

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 325 «Незабудка» городского округа Самара

Россия, 443028, г. Самара, пос. Мехзавод, квартал 10, д.21-А  
Тел.: (846) 957-29-09, 957-31-96 e-mail: mbdou325@yandex.ru

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 325  
«Незабудка» г. о. Самара  
протокол № 5 от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 325 «Незабудка» г.о. Самара  
Леухина Л.А.  
Приказ № 107 от «28» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА  
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик: педагог-психолог  
Гарькина Анна Ивановна

Самара 2020 г.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад 325 «Незабудка» г.о. Самара

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(№ 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года).

- «Примерные требования к дополнительным образовательным программам» № 06-1844 от 11.12.2006 года.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно - развивающего процесса в группах комбинированной направленности (для детей с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, интеллектуальной недостаточностью) МБДОУ «Детский сад №325 «Незабудка» г.о. Самара.

Программа направлена на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); создание условий для психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ. Программа направлена, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в речевом и психическом развитии.

Программа рассчитана на детей от 2 лет до 7 лет с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, интеллектуальной недостаточностью

В соответствии с ФГОС ДО (раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, п. 2.11.2) Программа включает в себя следующие, взаимодополняющие, разделы: целевой, содержательный, организационный и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

## Цели и задачи реализации Программы

**Цель** Программы - развитие психических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников с ОВЗ, подготовка к обучению в школе, комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе, обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

### Задачи

1. Развивать высшие психические функции, эмоционально-волевую сферу
2. Формировать и развивать коммуникативную компетентность с целью дальнейшей успешной социализации.
3. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе.
4. Способствовать созданию положительного психологического микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогами.
5. Способствовать повышению психологической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам воспитания и развития дошкольников.

## Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Принципы реализации Программы соответствуют ФГОС ДО:

1. Принцип **природосообразности** – поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития (амплификация).
2. Принцип **культуросообразности** – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
3. Принцип **развивающего образования** – формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, его интересов, склонностей и способностей.
4. Принцип **гуманистической направленности** - уважение уникальности и своеобразия каждого ребёнка, приоритетности его интересов, отношения к нему как к части будущего личностного и интеллектуального потенциала государства.
5. Принцип **единства** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
6. Принцип **преемственности** целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ детского сада и начальной школы
7. Принцип **научной обоснованности** – возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, содержания возрастным особенностям детей).

8 Принцип *лично-ориентированного взаимодействия* – отношение к ребенку как к партнеру, предоставление права выбора для накопления личного опыта в процессе различных видов деятельности.

9. Принцип *единства коррекции и развития* - решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.

10. Принцип *единства возрастного и индивидуального в развитии* - индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития.

11. Принцип *единства диагностики и коррекции развития* - получение информации об индивидуально-психологических особенностях детей, о трудностях в обучении.

12. Принцип *учета ведущего вида деятельности* - выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели, проведение психолого-педагогической коррекции посредством организации соответствующих видов деятельности самого ребенка в сотрудничестве со взрослым и сверстниками.

### **Характеристика особенностей развития детей**

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальной траектории развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным

переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

### **Определение результатов освоения Программы воспитанниками с ОВЗ**

При реализации Программы в группах комбинированной направленности педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с дошкольниками групп общеразвивающей направленности.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений речи;
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения; сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

Как правило, у дошкольников с ОВЗ помимо первичного нарушения отмечается и ряд других нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.



Существенными факторами, определяющими возможностями достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы, является также качество:

- используемых образовательных и специальных образовательных программ;
- образовательной деятельности ДОО (группы) по их реализации;
- созданных в ДОО условий реализации программ;
- взаимодействия ДОО и семей воспитанников и т.п.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ Программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения Программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

#### *Психодиагностика*

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

Диагностика воспитанников старшей и подготовительной к школе группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) ДООУ, согласно положению о ППк.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Название методики	Цель
«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой	Определение уровня интеллектуального развития детей
«Зрительно – моторный гештальт тест Бендера»	Изучение уровня развития способности к пространственной организации, зрительно – моторной координации, умственного развития
Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия
Исследование внимания	Определить уровень развития объема, устойчивости, переключаемости и концентрации внимания
Методика А.Р. Лурии «Запоминание 10 слов».	Изучение продуктивности кратковременной и долговременной памяти, динамики умственной работоспособности. Определение объема

	слуховой памяти
Зрительная память «Точки»	Определение объема зрительной памяти, оценка состояния кратковременной зрительной памяти, уточнение объема запоминаемого материала и способность воспроизведения материала в точной последовательности.
Исследование словесно- логического мышления	Исследование словесно- логического мышления
Последовательность событий	Последовательность событий
Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления/классификация, обобщение/
Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности
Мотивации учения детей подготовительной группы (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Определение уровня готовности ребенка к обучению в школе

### ***Психопрофилактика***

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

-анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

-групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

-информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения. Для формирования эмоциональной стабильности ребенка важно научить его управлять своим телом. Умение расслабляться позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы, увеличивает запас энергии.

**«Ласковые ладошки»**

Дети сидят по кругу друг за другом. Гладят ладошками впереди сидящего ребенка по голове, спине, рукам, слегка прикасаясь.

**«Секретки»**

Сшить небольшие мешочки одной расцветки. Насыпать в них различную крупу, набивать не туго. Предложить детям, испытывающим эмоциональный дискомфорт, отгадать, что находится в мешочках? Дети мнут мешочки в руках, переключаются на другую деятельность, уходя таким образом от негативного состояния.

### **Игра «На полянке»**

Педагог: «Давайте сядем на ковер, закроем глаза и представим, что мы находимся в лесу на полянке. Ласково светит солнышко, поют птички, нежно шелестят деревья. Наши тела расслаблены. Нам тепло и уютно. Рассмотрите цветы вокруг себя. Какой цветок вызывает у вас чувство радости? Какого он цвета?». После небольшой паузы педагог предлагает детям открыть глаза и рассказать, удалось ли им представить полянку, солнышко, пение птиц, как они себя чувствовали во время проведения этого упражнения. Увидели ли они цветок? Какой он был? Детям предлагается нарисовать то, что они увидели.

### **Упражнение «Чудесный сон котенка»**

Дети ложатся по кругу на спину, руки и ноги свободно вытянуты, слегка разведены, глаза закрыты.

Включается тихая, спокойная музыка, на фоне которой ведущий медленно произносит: «Маленький котенок очень устал, набегался, наигрался и прилег отдохнуть, свернувшись в клубочек. Ему снится волшебный сон: голубое небо, яркое солнце, прозрачная вода, серебристые рыбки, родные лица, друзья, знакомые животные, мама говорит ласковые слова, свершается чудо. Чудесный сон, но пора просыпаться. Котенок открывает глаза, потягивается, улыбается». Ведущий спрашивает детей об их снах, что они видели, слышали, чувствовали, свершилось ли чудо?

### **Игры, направленные на повышение самооценки**

#### **«За что меня любит мама»**

Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.

Все дети сидят в кругу. Каждый ребенок по очереди говорит всем, за что его любит мама.

Затем можно попросить одного из детей (желающего), чтобы он повторил, за что любит мама каждого присутствующего в группе ребенка. При затруднении другие дети могут ему помочь.

После этого обсудить с детьми, приятно ли было им узнать, что все, что они сказали, другие дети запомнили. Дети обычно сами делают вывод о том, что надо внимательно относиться к окружающим и слушать их.

#### **«Я – лев»**

Цель: повышение у детей уверенности в себе.

Инструкция ведущего: «А сейчас давайте поиграем в игру, которая называется «Я – лев». Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен.

Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва, например: «Я – лев Андрей». Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой».

#### **«Клеевой дождик»**

Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.

«Ребята, вы любите играть под теплым летним дождем? Пока мы с вами разговаривали, пошел ласковый дождик. Но дождик оказался не простым, а волшебным – клеевым. Он склеил всех нас в одну цепочку (дети выстраиваются друг за другом, держа за плечи впереди стоящего) и теперь предлагает нам погулять».

Дети, держась друг за друга, передвигаются по комнате, преодолевая различные препятствия: обогнуть «широкое озеро», пробраться через «дремучий лес», прятаться от диких животных и др. Главное условие – дети не должны отцепляться друг от друга.

«Ну вот, дождик закончился, и мы снова можем спокойно двигаться. Высоко в небе светит ласковое солнышко, и нам захотелось прилечь в мягкую траву и позагорать».

#### **«Я очень хороший»**

Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.

Инструкция ведущего: «Ребята, садитесь на стульчики и пусть каждый скажет о себе: «Я очень хороший» или «Я очень хорошая». Но перед тем как сказать, давайте немножко потренируемся. Сначала произнесем слово «Я» шепотом, потом – обычным голосом, а затем – прокричим его. Теперь давайте таким же образом поступим со словами «очень» и «хороший» (или «хорошая»).

И, наконец, дружно: «Я очень хороший (хорошая)».

Теперь каждый, начиная с того, кто сидит справа от меня, скажет, как захочет – шепотом, обычным голосом или прокричит, например: «Я – Катя! Я – очень хорошая!» или «Я – Саша! Я очень хороший!»

Замечательно! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем все вместе: «Мы очень хорошие!» - сначала шепотом, потом обычным голосом и прокричим».

#### **«Ладочки»**

Цель: повышение самооценки.

Детям предлагается бумага и фломастер. Нужно положить свою ладошку на лист бумаги, раздвинуть пальцы и аккуратно обвести ее по контуру. Затем взрослый просит на каждом, получившемся на бумаге, пальце написать или нарисовать что-нибудь хорошее о себе. После этого ведущий собирает «ладочки», читаем их или показывает группе, а дети угадывают где, чья ладошка.

#### **«Комплименты»**

Цель: помочь ребенку увидеть свои положительные стороны, дать почувствовать, что его понимают и ценят другие дети.

Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, ребенок говорит: «Мне нравится в тебе...». Принимающий комплимент кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!» Упражнение продолжается по кругу.

После упражнения обсудить с детьми, что они чувствовали, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты.

#### **Игры, направленные на развитие навыков сотрудничества**

##### **«На мостике»**

Цель: развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости.

Возраст: 5-6 лет.

Количество играющих: 2 команды.

Описание игры: взрослый предлагает детям пройти по мостику через пропасть. Для этого на полу или на земле чертится мостик — полоска шириной 30-40 см. По условию, по «мостику» должны с двух сторон навстречу друг другу идти одновременно два человека, иначе он перевернется. Также важно не переступить черту, иначе играющий считается свалившимся в пропасть и выбывает из игры. Вместе с ним выбывает и второй игрок (потому что, когда он остался один, мостик перевернулся). Пока два ребенка идут по «мостику», остальные за них активно «болеют».

Комментарий: приступив к игре, дети должны договориться о темпе движения, следить за синхронностью, а при встрече на середине мостика — аккуратно поменяться местами и дойти до конца.

### «Давай поговорим» (автор — Е. Лютова)

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Описание игры: играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами «Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, волком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он нехочет по каким-либо причинам признаться.

Комментарий: эта игра полезна для замкнутых и застенчивых, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт.

На начальных этапах дети могут отказываться задавать вопросы или вступать в игру. Тогда инициативу на себя должен взять взрослый.

Важный момент! В игре взрослый должен находиться на одном уровне с ребенком, а в случае трудностей — ниже него.

### «Клубочек»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Необходимые приспособления: клубок ниток.

Описание игры: дети садятся в полукруг. Взрослый становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребенку клубочек, спрашивая при этом о чем-нибудь (как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься). Ребенок ловит клубочек, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задает вопрос, передавая клубок следующему игроку. Если ребенок затрудняется с ответом, он возвращает клубок ведущему.

Комментарий: эта игра помогает детям увидеть общие связи между ними, а взрослому помогает определить, у кого из детей есть трудности в общении. Она будет полезна малообщительным детям, также ее можно использовать в группах малознакомых участников.

Ведущим может быть выбран и ребенок.

Когда все участники соединились ниточкой, взрослый должен зафиксировать их внимание на том, что все люди чем-то похожи и это сходство найти достаточно легко. И всегда веселее, когда есть друзья.

### «Зеркала»

Цель: развитие наблюдательности и коммуникативных навыков.

Описание игры: выбирается ведущий. Он становится в центре, дети обступают его полукругом. Ведущий может показывать любые движения, играющие должны повторить их. Если ребенок ошибается, он выбывает. Победивший ребенок становится ведущим.

Комментарий: необходимо напомнить детям, что они — «зеркало» ведущего, т. е. должны выполнять движения той же рукой (ногой), что и он.

### «Поварята» (автор — Н. Кряжева)

Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе.

Описание игры: все дети встают в круг — это «кастрюля» или «миска». Затем дети договариваются, что они будут «готовить» — суп, компот, салат и т. д. Каждый придумывает, чем он будет: картошкой, мясом, морковкой или чем-нибудь еще. Ведущий — взрослый, он выкрикивает названия ингредиентов. Названный впрыгивает в круг, следующий компонент берет за руку его и т. д. Когда все дети окажутся снова в одном круге, игра заканчивается, можно приступить к приготовлению нового «блюда».

Комментарий: хорошо, если ведущий будет выполнять какие-либо действия с «продуктами»: резать, крошить, солить, поливать и т. д. Можно имитировать закипание, перемешивание.

Эта игра помогает снять мышечные зажимы, скованность через легкий имитационный массаж.

**«Газета»** (автор — Н. Кряжева)

Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.

Возраст: 4-5 лет.

Количество играющих: четверо, или кратное четырем.

Необходимые приспособления: газета.

Описание игры: на пол кладут развернутую газету, на которую встают четыре ребенка. Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры дети должны понять, что для победы им нужно обняться — тогда расстояние между ними максимально сократится.

Комментарий: эта игра помогает детям преодолеть робость перед телесным контактом, снимает «мышечный панцирь», делает их более открытыми. Особенно это важно для замкнутых и робких детей, а также для детей, перенесших какие-то травмы.

Игра будет проходить интереснее, если дети будут действовать по команде. Другими словами, на газету они должны стать после определенного сигнала, а между ними они могут свободно двигаться по комнате. После того как дети станут на газету, взрослый должен зафиксировать их расположение, дать детям возможность почувствовать поддержку соседа.

**«Ладонь в ладонь»** (авторы — Н. Ключева. Ю. Касаткина)

Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Необходимые приспособления: стол, стулья и т. д.

Описание игры: дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т. д.

Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста

Комментарий: в этой игре пару могут составлять взрослый и ребенок. Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и т. д. Играющим необходимо напомнить, что ладони разжимать нельзя.

Игра будет полезна детям, испытывающим трудности в процессе общения.

**«Сотворение чуда»**

Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатийных способностей.

Необходимые приспособления: «волшебные палочки» — карандаши, веточки или любой другой предмет.

Описание игры: дети разбиваются на пары, у одного из них в руках «волшебная палочка». Дотрагиваясь до партнера, он спрашивает его: «Чем я могу тебе помочь? Что я могу для тебя сделать?» Тот отвечает: «Спой (станцуй, расскажи что-нибудь смешное, попрыгай на скакалке)» или предлагает что-нибудь хорошее сделать позже (оговаривается время и место).

Комментарий: эгоцентризм — одна из характерологических особенностей детей-дошкольников. Им несвойственно сильно переживать по поводу чувств другого. Поэтому развитие эмпатии и децентрации, умения понять чувства другого, посочувствовать ему — одна из основных задач в воспитании дошкольников.

### ***Коррекционно - развивающая работа***

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательного-речевого и особенностей ДОО, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

#### **Обязательно:**

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Ю.В. Останкова «Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе» с детьми подготовительной к школе группы. Цель программы: Развитие социальной компетентности и произвольной познавательной деятельности, психологическая подготовка ребенка к обучению в школе.

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Учебно-методическая разработка «Хочу все знать!» Индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития «Развитие высших психических функций»

### ***Психологическое консультирование***

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

#### **Обязательно:**

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### ***Психологическое просвещение***

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОО.
2. Кризис 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОО.

## **2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)**

1. *Работа с детьми.*

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец



учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

## 2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

## 3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

### **2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС**

#### **С руководителем ДОО**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

5. Предоставляет отчетную документацию.

6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГППК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

#### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по

соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### **С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое

сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

## 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети детского сада «Колобок» воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в детском саду, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

### Основные формы взаимодействия с семьей

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### Планирование работы с родителями

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;
- обучить эффективным способам общения с сыном или дочерью.

Месяц	Содержание работы
август - сентябрь	Результаты диагностики развития психических процессов детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп (индивидуально, по запросу); Стендовые консультации «Готов ли ваш ребенок к школе», «Адаптация в ДОУ», «Возрастные особенности развития дошкольников с ОВЗ» Индивидуальные и групповые консультации по запросу Оформление родительских уголков: «Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР», «Одаренные дети».
сентябрь	Участие на родительских собраниях «Ознакомление родителей с психофизическими особенностями развития детей дошкольного возраста»; «Адаптационный период»; «Готовность к школе»; Стендовый доклад «Насколько вы внимательны к своему ребенку?»;

	Индивидуальные и групповые консультации по запросу
ноябрь	Тренинг «Что такое игра», старшая группа; Стендовые консультации «Развиваем творческие способности детей», «Агрессивное поведение детей дошкольного возраста» Индивидуальные и групповые консультации по запросу
декабрь	Анкета для родителей для выявления предпосылок одаренности ребенка; Стендовый доклад «Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста». Индивидуальные и групповые консультации по запросу
январь	Результаты диагностики развития психических процессов детей старшей и подготовительной к школе логопедической групп (индивидуально, по запросу); Папка-передвижка «Развиваем память, внимание, воображение с помощью игр», «Развитие словесно-логического мышления»; Индивидуальные и групповые консультации по запросу
февраль	Папка-передвижка «Одаренный ребенок»; Индивидуальные и групповые консультации по запросу
март	Папка-передвижка «Кризис семи лет»; Консультация «Эмоциональное развитие ребенка в условиях семьи»; Индивидуальные и групповые консультации по запросу
апрель	Папка-передвижка, стендовый доклад: «Психологическая готовность ребенка к школе»; «Самооценка – важнейший фактор успешной жизненной позиции», «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста»; Тестирование для родителей в подготовительной к школе группе «Готовность к школе»; Индивидуальные и групповые консультации по запросу
май	Индивидуальные и групповые консультации: «Результаты диагностики интеллектуального развития детей подготовительной к школе логопедической группы»; «Результаты диагностики интеллектуального развития детей старшей логопедической группы»; «Результаты диагностики интеллектуального развития детей средней группы»; «Готовимся к школе».
В течение года	Участие с дошкольниками в конкурсах совместно с родителями.
	Групповые и индивидуальные консультации по запросу.

## 2.5. Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об

утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ»: «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают адаптированную образовательную программу.

В целях разработки АОП ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

## **2.6. Описание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ**

Профессиональная коррекция нарушений в развитии — это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной образовательной организации;

- содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Таким образом, **цель** коррекционной работы — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Общие **принципы** коррекции:

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ;
- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков речевого развития (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение непрерывности дошкольного и начального школьного образования на основе ФГОС ДО;
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

Задачи коррекции:

1. Своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии.
2. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в ДОО.
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
4. Разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий.
5. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.



6.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**МЛАДШАЯ ГРУППА.**  
**Психологическая диагностика**

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие.	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей).	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н.Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Группировка игрушек».	
	Умение анализировать и сравнивать	Найди пару	
	Восприятие цвета	Работа с разноцветной мозаикой	

	Зрительная память	10 предметов	Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Сюжетные картинки».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

### Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку</p>

	<p>взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

**Календарно – тематическое планирование  
по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Давайте дружить</b>	Сплочение группы, формирование положительного отношения к занятиям.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы».</li> <li>3. Появление Ушастика.</li> <li>4. Динамическая пауза «Звериная зарядка».</li> <li>5. Задание «Прятки».</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</li> <li>7. Задание «Лабиринт».</li> <li>8. Игра «Карусели».</li> <li>9. Игра «Раздувайся, пузырь».</li> <li>10.Рефлексия.</li> </ol>	2 неделя февраля
<b>Радость</b>	Знакомство с эмоцией «Радость», создание благоприятной атмосферы на занятии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Улыбка»</li> <li>2. Беседа «Я радуюсь, когда...»</li> <li>3. Упражнение «Гномик»</li> <li>4.Динамическая пауза «Солнышко»</li> <li>5.Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»</li> <li>6. Задание «Радостная страничка»</li> <li>7.Музыкальное задание «Веселый мишка»</li> <li>8. Динамическая пауза</li> <li>9. Упражнение «Буратино».</li> <li>10.Рефлексия.</li> </ol>	3 неделя февраля

<p><b>Грусть</b></p>	<p>Знакомство с эмоцией «грусть», создание благоприятной атмосферы на занятии, привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Загадочные билеты».</li> <li>3.Игра «Аплодисменты».</li> <li>4. Сказка «Курочка ряба».</li> <li>5. Беседа «Мне грустно, когда....»</li> <li>6. Упражнение «Гномик».</li> <li>7. Задание «Грустный утенок».</li> <li>8. Музыкальный момент.</li> <li>9. Задание «Ребята в поезде».</li> <li>10. Игра «Угадай эмоцию».</li> <li>11. Подвижная игра «Грустный-веселый».</li> <li>12. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном».</li> <li>13. Задание «грустная страничка».</li> <li>14. Упражнение «Найди утят».</li> <li>15. Рефлексия</li> </ol>	<p>4 неделя февраля</p>
<p><b>Гнев</b></p>	<p>Знакомство с эмоцией «гнев», развитие умения распознавать это эмоциональное состояние.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Зеркало».</li> <li>3.Беседа «Я сержусь, когда...»</li> <li>4. Игра «Гномик».</li> <li>5. Упражнение «Король –боровик».</li> <li>6. Задание «Проведи дорожку».</li> <li>7.Игра «Угадай эмоцию».</li> <li>8. Задание «Найди хозяйку».</li> <li>9. Работа с гневом</li> <li>10. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном».</li> <li>11.Задание «Сердитая страница»</li> <li>12. Задание Найди сердитого зверя».</li> <li>13. Рефлексия</li> </ol>	<p>1 неделя марта</p>

<p><b>Словарик эмоций</b></p>	<p>Привлечение внимания к эмоциональному миру человека, обучение распознаванию эмоций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление персонажа Мишутка</li> <li>3. Игра «Угадай эмоцию».</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»</li> <li>5.Задание «Найди маски героям»</li> <li>6.Игра «Слушай внимательно».</li> <li>7.Игра «Замри».</li> <li>8. Задание «Собери картинку».</li> <li>9. Игра «Найди отличие».</li> <li>10.Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге».</li> <li>11.Рефлексия.</li> </ol>	<p>2 неделя марта</p>
<p><b>Мальчики-одуванчики</b></p>	<p>Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, навыков самоконтроля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Угадай, кто это?»</li> <li>3. Упражнение «Попади в цель».</li> <li>4. Подвижная игра «Транспорт».</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик».</li> <li>6. Задание «Профессии».</li> <li>7.Задание «Открытка».</li> <li>8.Рефлексия.</li> </ol>	<p>3 неделя марта</p>
<p><b>Девочки-припевочки</b></p>	<p>Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, чувства потребности радовать своих близких добрыми делами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Угадай, кто это?»</li> <li>3.Игра «Уборка».</li> <li>4. Игра «Поварята».</li> <li>5. Игра «Подарки».</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Цветки».</li> <li>7. Задание «Кукла».</li> <li>8. Задание «Бусы».</li> <li>9. Игра «Наряд».</li> <li>10. Рефлексия.</li> </ol>	<p>4 неделя марта</p>

<p><b>День смеха</b></p>	<p>Развитие воображения, интереса детей к окружающему миру, творческого мышления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Едем в гости»</li> <li>3. Подвижная игра «Петушок».</li> <li>4. Задание «Яркий хвост».</li> <li>5. Подвижная игра «Поросята».</li> <li>6. Задание «Кто громче хрюкнет».</li> <li>6. Динамическая пауза «Маленький кролик».</li> <li>7. Задание «Угощение для кролика».</li> <li>8. Подвижная игра «Кошка».</li> <li>9. Задание «В комнате смеха».</li> <li>10. Задание «Вспоминайка».</li> <li>11. Рефлексия.</li> </ol>	<p>1 неделя апреля</p>
--------------------------	---	---	------------------------

**Календарно – тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы в младшей группе**

<p><b>Тема</b></p>	<p><b>Цель</b></p>	<p><b>Содержание непосредственно образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Время проведения</b></p>
<p><b>Занятие № 1. (По сюжету русской народной сказки «Куручка Ряба»)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина).</li> <li>2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета.</li> <li>3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу.</li> <li>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы).</li> <li>5. Развитие внимания и памяти.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с Белочкой. Упражнение «Комплименты»</li> <li>• Упражнение «Узнай, кто спрятался?»</li> <li>• Упражнение «Вспоминая сказку»</li> <li>• Упр. «Большой круг – маленький круг»</li> <li>• Упр. с матрешкой</li> <li>• Конструирование по образцу</li> <li>• Упр. «Кто в домике живет?»</li> <li>• Игра «По порядку становись»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия.</li> </ul>	<p>1 неделя ноября</p>



<p><b>Занятие №2. (по сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»)</b></p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина).  2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине).  3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них).  4. Развитие внимания и памяти.  5. Развитие общей и мелкой моторики.  6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>• Упражнение «Комплименты»</li> <li>• Создание проблемной ситуации (по сюжету сказки)</li> <li>• Упр. «Петушки»</li> <li>• Упр. «Разноцветные карандаши»</li> <li>• Упр. «Угадай, кто спрятался»</li> <li>• Динамическая пауза «Гномы-великаны»</li> <li>• Игровая мотивация «Маленькие волшебники»</li> <li>• Раскрашивание по образцу</li> <li>• Упр. «Коробки с карандашами»</li> <li>• Упр. «Коробки с карандашами – 2»</li> <li>• Аплудисменты для друга</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>2 неделя ноября</p>
<p><b>Занятие №3. (по р.н.с. Репка»)</b></p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).  2. Закрепление навыков счета.  3. Развитие мышления и воображения.  4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).  5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти.  6. Развитие мелкой моторики.  7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Что бывает круглым?», «Что бывает желтым?»</li> <li>• Пересказ сказки с показом персонажей на фланелеграфе</li> <li>• Упр. «Дружно в ряд» - выстраивание сериационного ряда геометрических фигур – персонажей (по образцу)</li> <li>• Упр. «Запомни и назови»</li> <li>• Упр. «Назови и нарисуй»</li> <li>• Упр. «Слушай внимательно»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>3 неделя ноября</p>
<p><b>Занятие №4.</b></p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.  2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).  3. Развитие мелкой моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем – Белкой и бельчонком. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Найди одинаковые предметы»</li> <li>• Упр. «Кто где живет?»</li> <li>• Упр. «Две собачки»</li> </ul>	<p>4 неделя ноября</p>

	<p>4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.</p> <p>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Зеркало»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	
<b>Занятие №5.</b>	<p>1. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>2. Развитие мышления (классификация).</p> <p>3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Назови и нарисуй»</li> <li>• Упр. «Картинки - Запоминалки»</li> <li>• Упр. «Какой предмет лишний?»</li> <li>• Упр. «Кролик – заяц»</li> <li>• Упр. «Накорми домашних животных»</li> <li>• Упр. «Лягушки»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	1 неделя декабря
<b>Занятие № 6.</b>	<p>1. Развитие восприятия (форма).</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие навыков счета.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровыми персонажами. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Пять слов»</li> <li>• Упр. «Я знаю, что бывает круглым»</li> <li>• Упр. «Рисуем фигуры»</li> <li>• Упр. «Фигуры под зонтиком»</li> <li>• Упр. «Пирамидки»</li> <li>• Упр. «Кузнечик»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	2 неделя декабря
<b>Занятие № 7.</b>	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>3. Развитие навыков счета.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Упр. «Узнай, назови, покажи»</li> <li>• Упр. «Помоги рыбкам»</li> <li>• Упр. «Пушистый – гладкий»</li> <li>• Упр. «Вороны»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	3 неделя декабря

	<i>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</i>		
<b>Занятие № 8.</b>	<p>1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина).</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Расскажи какая? (приметы времени года)»</li> <li>• Упр. «Цветные кубики»</li> <li>• Упр. «Горячий, холодный, теплый»</li> <li>• Упр. «Собери целое»</li> <li>• Упражнение «Домики»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	4 неделя декабря
<b>Занятие № 9.</b>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Упр. «Загадки - отгадки»</li> <li>• Игра «Зайчата и волк»</li> <li>• Упр. «Что изменилось?»</li> <li>• Упр. «Рисуем по точкам»</li> <li>• Упр. «Найди отличия»</li> <li>• Упр. Четвертый лишний»</li> <li>• Динамическая пауза</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul>	1 неделя января

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексия</li> </ul>	
<b>Занятие № 10</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование невербальных средств общения.</li> <li>6. Воспитание нравственно-волевых качеств.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Упр. «Изобрази игрушку»</li> <li>• Упр. «Паровоз с вагончиками»</li> <li>• Упр. «По-порядку становись»</li> <li>• Упр. «Соедини линиями одинаковые рисунки»</li> <li>• Игра «Лохматый пес»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	2 неделя января
<b>Занятие № 11</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие зрительной памяти.</li> <li>4. Развитие речи и мышления.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>7. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>• Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Времена года – месяцы»</li> <li>• Рисование по образцу</li> <li>• Упр. «Предмет, который мне нравится» Упр. «По-порядку становись»</li> <li>• Упр. «Игрушки – запоминалки»</li> <li>• Игра «Кто летает?»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	3 неделя января
<b>Занятие № 12</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия и воображения.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>• Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Предмет, который мне нравится»</li> <li>• Упр. «Горячий, холодный, теплый»</li> <li>• Упр. «Прилетели птицы»</li> <li>• Игра «Кто самый внимательный?»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	1 неделя февраля

<p><b>Занятие № 13</b></p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие речи и мышления.  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>• Упр. «Комплименты»</li> <li>• Инсценировка сказки «Бычок - смоляной бочок»</li> <li>• Упр. «Прятки с матрешками»</li> <li>• Упр. «В гости куколки пришли – найди отличия»</li> <li>• Упр. «Фигуры и предметы – найди похожие»</li> <li>• Упр. «7 слов»</li> <li>• Упр. «Четвертый лишний»</li> <li>• Упр. «Кто самый внимательный?»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	<p>2 неделя февраля</p>
<p><b>Занятие № 14</b></p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти!  3. Развитие речи и мышления.  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>• Упр. «Комплименты»</li> <li>• Пересказ р.н.с. «Бычок - смоляной бочок»</li> <li>• Упр. «Запомни и нарисуй»</li> <li>• Упр. «Классификация фигур»</li> <li>• Упр. «Четвертый лишний»</li> <li>• Упр. «Мамы и детки»</li> <li>• Динамическая пауза «Замри!»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	<p>3 неделя февраля</p>
<p><b>Занятие № 15</b></p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и воображения.  3. Развитие речи и мышления.  4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>• Упр. «Комплименты»</li> <li>• Рассказывание сказки «Репка» (настольный театр)</li> <li>• Упр. «Серийный ряд»</li> <li>• Упр. «Фигуры и предметы»</li> <li>• Упр. «Времена года»</li> <li>• Игра «Отгадай, чей голосок»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul>	<p>4 неделя февраля</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексия</li> </ul>	
<b>Занятие № 16</b>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой истории.</p> <p>5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>• Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Что мы делаем с утра?»</li> <li>• Упр. «Части суток»</li> <li>• Упр. «Рисуем по – порядку»</li> <li>• Рисование «Моя любимая игрушка».</li> <li>Беседа по рисунку.</li> <li>• Игра «Отгадай, чей голосок»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	1 неделя марта

### СРЕДНЯЯ ГРУППА.

#### Психологическая диагностика.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.

	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Восприятие формы».	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Внимание	«Лабиринты»	
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие цвета	«Работа с разноцветной мозаикой»	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Восприятие формы	Восприятие формы	
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.

Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

### Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаюсь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их,</p>



	<p>определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>

Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

**Календарно – тематическое планирование  
по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
<b>«Знакомство»</b>	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1. Приветствие 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 4. Игра «Собери цветочек» 5. Игра «Давай знакомиться» 6. Игра «Кто к нам пришел» 7. Коллективная работа «Цветочная полянка» 8. Игра «Раздувайся, пузырь!» 9. Ритуал прощания	2 неделя февраля
<b>«Давайте дружить»</b>	1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1. Приветствие 2. «Паровозик дружбы» 3. Игра «Незнайка» 4. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Прятки» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «Замри» 9. Игра «Раздувайся, пузырь» 10. Ритуал прощания	3 неделя февраля
<b>«Волшебные слова»</b>	1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	1. Приветствие 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым» 3. Игра «Театр» 4. Игра «Пожалуйста» 5. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 6. Задание «Помоги белочке» 7. Задание «Найди лишнее» 8. Игра «Вежливо-невежливо» 9. Игра «Вежливый мячик» 10. Ритуал прощания	4 неделя февраля

<p><b>«Правила поведения»</b></p>	<p>1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3.Развивать навыки культурного общения 4.Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<p>1. Приветствие 2. Игра «Размышляй-ка» 3.Игра «Давай поздороваемся» 4. Динамическая пауза «Танец в кругу» 5. Игра «Кто позвал?» 6.Подвижная игра «Пожалуйста» 7. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 8. Задание «Что хорошо, что плохо» 9. Задание «Дорисуй» 10. Игра «Мячик правил» 11.Ритуал прощания</p>	<p>1 неделя марта</p>
<p><b>«Радость и грусть».</b></p>	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>1. Приветствие «Облако» 2. Задание «Я радуюсь, когда...» 3.Задание «Притворщик» 4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки» 5. Игра «Как доставить радость» 6.Задание «Радость и грусть» 7.Задание «притворщик» 8. Задание «Радостное и грустное облачко» 9.Игра «Найди» 10 . Пальчиковая гимнастика «Облака» 11. Музыкальное задание 12. Ритуал прощания</p>	<p>2 неделя марта</p>
<p><b>«Гнев»</b></p>	<p>1.Развитие коммуникативных навыков и умений. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1. Приветствие 2. Задание «Я сержусь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Психогимнастика «Король Боровик» 5. Задание «Раздели на группы» 6. Подвижная игра «Вулкан»</p>	<p>3 неделя марта</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Задание «Больше не сержусь»</li> <li>8. Задание «Сердитое облачко»</li> <li>9.Задание «Злой волк»</li> <li>10.Музыкальное задание</li> <li>11. Ритуал прощания</li> </ul>	
<b>«Удивление».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</li> <li>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> <li>3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Облако»</li> <li>2. Задание «Я удивляюсь, когда...»</li> <li>3. Задание «Притворщик»</li> <li>4. Подвижная игра «Удивительная газета»</li> <li>5. Задание «Удивленное облачко»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Облака»</li> <li>7. Задание «Удивительные картинки»</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ul>	4 неделя марта
<b>«Испуг»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие коммуникативных навыков , наблюдательности.</li> <li>2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</li> <li>3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Задание «Я боюсь, когда...»</li> <li>3. Задание «Притворщик»</li> <li>4. Подвижная игра «Совушка-сова»</li> <li>5. Задание «Испуганное облачко»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Облако»</li> <li>7.Задание «Испуганное дерево»</li> <li>8. Музыкальное задание «Испуганный зайчик»</li> <li>9. Конкурс «Боюсек»</li> <li>10. Ритуал прощания</li> </ul>	1 неделя апреля
<b>«Спокойствие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</li> <li>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Задание «Я спокоен, когда...»</li> <li>3. Задание «Притворщик»</li> <li>4. Спокойная игра</li> <li>5. Задание «Логический квадрат»</li> <li>6. Задание «Спокойное облачко»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Облачко»</li> <li>8. Задание «Поле эмоций»</li> <li>9. Музыкальное задание «Спокойный ёжик»</li> </ul>	2 неделя апреля

		10. Ритуал прощания	
«Словарик эмоций»	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	1. Приветствие 2. Задание «Найди друга» 3. Задание «Собери облачко» 4. Задание «Сказочные герои» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Задание «Оживи облачка» 7. Задание «Мое настроение» 8. Музыкальное задание 9. Ритуал прощания	3 неделя апреля

**2.2.4. Календарно – тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы в средней группе**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1.	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Игровая мотивация – встреча с «Колобком»</li> <li>• Упр. – беседа «Что видел Колобок в лесу?»</li> <li>• Упр. «У медведя в корзинке»</li> <li>• Упр. «Лисичкины задачки»</li> <li>• Упр. «Придумай новой сказочки конец»</li> <li>• Упр. «Колобки»</li> <li>• Упр. «10 слов»</li> <li>• Упр. «Зеваки»</li> </ul> Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя ноября

<p>Занятие №2.</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).  2. Развитие целенаправленного внимания.  3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Воспитание нравственно-волевых качеств.  6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Прятки с медведями»</li> <li>• Игровая мотивация «Сказочное письмо»</li> <li>• Упр. «Классификация по величине»</li> <li>• Динамическая пауза «Игра с Мишуткой»</li> <li>• Упр. «Какой предмет лишний?»</li> <li>• Упр. «Продолжи ряд»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>2 неделя ноября</p>
<p>Занятие №3.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и наблюдательности.  3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  4. Развитие памяти.  5. Развитие общей и мелкой моторики.  6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Упр. «С какого дерева листок»</li> <li>• Заучивание стихотворения</li> <li>• Упр. «Что изменилось?»</li> <li>• Упр. «Последовательные картинки» - составление рассказов.</li> <li>• Упр. «Зеваки»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>3 неделя ноября</p>
<p>Занятие №4.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  4. Развитие двигательных навыков.  5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Времена года»</li> <li>• Повторение заученного стихотворения</li> <li>• Упр. «Найди отличия»</li> <li>• Упр. «Осенние приметы»</li> <li>• «Фруктово-овощные загадки»</li> <li>• Упр. «Кто самый внимательный?»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>4 неделя ноября</p>

	отношения к окружающим.		
Занятие №5.	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Запомни и расскажи»</li> <li>• Упр. «Из чего же, из чего же сделаны наши игрушки?»</li> <li>• Разучивание стихотворения и рассказывание для персонажа</li> <li>• Упр. «Что где лежит?»</li> <li>• Упр. «Дорисуй фигуры»</li> <li>• Упр. «Наоборот»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	1 неделя декабря
Занятие № 6.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Повторение заученного стихотворения</li> <li>• Упр. «Части суток»</li> <li>• Упр. «Строим дом»</li> <li>• Упр. Запомни картинки»</li> <li>• Игра «Ам»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	2 неделя декабря



<p>Занятие № 7.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</li> <li>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</li> <li>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Заучивание рифмовки</li> <li>• Упр. «Строим избушку для зайчишек»</li> <li>• Упр. «Ты – мое зеркало»</li> <li>• Упр. «Чего не хватает?»</li> <li>• Упр. «Ну-ка цифры, встаньте в ряд»</li> <li>• Упр. «Пиктограммы»</li> <li>• Упр. «Тяжелый чемодан»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>3 неделя декабря</p>
<p>Занятие № 8.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Повторение заученной рифмовки.</li> <li>• Упр. «Найди и зачеркни»</li> <li>• Упр. «Последовательные картинки»</li> <li>• Заучивание стихотворения</li> <li>• Упр. «Листопад»</li> <li>• Упр. «Зевака»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>4 неделя декабря</p>
<p>Занятие № 9.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Рассматривание картины «зимний лес»</li> <li>• Упр. «Прилетели птицы»</li> <li>• Упр. «Перепрыгни через ручеек»</li> <li>• Упр. «Дорисуй предметы»</li> <li>• Упр. «разложи по-порядку»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>1 неделя января</p>

<p>Занятие № 10</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие речи и мышления.  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Вспоминай»</li> <li>• Упр. «Запомни и раскрась»</li> <li>• Упр. «Что сначала, что потом»</li> <li>• Упр. «Классификация фигур»</li> <li>• Упр. «Наоборот»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>2 неделя января</p>
<p>Занятие № 11</p>	<p>1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие речи и мышления.  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Упр. «Части суток»</li> <li>• Упр. «Классификация фигур»</li> <li>• Упр. «Запомни и построй»</li> <li>• Упр. «Мы рисуем зиму»</li> <li>• Игра «Ам»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>3 неделя января</p>
<p>Занятие № 12</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и наблюдательности.  3. Развитие речи и мышления.  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Мы считаем хором»</li> <li>• Упр. «Четвертый лишний»</li> <li>• Упр. «Как играем мы зимой?»</li> <li>• Составление рассказа по серии сюжетных картин</li> <li>• Упр. «Снежинки»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>1 неделя февраля</p>

<p>Занятие № 13</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие речи и мышления.  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Мишкины задачки»</li> <li>• Упр. «Зимние правила»</li> <li>• Упр. «Чьи детки»</li> <li>• Упр. «Кто здесь лишний?»</li> <li>• Упр. «Кто, где живет?»</li> <li>• Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>2 неделя февраля</p>
<p>Занятие № 14</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие восприятия и воображения.  3. Развитие внимания и наблюдательности.  4. Развитие речи и мышления.  5. Развитие общей и мелкой моторики.  6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Группировка по заданному признаку»</li> <li>• Упр. «Признаки времен года»</li> <li>• Упр. «Что это?»</li> <li>• Упр. «Меньше – больше»</li> <li>• Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>3 неделя февраля</p>
<p>Занятие № 15</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие речи и мышления.  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Развитие эмоциональной сферы.  6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Каких фигур больше?»</li> <li>• Упр. «Запомни предметы»</li> <li>• Упр. «Закончи предложения»</li> <li>• Упр. «Разложи по порядку»</li> <li>• Игра «Замри!»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>4 неделя февраля</p>

Занятие № 16	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Времена года»</li> <li>• Упр. «Что лишнее?»</li> <li>• Упр. «Нарисуй подходящий предмет»</li> <li>• Упр. «Нарисуй подходящую фигуру»</li> <li>• Упр. «Раскрась картинку»</li> <li>• Упр. «Зеркало»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	1 неделя марта
--------------	--	---	----------------

**СТАРШАЯ ГРУППА**  
**Психологическая диагностика.**

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995

Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
	Внимание	Найди отличия	Л.Ф. Тихомирова. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Исключение четвертого лишнего Тест Когана	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.

Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011

#### **Развивающая работа и психологическая коррекция.**

Образовательная область	Задачи
Социально коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и</p>

	<p>невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные</p>

	<p>проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

**Календарно – тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы в старшей группе**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
Занятие № 1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>4. Совершенствование навыков счета.</li> <li>5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>6. Развитие общей и мелкой моторики.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Мотивация – путешествие в сказку</li> <li>• Рассмотрение иллюстраций к сказке «Маша и медведь»</li> <li>• Упр. «Найди, зачеркни, сосчитай»</li> <li>• Упр. «Дикие животные – домашние животные»</li> <li>• Упр. «Построим домик»</li> <li>• Динамическая пауза</li> </ul>	1 неделя ноября



	7.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Выбери дорожку»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	
Занятие №2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Совершенствование элементарных математических представлений.</li> <li>4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Мотивация – «Сказочники: новый конец старой сказки»</li> <li>• Упр. «Теремки»</li> <li>• Упр. «Мышкина задачка»</li> <li>• Упр. «Соедини точки по порядку»</li> <li>• Игра «Зайцы и волк»</li> <li>• Упр. «Лисичкины задачки»</li> <li>• Упр. «Грибы и шишки»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	2 неделя ноября
Занятие №3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие зрительной и слуховой памяти.</li> <li>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. Запомни фигуры и знаки»</li> <li>• Упр. «Дом и сад»</li> <li>• Упр. «Задачка»</li> <li>• Упр. «Кто самый внимательный»</li> <li>• Упр. «Раздели и собери: часть и целое»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	3 неделя ноября
Занятие №4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Осенние приметы»</li> <li>• Упр. «Найди, дорисуй, зачеркни»</li> <li>• Разучивание стихотворения</li> <li>• Рассматривание картины</li> <li>• Упр. «Перелетные птицы»</li> <li>• Упр. «Любимое животное»</li> </ul>	4 неделя ноября

	5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	
Занятие №5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «закончи предложение»</li> <li>• Упр. «Четвертый лишний»</li> <li>• Упр. «Сходства и различия»</li> <li>• Упр. «Найди ворон»</li> <li>• Упр. «Стихотворные задачки»</li> <li>• Упр. «Продолжи ряд»</li> <li>• Игра «Пятнашки по кругу»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	1 неделя декабря
Занятие № 6.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Времена года»</li> <li>• Упр. «Раскрась зонтик»</li> <li>• Упр. «Найди фигуру, поставь знак»</li> <li>• Упр. «Стихотворная задачка»</li> <li>• Упр. «Последовательные картинки»</li> <li>• Упр. «пожалуйста»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	2 неделя декабря

Занятие № 7.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Запомни и нарисуй»</li> <li>• Упр. «Рассказы – загадки»</li> <li>• Упр. «Расскажи о предмете»</li> <li>• Упр. «Раскрась то, что нравится»</li> <li>• Упр. «Вкусная задачка»</li> <li>• Упр. «Сказочные герои»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	3 неделя декабря
Занятие № 8.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Разминка для ума»</li> <li>• Упр. «Четвертый лишний»</li> <li>• Упр. «Рассмотри, запомни, назови»</li> <li>• Упр. «Слушай и рисуй»</li> <li>• Упр. «Последовательные картинки»</li> <li>• Игра «Пятнашки по кругу»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	4 неделя декабря
Занятие № 9.	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная шапочка» (с заменой персонажей)</li> <li>• Инценирование «правильной сказки» с помощью кукол настольного театра</li> <li>• Упр. «Закончи предложение – твой конец истории»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны.</li> </ul>	1 неделя января

<p>Занятие № 10</p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.  2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.  3. Развитие мимики и пантомимики.  4. Развитие фантазии и воображения.  5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.  6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.  7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Сочиняем старую сказку на новый лад «Красная шапочка»</li> <li>• Инсценировка сказки с помощью кукол.</li> <li>• Упр. «Рисуем радость».</li> <li>• Выставка работ. Рефлексия</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия.</li> </ul> <p>Выход из сказочной страны</p>	<p>2 неделя января</p>
<p>Занятие № 11</p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.  2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.  3. Развитие мимики и пантомимики.  4. Развитие фантазии и воображения.  5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.  6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.  7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Упр. «Ходит сказочка по кругу»</li> <li>• Рассказывание сказки «Обида»</li> <li>• Игра «Мышь и мышеловка»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия.</li> <li>• Выход из сказочной страны</li> </ul>	<p>3 неделя января</p>
<p>Занятие № 12</p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.  2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.  3. Развитие мимики и пантомимики.  4. Развитие фантазии и воображения.  5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.  6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.  7. Формирование эмоционально-волевой сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Упр. «Моя сказочная история»</li> <li>• Упр. «Салют»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия.</li> </ul> <p>Выход из сказочной страны</p>	<p>1 неделя февраля</p>

	и этических представлений.		
Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Чтение сказки «Лиса и журавль»</li> <li>• Инсценировка сказки</li> <li>• Упр. «Определи на ощупь»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны.</li> </ul>	2 неделя февраля
Занятие № 14 и 15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну «Волшебный цветок»</li> <li>• Упр. «Я – сказочный герой»</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Упр. «Я спешу на помощь»</li> <li>• Игра «Колечко»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия. Выход из сказочной страны.</li> </ul>	3 неделя февраля

Занятие № 16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди»</li> <li>• Инсценирование отрывка сказки</li> <li>• Упр. «Я – взрослый»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	4 неделя февраля
--------------	--	---	------------------

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**  
**Психологическая диагностика**

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995

Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
	Внимание	«Переплетенные линии»	А.А.Осипова. Диагностика и коррекция внимания. М., Сфера, 2001г.
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	Узнавание фигур	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей Тест Когана Невербальная классификация	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Готовность к началу школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	Н.Я Семаго, М.М. Семаго, 2001
	Представление о здоровом образе жизни	Тест «Хочу вырасти счастливым»	Андреева Т.Н., Вельев А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ. Чебоксары, ЧРИО, 2005

Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Зрительно-моторная координация	Тест Бендер	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.

#### **Развивающая работа и психологическая коррекция.**

Образовательная область	Задачи
Социально коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению;</p>



	<p>понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции,</p>

	<p>моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

**Календарно – тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе «Приключение будущих первоклассников:  
психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу.</li> <li>2. Знакомство со школьными правилами.</li> <li>3. Развитие произвольности поведения.</li> <li>4. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Вежливые слова»</li> <li>• Упр. «Школьные правила»</li> <li>• Игра «Трутень и пчелы»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. на развитие тонкой моторики</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	1 неделя ноября
Занятие №2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение школьных правил.</li> <li>2. Развитие произвольного поведения.</li> <li>3. Развитие внимания и мышления.</li> <li>4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Вежливые слова – вежливые ответы»</li> <li>• Упр. «Школьные правила»</li> <li>• Упр. «Отгадывание загадок»</li> <li>• Игра «Пол – нос – потолок»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Фигурки из счетных палочек – 1»</li> <li>• Упр. «Рисунок человека»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	2 неделя ноября

Занятие №3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие произвольного поведения</li> <li>2. тренировка тонкой моторики.</li> <li>3. диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия.</li> <li>4. развитие фонематического восприятия.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Вежливость»</li> <li>• Упр. «Школьные правила»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «Корректирующая проба»</li> <li>• Упр. на выявление пространственных представлений.</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Звуковые прятки»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	3 неделя ноября
Занятие №4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольности.</li> <li>2. Развитие восприятия и мышления.</li> <li>3. Развитие зрительно-моторной координации.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Трутень и пчелы»</li> <li>• упр. «Потопаем – похлопаем»</li> <li>• Упр. «Складываем и считаем»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. на развитие зрительно-моторной координации.</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	4 неделя ноября
Занятие №5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие групповой сплоченности.</li> <li>2. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>3. Развитие слухо - моторной координации и внимания.</li> <li>4. Развитие кругозора, речи и мышления.</li> <li>5. Диагностика самооценки.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Паутинка»</li> <li>• Упр. «Школьные правила»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «А в школе ...»</li> <li>• Упр. «Цветные дорожки»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Диагностическое задание «Автопортрет»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	1 неделя декабря

Занятие № 6.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольности.</li> <li>2. Обучение работе в тетрадах.</li> <li>3. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>4. Развитие понятийного мышления.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Вежливые слова»</li> <li>• Упр. на развитие произвольности</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Игра «Трутень и пчелы»</li> <li>• Упр. «Классификация»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	2 неделя декабря
Занятие № 7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие воображения и выразительных движений.</li> <li>2. Развитие произвольного поведения.</li> <li>3. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>4. Развитие внимания и восприятия.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Передаем по кругу»</li> <li>• Упр. «Говорит один – говорим хором»</li> <li>• Упр. «Фигурный диктант»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Разрезные картинки»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	3 неделя декабря
Занятие № 8.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие выразительности движений</li> <li>2. Развитие внимания и произвольности</li> <li>3. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>4. Закрепление порядковых числительных.</li> <li>5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги.</li> <li>6. Развитие логического мышления.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Изобразим животных»</li> <li>• Упражнение «Фигуры»</li> <li>• Упражнение «Говорит один – говорим хором»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «Соединим точки по порядку»</li> <li>• Упр. «Фигурный диктант»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Третий - лишний»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	4 неделя декабря

Занятие № 9.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольности.</li> <li>2. Расширение кругозора и развитие речи.</li> <li>3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности.</li> <li>4. Развитие пространственной ориентации.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Летает - не летает»</li> <li>• Упр. «Фигуры»</li> <li>• Упр. «Разноцветные фигурки»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Сортировка»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	1 неделя января
Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие координации движений.</li> <li>2. Снятие мышечных зажимов.</li> <li>3. Тренировка умения работать по образцу.</li> <li>4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации.</li> <li>5. Развитие речи, воображения и мышления.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Дотроньтесь до ...»</li> <li>• Упр. «Марионетка»</li> <li>• Упр. «Сложим по образцу»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Лежачая восьмерка»</li> <li>• Упр. «хорошо или плохо»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	2 неделя января
Занятие № 11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольного поведения и координации движения.</li> <li>2. Повышение уровня школьной компетентности.</li> <li>3. Развитие внимания и пространственной ориентации.</li> <li>4. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>5. Развитие воображения и мышления.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Робот»</li> <li>• Упр. «Правильно – неправильно»</li> <li>• Упр. «Клеточный диктант»</li> <li>• Физкультминутка»</li> <li>• Упр. «Что в мешочках?»</li> <li>• Рисование «Подарок»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	3 неделя января

Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольного поведения.</li> <li>2. Знакомство с понятием «Симметрия».</li> <li>3. Развитие моторики и координации.</li> <li>4. Развитие конструктивного мышления.</li> <li>5. Тренировка зрительной памяти.</li> </ol>	<p>Игра «Пол – нос – потолок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Симметрия»</li> <li>• Упр. «Ладонь – кулак – ребро»</li> <li>• Упр. «Что исчезло?»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Фигурки из треугольников»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	1 неделя февраля
Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольного поведения.</li> <li>2. Повторение букв и цифр.</li> <li>3. Развитие пространственной ориентации.</li> <li>4. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>5. Развитие внимания и зрительной памяти.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Море волнуется»</li> <li>• Игра «Отгадай»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «Внимание – рисуем!»</li> <li>• Физкультминутка.</li> <li>• Рисование «Времена года»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	2 неделя февраля
Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие самоконтроля.</li> <li>2. Развитие фонематического восприятия.</li> <li>3. Развитие внимания и зрительной памяти.</li> <li>4. Закрепление понятий «больше», «меньше».</li> <li>5. Развитие речи и мышления.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Карусели»</li> <li>• Упр. «Звуковые прятки»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «Внимание – рисуем!»</li> <li>• Упр. «Узоры»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Говорит один – говорим хором»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	3 неделя февраля

<p>Занятие №15</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия.</li> <li>2. Повторение букв и цифр.</li> <li>3. Развитие тонкой моторики.</li> <li>4. Развитие внимания и мышления.</li> <li>5. Тренировка умения работать по правилам.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Скажи наоборот»</li> <li>• Упр. «Складываем буквы»</li> <li>• Упр. «Угадываем цифры»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «Отличительные признаки»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Чужое слово»</li> <li>• Упр. «Точечный диктант»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	<p>4 неделя февраля</p>
<p>Занятие № 16</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольности.</li> <li>2. Тренировка моторики и координации.</li> <li>3. Развития логического мышления.</li> <li>4. Развитие пространственной ориентировки.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем».</li> <li>Игра «Пол – нос – потолок»</li> <li>• Игра «Угадаем словечко»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «Четвертый – лишний»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Самолеты»</li> </ul>	<p>1 неделя марта</p>



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница с подсветкой.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Ноутбук

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

#### **3.2 Используемая литература.**

- Андреева, Т.Н., Вельев, А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ - Чебоксары, ЧРИО, 2005.
- Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
- Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
- Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
- Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
- Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
- Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
- Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
- Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина -Волгоград: Учитель, 2011.
- Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
- Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.
- Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45 «Журавлики» города Новочебоксарска ЧР.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
- Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.

- Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
- Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
- Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
- Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.
- Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
- Хочу вырасти счастливым. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (для работы с детьми 6 -7 лет) - Чебоксары, изд-во ЧРИО, 2005.
- Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М.:Книголюб, 2004.
- Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе - М.: Книголюб, 2004.
- Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
- Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2002.