

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 325 «Незабудка»
городского округа Самара

443028 г. Самара, пос. Мехзавод, квартал 10, д. 21-А

тел/факс: (846) 957-29-09, 957-31-96

E-mail: doo325@samara.edu.ru Сайт: www.детсад325.рф

«ПРИНЯТА»

на педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 325

«Незабудка» г.о. Самара

Протокол № 1 от «03» ноября 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

И. о. заведующего МБДОУ «Детский сад

№ 325 «Незабудка» г.о. Самара

Журавлева О.В.

Приказ № 134 – од от «03» ноября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ (5-7 лет)

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик: учитель - логопед

Конакова Т.М.

г. Самара 2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Введение

1.1.2 Цели, задачи и принципы реализации рабочей программы логопеда

1.2. Обязательная часть коррекционной программы для детей с речевыми нарушениями

1.2. 1. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников на начало учебного года и планируемые результаты освоения коррекционно –развивающей программы

1.2.2. Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей дошкольников

2. Содержательный и организационный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности детей с речевыми нарушениями в 5-7 лет

2.2. Цели и задачи коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

2.3. Взаимодействие логопеда с семьями воспитанников

3. Приложение

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.08.2020г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599), Уставом МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г.о. Самара, Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» городского округа Самара, Положением о ППк МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка»» г.о. Самара

При разработке Рабочей Программы использовались:

ПрАООП ДО для детей с ТНР:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

2. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей» / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. «Инновационная программа дошкольного образования» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
4. Коррекционно-развивающая программа по формированию речи у детей с ТНР 1-2 уровня (моторная алалия) с опорой на слоговую структуру слова / Конакова Т.М. / рецензия – зав. лабораторией психологии общения и развития речи ЦРО г.о. Самара к. психол. н. Яковистенко А.Д.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 ноября по 1 июля.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей *старшего дошкольного возраста* с ТНР. План и результаты работы по данной программе рассматриваются на заседании ППк ДООУ. О результатах заседания информируются родители.

Для реализации задач по указанной программе предусмотрено взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей).

1.1.2 Цели, задачи и принципы реализации рабочей программы логопеда

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей интеграцию действий специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и *социально-коммуникативное развитие*.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой решаются следующие **задачи**:

- выявление воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- осуществления необходимой коррекции нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушения устной и письменной речи у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в общеразвивающей группе с получением специальной помощи в развитии речи;
- осуществление пропаганды логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (законных представителей);
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- интеграция воспитания и обучения детей с получением специализированной помощи в развитии речи;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений

у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

В основу приоритетов деятельности положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Зачислены дети шестого и седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с первым, со вторым и третьим уровнями речевого развития) и ФФН.

У дошкольников *с первым уровнем речевого развития при ТНР* несформированность фразовой речи, скудность словарного запаса, сокращение предложений до одного слова; нарушение слоговой структуры слова. Дети используют в общении лепет, жесты, мимику, аморфные слова, звукоподражания.

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ТНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ТНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий.

Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

1.2. Обязательная часть коррекционной программы для детей с речевыми нарушениями

1.2. 1. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников на начало учебного года и планируемые результаты освоения коррекционно - развивающей программы

Для коррекции речевых нарушений приняты дети, которым ранее не оказывалась логопедическая помощь.

Таблица № 1

Оценка речевого развития детей

Группа возраст	Логопедическое заключение				
	ТНР I	ТНР I-II	ТНР III	ФФН	Стертая степень дизартрии
5-6 лет	1		2	1	7
6-7 лет	1	1	8	3	

Общая численность детей – 17 детей.

Таким образом, у детей отмечаются ФФН, тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I, I-II, III уровня речевого развития), стертая степень дизартрии.

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у детей имеют индивидуальные особенности.

В устной речи детей обнаруживаются отдельные аграмматичные фразы, неправильное или неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки затрагивают несовершенства произношения звуков раннего, среднего и позднего онтогенеза.

У детей в самостоятельных высказываниях очень часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и другие отношения. Общее недоразвитие речи этого уровня проявляется прежде всего в познании, неточном знании и употреблении некоторых слов, в неумении изменять и образовывать слова. Ошибки такого рода не часты, однако можно видеть, как, не зная того или иного слова, дети употребляют другое слово, обозначающее сходный предмет (*кондуктор* – «кассир», *кресло* – «диван»).

Иногда дети прибегают к пространственным объяснениям вместо того, чтобы назвать предмет или действие.

Что касается имен прилагательных, то из их числа употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов (*сладкий, теплый, твердый, легкий* и др.). Относительные и притяжательные прилагательные используются только для

выражения хорошо знакомых отношени. Речь очень обедняется из-за редкого употребления наречий, хотя многие из них детям знакомы.

Дошкольники часто пользуются простыми предлогами, особенно для выражения пространственных отношений (*в, к, на, под, за, из* и др.), но и здесь допускается большое количество ошибок, предлоги могут опускаться, заменяться и т.д. Один и тот же предлог при выражении различных отношений может опускаться или заменяться («положить в шкаф», но «играть догонялки»). Это указывает на неполную сформированность понимания значений даже наиболее простых предлогов.

Характерно, что с помощью предлогов дети стараются выразить главным образом пространственные отношения. Всякие другие отношения (временные, причинные, сопроводительные, разделительные) с помощью предлогов выражаются значительно реже. Особенно редко используются предлоги, выражающие не только отношения, но и обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Из них более часто употребляется предлог *около* (*около дома, около школы*), значения других мало знакомы детям.

Бедный запас слов, выражающих оттенки значений, характеризует речь детей на этой стадии ее развития. Отмечается довольно большое количество ошибок в словоизменении, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях.

К числу таких ошибок отнесены: смешение окончаний некоторых существительных мужского и женского рода («висит ореха... одна ореха... орех... одна орехня»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном

падеже окончанием существительных женского рода (*копыто* – «копыта», *корыто* – «корыта», *зеркало* – «зеркалы»), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду», «бьёт копыту»), неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («солит соли», «нет мебели»), неправильное соотнесение существительных и местоимений («солнце низко, он греет плохо»), ошибочные ударения в слове («с пола, по стволу»), неразличение вида глаголов («сели, пока не перестал дождь», вместо *сидели*), ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет воды», «кладет дров», «для стенгазета»), неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода («небо синяя», «солнце огненная»). Реже встречается неправильное согласование существительных и глаголов («мальчик рисуют»).

Особенно заметны затруднения в словоизменении при выполнении специальных заданий. Так, не всегда дети могут образовать множественное число существительных и глаголов от слов, данных в единственном числе, и наоборот (*стул* – «стулы», *брат* – «братья», *уши* – «уша», *пишет* – «пиши», «пишите» и др.).

Неумение пользоваться способами словообразования приводит к весьма ограниченной возможности варьировать слова.

Не удивительно поэтому, что дети с этим уровнем речевого развития с трудом выполняют в школьном возрасте упражнения на подбор однокоренных слов. Способы их образования крайне бедны, они часто сводятся к стереотипным изменениям в роде или числе (*снег* – «снеги», *лес* – «леса», *лед* – «леды», *час* – «часы» и т.п.). Очень редко дети прибегают к более сложным приемам с использованием суффиксов, приставок и т.д. Во многих случаях подбор слов оказывается совсем неправильным. Так, к слову *гриб* подбирается слово «гребцы», *садовник* – «садник», *роса* – «рос» и т.д.

Итак, третий уровень общего недоразвития речи у детей характеризуется следующими недостатками:

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги.

2. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смещение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные).

4. У большинства детей на этой стадии еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Следует учитывать, что отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя могут на первый взгляд казаться несущественными, однако совокупность их ставит ребенка в очень затруднительное положение при дальнейшем обучении в школе.

Существенную роль играет развитие *высших психических процессов*, тесно связанных с речевой деятельностью. Это *внимание, память и словесно-логическое мышление*.

Снижение показателей *словено-логического мышления* у части детей носит вторичный характер, т.е. затруднение вызывает зачастую не выделение лишнего предмета из одной лексической группы, например, овощи – фрукты, одежда – обувь, и т.д., а те же задания, но сопряженные с рассуждением, умозаключением, опосредованными выводами. Совершенствование словесно-логического мышления положительно влияет на речевое развитие, которое невозможно без анализа, синтеза, сравнения, обобщения – то есть основных операций мышления.

Решить объём перечисленных задач возможно только при условии квалифицированного, комплексного и систематического специального обучения дошкольников.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различив лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

1.2.2. Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей ДОШКОЛЬНИКОВ

Реализация принципа **комплексности** предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, психолога, дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, родителей и обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей.

Рис. № 1

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе



Решить объём коррекционных и образовательных задач возможно только при условии квалифицированного, комплексного и систематического специального обучения дошкольников. В коррекционных группах ДОУ созданы все условия для преодоления дефектов речи у детей и подготовки их к школьному обучению.

Таблица № 2

Преимущества связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с речевыми нарушениями

учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Групповая коррекционная деятельность, направленная на решение основной общеобразовательной программы; • совместная организованная деятельность.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация основной обязательной программы ДОУ • групповая и совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех компонентов речи; • экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; • беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы; • игры, упражнения на восприятие цвета и формы; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); • обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> •Обследование сенсорного, познавательного развития детей, а также мелкой моторики. •рекомендации другим участникам педагогического процесса в целях совместного планирования коррекционной работы, •сообщает результаты психологического обследования специалистам ПМПК.
Музыкальн й	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-ритмические игры; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • этюды на развитие выразительности мимики, жеста; • игры-драматизации.
Специалист по ФИЗО	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; • упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; • подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; • игры на развитие пространственной ориентации.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; • контроль за выполнением рекомендаций логопеда и произношением ребенка; • выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В соответствии с «Программой» коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2. Содержательный и организационный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

В сентябре проводится обследование состояния речи, оформление документации и составления календарно-тематического планирования, после чего учитель-логопед приступает к ежедневным групповым и индивидуальным занятиям.

Основная база «Программы»:

Программа АООП ДО для детей с ТНР:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
2. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей» / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. «Инновационная программа дошкольного образования» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
4. Коррекционно-развивающая программа по формированию речи у детей с ТНР 1-2 уровня (моторная алалия) с опорой на слоговую структуру слова / Конакова Т.М. / рецензия – зав. лабораторией психологии общения и развития речи ЦРО г.о. Самара к. психол. н. Яковистенко А.Д.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной *не используется в полном объеме в условиях интеграции детей в общеразвивающие группы.*

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 ноября по 1 июля.

После проведения обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования логопед приступает к ежедневным подгрупповым и индивидуальным занятиям.

В группе общеразвивающей направленности с детьми с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводятся индивидуальные занятия продолжительностью 20-25 минут каждое и (или) подгрупповые – 25 мин (группы формируются для реализации схожих задач коррекции у детей с ТНР), что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. *Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития ребенка.* Проведение индивидуальных занятий с детьми может проходить во время прочих учебных и внеурочных мероприятий.

Обследование речи детей в ходе коррекционного процесса

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с речевыми нарушениями является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям,

что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

На проведение диагностики отводится время в начале и в конце учебного года. По необходимости или по запросу родителей может проводиться обследование в середине года. Подсчет результатов проводится в баллах.

Результаты коррекционной работы отслеживаются учителем-логопедом на основании психолого-педагогических диагностик:

Сборник документов для учителей-логопедов логопедических пунктов ДОУ: Методические рекомендации/ Н.Н.Балясова, И.Л.Ваенская, Е.В.Барановская, О.М.Фролова, Е.В.Мазанова-Самара: Изд-во МИР, 2009 - 84с.

Данные результатов обследования используются для составления индивидуального планирования коррекционных занятий с детьми с ТНР.

Реализация «Программы» основывается на трех составляющих:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Сетка занятий ориентирована:

- на образовательные планы, представленные в программе;
- значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- психологические и возрастные особенности детей данной категории;

- нормы СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Перспективное планирование работы учителя-логопеда для детей с речевыми нарушениями - см. приложение №1.

Комплексно-тематическое планирование

Главная задача построения образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Комплексно – тематическое планирование предусматривает построение образовательного процесса по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

Таблица № 3

Старший дошкольный возраст

Период	Темы
ноябрь	«Мир животных: дикие и животные разных климатических зон Земли» «Как звери к зиме готовятся?» «Основы безопасности. Безопасность дорожного движения»
декабрь	«Зимушка-зима. Краски зимы» «Зимующие птицы» Зимние виды спорта. Зимние забавы» Веселый праздник "Новый год"

январь	<p>«Наши традиции»</p> <p>«Город мастеров». Народное декоративно-прикладное искусство»</p> <p>«В гостях у сказки»</p>
февраль	<p>«Профессии»</p> <p>«Транспорт» (воздушный, водный, надземный)</p> <p>«Наша армия. Военная техника. Военные профессии» День защитника Отечества</p> <p>«Широкая Масленица»</p>
март	<p>«Весна – красна»</p> <p>«О любимых и родных, самых, самых дорогих!» (Моя семья)</p> <p>«Азбука здоровья»</p> <p>«Птичьи хлопоты весной»</p> <p>«Неделя театра». 27 марта – Всемирный день театра.</p>
апрель	<p>«Мой организм. Строение человека»</p> <p>«Мы космонавты»</p> <p>«Земля наш общий дом» (богатства планеты, ресурсы)</p> <p>«О правилах важных» (ОБЖ)</p>
май	<p>«День Победы!»</p> <p>«Электробытовые приборы. До чего дошел прогресс?»</p> <p>«Мир насекомых»</p> <p>«Книга - лучший друг. День славянской письменности»</p>

График работы учителя-логопеда

<i>день недели</i>	<i>время</i>	<i>Количество часов</i>
понедельник	08.30-12.30	4
среда	16.00-18.00	2
четверг	08.30-12.30	4

Педагогическая нагрузка составляет 10 часов в неделю

Циклограмма рабочего времени

<i>Понедельник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>
08.30-08.50 – индивидуальное занятие	16.00-16.20 – индивидуальное занятие	08.30-08.50 – индивидуальное занятие
09.00-09.20 – индивидуальное занятие	16.30-16.55 – индивидуальное занятие	09.00-09.20 – индивидуальное занятие
09.30-09.50 – индивидуальное занятие	17.05-17.30 – индивидуальное занятие	09.30-09.50 – индивидуальное занятие
10.00-10.20 – индивидуальное занятие	17.40-18.00 – индивидуальное занятие	10.00-10.20 – индивидуальное занятие
10.30-10.50 – индивидуальное занятие		10.30-10.50 – индивидуальное занятие
11.00-11.20 – индивидуальное занятие		11.00-11.20 – индивидуальное занятие
11.30-11.55 – индивидуальное занятие		11.30-11.55 – индивидуальное занятие
12.05-12.30 – индивидуальное занятие		12.05-12.30 – индивидуальное занятие

2.2. Цели и задачи коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Охарактеризуем основные образовательные области.

В соответствии с профилем общеразвивающей группы образовательные области: «**Познавательное развитие**», «**Речевое развитие**», «**Социально-коммуникативное развитие**», «**Художественно-эстетическое развитие**», «**Физическое развитие**» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, речевого, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Таблица № 6

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь	
социально-коммуникативного развития: <ul style="list-style-type: none">• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к	Участники педагогического процесса: воспитатель, учитель-логопед, родители

<p>себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков самообслуживания; • формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; • адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; • формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; • формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. 	
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.</p>	
<p>Задачи познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие сенсорных процессов: зрительное, слуховое, • тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое восприятие; 	<p>Участники педагогического процесса:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; • стимулирование формирования всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка; • развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности; <p>ирование элементарных математических представлений.</p>	<p>психолог, воспитатель, учитель- логопед, родители</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.</p>	
<p>Задачи развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического; • формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога; • формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. <p>Основные коррекционные направления работы по развитию речи дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие словаря; • воспитание звуковой культуры речи; 	<p>Участники педагогического процесса: учитель-логопед, воспитатель, родители</p>

<ul style="list-style-type: none"> • формирование грамматического строя речи; • развитие связной речи; • формирование элементарного осознания явлений языка и речи; • развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. 	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности</p>	
<p>Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.</p>	
<p>Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:</p> <p>«Художественное творчество».</p> <p>Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.</p> <p>«Музыкальная деятельность».</p>	<p>Участники педагогического процесса:</p> <p>музыкальный руководитель, воспитатель, учитель-логопед,</p>

<p>Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>родители</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.</p>	
<p>Задачи физического развития (наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; • изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; • развитие речи посредством движения; • формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; • управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет. 	<p>Участники педагогического процесса: учитель-логопед, воспитатель, родители</p>

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Так дети с речевыми нарушениями нуждаются в закреплении речевых умений, сформированных учителем-логопедом и процессов связанных с речью во всех образовательных областях.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями.

Предметно-пространственная развивающая среда – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья с учетом особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей.

Организация предметно-развивающего пространства в логопедическом кабинете

- Детская мебель (столы, стульчики) для подгрупповых занятий
- Полки, стеллажи на уровне роста детей
- Большое зеркало с лампой дополнительного освещения
- Пособия для развития зрительного гнозиса и конструктивного праксиса
- Конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки
- Плоские сборные игрушки

- Игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия
- Пособия для развития моторной сферы
- Развивающие игры и игрушки для мальчиков
- Развивающие игры и игрушки для девочек
- Настольно-печатные дидактические игры
- Пособия для развития неречевых психических функций
- Настольный материал для обыгрывания программных сказок
- ИКТ

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Среда в группах соответствует требованию трансформируемости. Дети и педагоги имеют возможность переставлять столы, стулья, переносные этажерки, игровое оборудование (не прикрепленное к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации.

У детей имеется возможность использования различного игрового, оборудования и прочих материалов в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы, конструирования, трудовой. Дошкольники имеют возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы групп.

На участках детского сада также имеются центры воды и песка во всех группах, уголки релаксации и уединения; игрушки для снятия агрессии и гнева (боксерские груши или подушки для релаксации).

2.3. Взаимодействие учителя - логопеда с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями.

Формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами
- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций течение года;
- проведение цикла бесед для родителей;
- оформление стендов по различным разделам.

Таблица № 7

Примерный перспективный план работы учителя – логопеда логопедического пункта с родителями

№	мероприятия	сроки
1.	Консультации для родителей по результатам обследования речи детей. <i>«Работа психолого-медико-педагогического консилиума», «Приемы педагогической работы по устранению ОНР у дошкольников», «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»</i>	Декабрь Февраль

2.	Практикум: «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» «Самомассаж рук»	Декабрь
3.	Посещение и выступление на родительских собраниях: <i>«Организация коррекционно-воспитательной работы в подготовительной к школе группе»</i> <i>«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»</i> <i>«Профилактика нарушений чтения и письма в дошкольном возрасте»</i> <i>«Итоги коррекционной работы за период обучения»</i>	По плану воспитателей
4.	Информационно-просветительская работа. Проведение методического объединения ДОУ на тему: <i>«Пословицы и поговорки, как средство формирования личности»</i>	По плану ст. воспитателя
5.	Консультирование родителей	В течение года
6.	Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей	В течение года
7.	Индивидуальные беседы на темы: <i>«Речевые нарушения и причины их возникновения»</i> <i>«Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи»</i> <i>«Обогащаем словарь детей»</i>	В течение года

	<p><i>«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»</i></p> <p><i>«Роль дыхательной гимнастики для детей с заиканием»</i></p> <p><i>«Учим детей произносить шипящие звуки»</i></p> <p><i>«Что делать, если у ребенка плохая память»</i></p> <p><i>«Как развивать слуховое восприятие у детей»</i></p> <p><i>«Как и что, читать детям с нарушения речи»</i></p> <p><i>«Учим детей рассказывать»</i></p> <p><i>«Подвижные игры в системе коррекционной работы»</i></p> <p><i>«Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома»</i></p> <p><i>«Как научить запоминанию стихов»</i></p>	
8.	<p>Папка-передвижка:</p> <p><i>«Роль семьи в развитии речи ребенка»</i></p> <p><i>«Фонематический слух – основа правильной речи»</i></p> <p><i>«Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?»</i></p> <p><i>«Что такое детское словотворчество?»</i></p> <p><i>«А ваши дети произносят «Р»?»</i></p> <p><i>«Речевое развитие семилетних детей»</i></p>	В течение года

Перспективный план носит примерный характер, темы консультаций, практикумов, индивидуальных бесед могут меняться в зависимости от запроса родителей и актуальности темы для конкретных детей и их родителей.

Список основной методической литературы и дидактических пособий:

1. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов»
2. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников ОНР»
3. Ананьева И.Н. «Говорящие картинки» 1 и 2 часть
4. Ананьева И.Н. «Важные гласные»
5. Ананьева И.Н. «Следопыт» Игра для автоматизации правильного звукопроизношения
6. Ананьева И.Н «Звуковые лоскутки» Развиваем фонематическое восприятие
7. Арбекова Н.Е комплект пособий «Развиваем связную речь» в 3-х частях от 4до7лет
8. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда»
9. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда»
- 10.Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет»
- 11.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа»
- 12.Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей»
- 13.Большакова С.Е. «Речевые нарушения и их преодоления»
- 14.Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»
- 15.Гомзяк О.С «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1периода обучения в старшей логогруппе»
- 16.Гомзяк О.С «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2периода обучения в старшей логогруппе»

17. Гомзяк О.С «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе»
18. Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми»; выпуск 1-9
19. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе»
20. Коноваленко, В.В.. Коноваленко С.В «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»
21. Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет»
22. Мазанова Е.В. «Ловец слов» Игра для профилактики аграмматической дисграфии
23. Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша» Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году»
24. Сычева Т.Е. «Опорные картинки для пересказа»; Т.Б. Филичева, А.В. Соболева «Развитие речи дошкольника»
25. Теремкова Н.Э. Серия «Логопедические парные картинки»
26. Цуканова С.П. «Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте»
27. Чаладзе Е.А. «Логопедическая работа по формированию связной речи у детей с ОНР»
28. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах»