут в полной мере обеспечить в автономном режиме заявленную в Федеральных государственных требованиях цель, направленную на обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Так, например, много сложностей вызывает организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, если в детском саду отсутствуют ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога; проблематично с точки зрения охраны труда обеспечить посещение с детьми музеев и театров; адекватно реагировать на запросы родителей, касающиеся дополнительных образовательных и медицинских услуг, в случаях, если у сотрудников не имеется необходимых знаний, квалификации; содействовать получению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи детям, чьи родители выбрали семейную форму образования. Одним из путей выхода из сложившейся ситуации является организация эффективной модели сетевого взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.</p> <p><b>Цель:</b> разработка и детализация модели организации сетевого взаимодействия ДООУ с социальными партнерами как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p><b>Краткое описание замысла Проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделить круг теоретических и практических проблем, в решение которых должны быть вовлечены сотрудники ДООУ, родители воспитанников, социальные партнеры при организации сетевого взаимодействия в аспекте повышения качества образования.</li> <li>-Реализовать комплекс мер по отработке модели организации сетевого взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.</li> <li>- Описать разработанную модель и определить методические рекомендации по ее реализации и оценке эффективности.</li> </ul>
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	

<p><i>Наименование этапа и мероприятия</i></p> <p><i>1.Подготовительный</i> (подготовка к проведению опытно-экспериментальной работы; изучение теории и существующей практики организации сетевого взаимодействия в условиях ДООУ; мониторинг готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия с образовательными и иными организациями. Разработка нормативных материалов, определяющих деятельность ДООУ и партнеров при организации сетевого взаимодействия)</p> <p><i>2.Основной</i> (реализация мероприятий в рамках Проекта; обработка полученных экспериментальных материалов, теоретическое моделирование; промежуточный мониторинг результативности сетевого взаимодействия; определение необходимых корректировок в содержание модели, введение, апробация; разработка методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия).</p> <p><i>3.Заключительный</i> (мониторинг эффективности реализации ОЭР; анализ результатов; распространение педагогического опыта обобщение опыта работы, принятие решения о пролонгации Проекта).</p>	<p>Январь-декабрь 2022 г.</p> <p>Январь 2022г. – май 2025 г.</p> <p>Июнь-август 2025 г.</p>
<p><b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b></p>	<p>Высокий показатель удовлетворенности родителей по данному аспекту (около 90% и выше). Диагностические материалы, направленные на оценку готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия. Модель организации сетевого взаимодействия ДООУ с социальными партнерами. Методические рекомендации с описанием примеров совместных проектов между дошкольной образовательной организацией и социальными партнерами. Образцы и шаблоны локальных актов организации сетевого взаимодействия. Диагностические материалы по оценке эффективности реализации модели. Программа повышения квалификации педагогов по организации сетевого взаимодействия в целях повышения качества образования в дошкольной образовательной организации Презентация на конференциях, семинарах различных уровней, а также в форме статей, методического пособия, их разработок.</p>
<p><b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b></p>	
<p><b>Члены проектной группы</b></p>	<p><b>Функционал и ответственность в проекте</b></p>
<p>1. Бочарова Юлия Станиславовна</p>	<p>Заведующий; контролирующая функция; привлечение социальных партнеров для реализации проекта.</p>
<p>2. Овчинникова Ксения Владимировна</p>	<p>методист; ответственный за подпроект «Развивающие игры Воскобовича» (функционирование тьюторского центра ООО «РИВ» на базе МБДОУ) организация работы творческой группы педагогов,</p>

	аналитическая деятельность.
3. Горбачева Ольга Викторовна	Ст. воспитатель; координация работы, связанной с деятельностью творческой группы, планирование образовательных проектов в рамках сетевого взаимодействия
<b>Руководитель проектной группы</b>	Методист Овчинникова Ксения Владимировна

**9. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

№	Источник финансирования	2022	2023	2024	2025
1.	Субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием услуг (выполнение работ) в соответствии с муниципальным заданием	15426858,00	15426858,00	15426858,00	15426858,00
2.	Субсидии на иные цели	612095,00	0	0	0
3.	Внебюджетные источники: плата, взимаемая с родителей за присмотр и уход	1020000,00	1020000,00	1020000,00	1020000,00
4.	Внебюджетные источники: дополнительные платные образовательные услуги	1440000,00	1440000,00	1440000,00	1440000,00