

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 325 «Незабудка»
г.о. Самара
Протокол № 7 от «25» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 325 «Незабудка» г.о. Самара
Леухина Л.А.
Приказ № 88 от «25» августа 2021 г.



«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Совета родителей
Протокол № 2 от «25» августа 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 325» городского округа Самара (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 325» городского округа Самара (далее - Бюджетное учреждение).

2. Формы получения образования и формы обучения

2.1. В Российской Федерации образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2.2. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме;

2.3. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3.1. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

4. Промежуточная аттестация воспитанников

4.1. Промежуточная аттестация образовательной программы дошкольного образования не проводится. (Ст. 58 Промежуточная аттестация обучающихся Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и Доп., вступ. в силу с 13.07.2021).

4.2. При реализации образовательных программ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи).

4.5. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.6. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.7. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

5. Форма, периодичность проведения педагогической диагностики

5.1. Форма проведения педагогической диагностики представляет собой наблюдение за активностью воспитанника в различных видах деятельности в Бюджетном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

5.2. Критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в Бюджетном учреждении образовательными программами.

5.3. Промежуточная (текущая) оценка (проводится 2 раз в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей (сентябрь, май). В группе раннего возраста мониторинг проводят в январе и мае.

5.4. При анализе полученных результатов педагоги не сравнивают результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

5.5. В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей воспитанников, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

5.6. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

5.7. Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

6. Порядок проведения педагогической диагностики

6.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания воспитанников в Бюджетном учреждении.

6.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты

развития воспитанников.

6.3. По результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития воспитанника в целях его поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

6.4. Педагогические работники не позднее 01.10. (группы раннего возраста до 10.01) и 20.05. текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами - Аналитическую справку по установленной форме старшему воспитателю.

6.5. Старший воспитатель на основании аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом Педагогическом совете Бюджетного учреждения - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения воспитанниками образовательных программ за учебный год.

6.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете Бюджетного учреждения определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Бюджетного учреждения для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

7. Документация

7.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития воспитанников (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах в течение учебного года, по его завершению сдаются старшему воспитателю.

7.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития воспитанников хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 3года.