

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 325 «Незабудка»
городского округа Самара

443028 г. Самара, пос. Мехзавод, квартал 10, д. 21-А
тел/факс: (846) 957-51-07, 957-31-96
E-mail: mbdou325@yandex.ru Сайт: www.детсад325.рф

План - конспект
индивидуального логопедического занятия
с ребёнком младшей группы с ТНР (I уровень).
Тема « Игры с кошкой».

Автор

Ананьева Ирина Николаевна
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №325
«Незабудка» г.о. Самары

Приоритетная образовательная область: «Речевое развитие»:

Цель: Формирование коммуникативных навыков на основе лексико-грамматического материала по теме «Домашние животные» с опорой на средства АДК (жесты, пиктограммы).

Задачи:

Формировать, уточнять и обогащать словарный запас по теме «Домашние животные»;

Развивать навыки диалогической речи, стимулировать активные высказывания ;

Знакомить с графическими символами (пиктограммами) по теме,

повышать мотивацию и интерес к совместной образовательной деятельности, посредством введения альтернативного опыта общения – с помощью пиктограмм.

✓ **Оборудование:** настольное наборное полотно, кошка (мягкая игрушка), клубок ниток, сюжетная картинка «Бабушка и кошка»; пособие «Говорящие картинки» часть 2. Лексическая тема «Домашние животные»; мозаика игровая логопедическая: рабочие поля (цветное и чёрно-белое) «Киски» и набор фигур для мозаичной постройки.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Пальчиковая игра.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, логоритмические).

<i>Познавательно-исследовательская</i>	решение проблемных ситуаций, моделирование;
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры, вопросы;
<i>Конструирование на плоскости</i>	Выполнение мозаичной постройки по образцу путём наложения фигур на контур.

Логика образовательной деятельности

Этап занятия. <i>Структурные компоненты деятельности.</i>	Деятельность логопеда, приёмы работы.	Деятельность воспитанника	Ожидаемые результаты
I этап. Мотивационно-организационный	<p>Введение в тему.</p> <p>За дверью слышится мяуканье кошки. Логопед привлекает внимание ребёнка к звукам и предлагает ответить на вопрос : «Что ты слышишь? Как ты думаешь, кто это?»</p> <p>Логопед заносит игрушку кошки в кабинет и предлагает ребёнку рассмотреть кошку, погладить её.</p>	Ребёнок прислушивается и отвечает на вопросы.	Формируется позитивная установка к предстоящей деятельности.
II этап. Деятельностный Переключение внимания детей на	Логопед с ребёнком садятся к зеркалу и выполняют упражнения артикуляционной гимнастики «Кошка».		Развивается подвижность языка, координация движений артикуляционного

<p>предстоящую деятельность.</p> <p>Актуализация общих речевых навыков.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>1. Кошка очень любит молоко, она лакает его из блюдца вот так.</p> <p>Посмотрите, это кто пьёт из миски молоко? <i>вдвинуть изо рта широкий язык и совершать им лакательные движения.</i></p> <p>2. Кошка молоко лакала, после ротик облизала. <i>Круговым движением языка облизать губы.</i></p> <p>3. Умылась кошка и пошла на охоту. Возле норки лежит, мышку в норке сторожит. Вылезет мышка из норки, а кошка ее хватить и поймает. <i>Губы в улыбке, медленно выдвигать изо рта напряжённый узкий кончик языка, затем прикусить язык зубами).</i></p> <p>4. Кошку Мурку мы погладим, бантик розовый подарим. <i>Выдвинуть широкий язык между губами.</i> <i>Медленно вытянуть язык в рот.</i></p>		<p>аппарата.</p>
---	--	--	------------------

<p>Проблемная ситуация постановка и принятие ребёнком цели занятия</p>	<p>Логопед обращает внимание ребёнка на цветной рабочее поле «Киски». и предлагает с помощью пиктограмм ответить на вопрос по содержанию «Кто это?».</p> <p>Какого цвета киски? что делает черная (серая) киска?</p>	<p>ребёнок из пиктограмм киска – киски выбирает соответствующую и с её помощью отвечает на вопрос.</p> <p>ребёнок составляет из пиктограмм фразы разной сложности.</p> <p>однословное предложение: Киски. черная, серая, белая. черная киска ест рыбу. серая киска ест вискас.</p>	<p>ребёнок различает грамматические формы единственного и множественного числа сущ. Понимает и правильно отвечает на открытые вопросы.</p> <p>Развивается любознательность, воображение.</p>
<p>Навыки зрительно-пространственной ориентировки на плоскости. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Логопед предлагает ребёнку выложить из подготовленного набора фигур изображение кошки.</p> <p>В ходе выполнения мозаичной постройки логопед уточняет название частей тела кошки и побуждает ребёнка ответить на вопрос «Что это?».</p> <p>Выкладывает элементы изображений самостоятельно путём наложения элементов на схему.</p>	<p>Ребёнок отвечает вербально или с помощью пиктограмм.</p>	<p>Формируется навык работы по образцу и комментирует в доступной форме.</p> <p>Привлечение произвольного внимания.</p>

<p>Развитие речевой активности: подражание и инициативные высказывания.</p>	<p>логопед предлагает поиграть с кошкой. Достает клубок и со словами качу катит игрушечной кошке. Затем побуждает ребёнка дать поручение кошке «Кати!» кошка «Катит» клубок ребёнку. Игра продолжается 4-5 раз.</p> <p>логопед добивается максимальной самостоятельности в речевом высказывании «кати – качу». Усложнённый вариант: с обращением: Киса, кати. Тётя, кати. Я качу.</p>		
<p>Динамическая пауза</p> <p>Пальчиковая</p>	<p>Логопед предлагает ребёнку показать, как кошка выгибает спинку.</p> <p>И.п.: стоя на четвереньках. На счет 1-2 – прогнуть спину вниз, на счет 3-4 – вытянуть спину вверх.</p> <p>Кошка свернулась маленьким клубком: ур-ур-ур, ур-ур-ур. И.п.: лёжа на боку. На счет 1-2 – подтянуть колени к животу, на счет 3-4 – и.п.</p> <p>1. Кошка потягивается. Логопед предлагает ребёнку упереть подушечки пальцев обеих рук у края стола. На счет 1-2 – максимально прогнуть напряжённые пальцы: кошка потянулась.</p>	<p>Выполняет упражнения по подражанию, с помощью взрослого.</p>	<p>Развивает общую и мелкую моторику. Формирует навыки управления своим телом в пространстве.</p>

гимнастика.	<p>На счёт 3-4 – не отрывая подушечки пальцев от стола поднять фаланги пальцев вверх.</p> <p>1. Кошка сворачивается клубком. Ладони вытянуты вперёд , стоят параллельно на столе ребром. 1-2 – сжимаются в кулак: кошка сворачивается клубком. 3-4 – и.п. кошка вытягивает лапки. Логопед побуждает ребёнка сопровождать упражнения различными звукоподражаниями: <i>мяу, мур.</i></p>		
-------------	--	--	--

<p>Применение знаний, умений и навыков в изменённых условиях. Знакомство со стихотворением «Кошка» с помощью пиктограмм.</p>	<p>Логопед демонстрирует ребёнку сюжетную картинку «Бабушка и кошка» и рассказывает стихотворение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Кошка Мурочка играет. По ковру клубок катает. Зубками клубок кусает, Бабушке вязать мешает. И.Ананьева</i></p> <p>Затем выставляет на наборное полотно пиктограммы стихотворения «Кошка». Рассказывает стихотворение ещё раз, соотнося пиктограммы с реалистичными картинками, и имитируя движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Упражнение закончи предложение.</p> <p>Логопед предлагает ребёнку закончить предложение пиктограммой-действием путём выбора из 2-3 графических символов.</p>		<p>формируется навык воспроизведения стихотворения с помощью пиктограмм.</p> <p>развитие слуховой и зрительной памяти,</p>
<p>III этап. Заключительный Рефлексия.</p>	<p>Логопед сообщает: - кошке понравилось с тобой играть. Я положу в конверт картинку , и в группе ты расскажешь стишок про кошку ребятам. Им будет интересно!</p>	<p>Девочка вместе с логопедом направляется в группу.</p>	<p>Осознание себя активным участником коммуникативной ситуации.</p> <p>Переживание чувства успеха.</p>