

В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

**ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

«Я ЖИВУ НА САМАРСКОЙ ЗЕМЛЕ»



Тольятти 2014

УДК 373.24
ББК 74.1
П784

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики
Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова
Л.М. Захарова

Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А.,
Сидякина Е.А.

П784 Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с. : обл.

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2014).

Программа предназначена практическим работникам дошкольных образовательных организаций, студентам, обучающимся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», слушателям курсов и программ повышения квалификации и переподготовки по актуальным вопросам дошкольного образования.

Программа представлена в рамках исполнения темы «Разработка содержания и алгоритма реализации регионального компонента части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», реализуемой НИЛ «Педагогический поиск» кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ совместно с МАОУ ДПОС «Ресурсный центр» на базе детских садов г.о. Тольятти.

УДК 373.24
ББК 74.1

ISBN

© О.В. Дыбина –
ответственный редактор, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	4
Пояснительная записка	6
Подходы к выделению содержания разделов программы по патриотическому воспитанию	10
Содержание разделов программы	25
Содержание раздела «Юный защитник Отечества»	25
Содержание раздела «Юный гражданин»	32
Содержание раздела «Юный краевед»	46
Содержание раздела «Юный этнограф»	59
Реализация содержания разделов программы	72
Содержание предметно-пространственной среды для реализации программы	79
Глоссарий	116
Рекомендованное методическое обеспечение Программы	127
Приложение	138
Приложение 1. Праздники / события федерального и регионального значения	138
Приложение 2. Возможный методический инструментарий для реализации разделов и тем Программы в образовательном процессе ДОО на основе событийного подхода	187
Приложение 3. Историческая справка	195

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (далее – Программа) является результатом сотрудничества преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета и педагогов дошкольных образовательных учреждений г.о. Тольятти по исполнению темы *«Разработка содержания и алгоритма реализации регионального компонента части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»*.

Научное руководство осуществляет научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск» кафедры дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета в лице д.пед.н., профессора *Ольги Витальевны Дыбиной* и научных сотрудников лаборатории.

Координирует деятельность творческой группы Департамент образования мэрии г.о. Тольятти в лице *Натальи Ивановны Поповой* (начальник отдела дошкольного образования) и *Татьяны Николаевны Родионовой* (главный специалист отдела дошкольного образования).

Сопровождение работы творческой группы осуществляет Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Ресурсный центр» г.о. Тольятти в лице *Натальи Викторовны Селедкиной* (заведующий отделом методического обеспечения дошкольного образования) и *Ольги Геннадьевны Гринвальд* (методист отдела методического обеспечения дошкольного образования).

Разработка содержания и путей реализации раздела I «Юный защитник Отечества» Программы ведется на базе муниципальных бюджетных учреждений:

- детский сад № 92 «Лебедушка» (заведующий – М.Е. Волынцева),
- детский сад № 112 «Цветные огоньки» (заведующий – С.Н. Атрощенко),
- детский сад № 165 «Пушинка» (заведующий – И.В. Степанова),
- детский сад № 209 «Гармония» (заведующий – Н.В. Ивашко),

под научным руководством к.пед.н., доцента кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ *Аллы Анатольевны Ошкиной*.

Разработка содержания и путей реализации раздела II «Юный гражданин» Программы ведется на базе муниципальных бюджетных учреждений:

- детский сад № 90 «Золотое зёрнышко» (заведующий – Л.А. Усова),
- детский сад № 104 «Соловушка» (заведующий – О.А. Кичатова),
- детский сад № 200 «Волшебный башмачок» (заведующий – Н.С. Краснова),
- СОШ № 26 структурное подразделение детский сад «Тополек» (директор – И.И. Сафонова),

под научным руководством старшего преподавателя кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ *Светланы Евгеньевны Анфисовой*.

Разработка содержания и путей реализации раздела III «Юный краевед» Программы ведется на базе муниципальных бюджетных учреждений:

- детский сад № 52 «Золотой улей» (заведующий – Г.А. Ильюшенко),
- детский сад № 76 «Куколка» (заведующий – Н.Г. Лапина),
- детский сад № 143 «Бусинка» (заведующий – Г.И. Петрова),
- детский сад № 183 «Ивушка» (заведующий – В.И. Бучина),
- детский сад № 210 «Ладушки» (заведующий – О.Ю. Андрианова),

под научным руководством к.пед.н, доцента кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ *Елены Анатольевны Сидякиной*.

Разработка содержания и путей реализации раздела IV «Юный этнограф» Программы ведется на базе муниципальных бюджетных учреждений:

- детский сад № 64 «Журавлёнок» (заведующий – Л.В. Пронина),
- детский сад № 81 «Медвежонок» (заведующий – Г.В. Козырева),
- детский сад № 167 «Долинка» (заведующий – Т.А. Рубис),
- ООШ № 7 структурное подразделение детский сад «Дельта» (директор – М.А. Иванова),

под научным руководством к.пед.н, доцента кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ *Анны Юрьевны Кузиной*.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Об актуальности Программы. В соответствии с утверждением и введением в действие в 2013 году Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на сегодняшний день деятельность дошкольной организации предопределена основной образовательной программой дошкольного образования, состоящей из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений (парциальные образовательные программы), направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик, методики, формы организации образовательной работы. Данная часть должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, то есть на региональный компонент.

Региональный компонент в Самарской области определен следующими документами:

НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ:

– Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

– Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009), которая определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ региональный компонент в Самарской области определен Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007).

Таким образом, содержанием регионального компонента в Самарской области в сфере образования является *патриотическое воспитание*. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. В понятие «патриотическое воспитание» заложено формирование человека с определенными духовно-нравственными ориентирами. Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) дается следующее определение *патриотическому воспитанию* – это «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, социальных институтов, общественных объединений по формированию у граждан чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие».

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) четко выделены четыре направления патриотического воспитания:

- военно-патриотическое воспитание,
- гражданское воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- историко-краеведческое воспитание.

Военно-патриотическое воспитание – утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества, формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, воспитание уважения к боевому прошлому России.

Гражданское воспитание – воспитание политической и правовой культуры, формирование четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

Духовно-нравственное воспитание – усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

Историко-краеведческое воспитание – формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края.

Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: *принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.*

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

Цель программы: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5–6 лет) и подготовительную к школе группу (6–7 лет).

Программа состоит из 4 разделов.

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психолого-педагогическую основы. В программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации программного содержания, содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы, рекомендованное методическое обеспечение.

ПОДХОДЫ К ВЫДЕЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ I. ЮНЫЙ ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА (ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Военно-патриотическое воспитание, согласно Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007 г.), является одним из направлений патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Военно-патриотическое воспитание – утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества, формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, воспитание уважения к боевому прошлому России (*из «Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области», 2007*).

Проблема военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в истории отечественной педагогики всегда занимала достойное место до конца XX века (М.И.Богомолова, Р.И.Жуковская, И.А.Ильин, С.А.Козлова, Л.А.Парамонова, Э.К.Суслова). Однако в конце 80-х – начале 90-х годов прошлого века потеряла актуальность и фактически исчезла из отечественного дошкольного образования традиционная система патриотического воспитания. Возродить традиционную систему развития у дошкольников представлений о своей стране, воспитания у них патриотических чувств невозможно, так как за последние годы изменилась не только социально-экономическая ситуация в России, ее культурные традиции и нравственные ценности, но и сами дети. Поэтому особое значение для разработки проблемы военно-патриотического воспитания дошкольников имеет определение содержания данного процесса. Сложность решения задач военно-патриотического воспитания связана, прежде всего, с возрастом детей.

Теоретическую основу исследования проблемы военно-патриотического воспитания дошкольников составляют: психолого-педагогические исследования проблемы патриотического воспитания (М.И.Богомолова, Р.И.Жуковская, Л.М.Захарова, С.А.Козлова), проблемы ознакомления детей с окружающим (Н.В.Алешина, О.В.Дыбина, С.А.Козлова), с социальной действительностью (Н.С.Голицина, С.А.Козлова); концепции краеведческого образования (В.И.Аксельрод, Г.А. Богуславский, Л.К.Ермолаева, Л.Я.Лурье,

Л.Н.Махинько, Л.Г.Панфилова, О.В.Солнцева и др.); положения о многофакторной обусловленности культуры города (М.С.Каган); концепции сущности и специфики архитектуры города как ценности культуры (И.А.Бартенев, М.Г.Бархин, З.Гидион, В.Л.Глазычев, А.В.Иконников, М.С.Каган, Л.М.Мосолова, А.Г.Раппопорт).

В программе определены линии отбора содержания с позиции участия города и его жителей, членов семей воспитанников дошкольных образовательных организаций в «военной жизни» страны.

Определены следующие взаимосвязанные линии отбора содержания:

- линия ознакомления детей с основными природными и историческими особенностями города Тольятти, в которых происходило становление и развитие города (возникновение Ставрополя-на-Волге как крепости исходя из географического месторасположения; развитие казачества, как рода войск),

- линия ознакомления с архитектурными объектами, воплощающими историко-культурные функции города (образцы монументальных памятников города (obelisk Славы, мемориальный комплекс «В.В.Банькин», мемориал в честь 40-летия Победы ВОВ, мемориальный комплекс «Учащимся, погибшим в годы ВОВ» СШ № 1), мемориалы, памятники, бюсты, памятные знаки-указатели, военное училище; улица, названные в честь героев ВОВ);

- событийная линия, направленная на воссоздание некоторых традиций, событий, связанных с военным прошлым и настоящим города, страны и семьи (празднование Дня Победы, дня защитника Отечества, дня памяти и скорби, дней родов войск);

- субъектно-личностная линия («я тольяттинец»), нацеленная на формирование активной позиции дошкольников к городу и освоению его наследия.

Таким образом, определено содержание раздела «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание) как направления патриотического воспитания детей дошкольного возраста, которое представлено 4 макроединицами: «Армия России», «История военного Ставрополя», «Город помнит своих героев», «Символы Российской армии».

Каждая макроединица раскрывается через реализацию микроединиц (тем).

Макроединица «Армия России» представлена такими микроединицами: «Нашей Родины войска», «Виды техники в Российской армии», «Виды войск в Самарской области».

Макроединица «История военного Ставрополя» представлена микроединицами: «Когда Ставрополя еще не было. Казаки-защитники Родины», «Город-крепость Ставрополь», «Ставрополь в годы войны».

Макроединица «Город помнит своих героев» представлена микроединицами: «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области», «Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области», «Женщины – герои ВОВ Самарской области», «Праздник 9 мая в моем городе».

Макроединица «Символы Российской армии» представлена микроединицами: «О чем говорят боевые знамена», «Воинская геральдика», «Военные ритуалы».

**Содержание раздела «Юный защитник Отечества»
(военно-патриотическое воспитание)**

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ (ТЕМЫ)
1. «Армия России»	Тема 1. «Нашей Родины войска» Тема 2. «Виды техники в Российской армии» Тема 3. «Виды войск в Самарской области»
2. «История военного Ставрополя»	Тема 1. «Когда Ставрополя еще не было. Казаки – защитники Родины» Тема 2. «Город-крепость Ставрополь» Тема 3. «Ставрополь в годы войны»
3. «Город помнит своих героев»	Тема 1.«Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области» Тема 2.«Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области» Тема 3.«Женщины – герои ВОВ Самарской области» Тема 4.«Праздник 9 мая в моем городе»
4. «Символы Российской армии»	Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» Тема 2. «Воинская геральдика» Тема 3. «Военные ритуалы»

РАЗДЕЛ II. «ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН» (ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Гражданское воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы патриотического воспитания в детском саду. Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе, культуре.

В России содержание понятия «гражданин» менялось на протяжении длительного периода и в настоящее время в педагогической литературе не всегда можно найти его четко обозначенный смысл. Это можно объяснить тем, что гражданское общество в нашей стране находится в стадии становления и данное понятие интерпретировано в научной литературе только с одной стороны – юридической, общий смысл которой сводится к тому, что гражданином является человек, который не только знает свои права и обязанности, но и уважает права другого, видя в этом залог прогрессивного развития страны.

Существуют несколько подходов к определению понятия «гражданское воспитание».

Гражданское воспитание – это, прежде всего, личностно-ориентированное воспитание, направленное на развитие социальных свойств дошкольника: быть гражданином России и в юридическом, и в нравственном смысле (*Л.К. Мячина, 2013*).

Гражданское воспитание – это направление воспитательной деятельности в системе образования, связанное с формированием общественной роли личности, ее общественного лица (*В.С. Безрукова, 2000*).

Гражданское воспитание – это формирование гражданственности как постоянного качества, позволяющего человеку ощущать себя юридически, нравственно и политически дееспособным (*С.М. Вишнякова, 1999*).

Теоретические и методологические основы гражданского воспитания подрастающего поколения получили освещение в трудах М.Н.Аплетаева, Н.И.Болдырева, А.В.Беляева, И.А.Долголевой, Р.Г.Гуровой, И.С.Кона, Э.И.Моносзона, И.С.Марьенко, Г.М.Филонова и ряда других авторов. Изучением социально-педагогических проблем гражданственности, нравственности и культуры занимались Н.И.Аполлонов, Ш.А.Амонашвили, А.А.Аронов, В.Г.Ананьев, Ю.П.Азаров, П.К.Ахаян, Л.И.Божович, М.И.Богомолова, В.С.Библер, А.М.Виноградова, Л.М.Захарова, А.В.Ковалев и др.

Воспитание гражданственности личности определяется не только субъективными усилиями воспитателей, но прежде всего объективным состоянием общества, уровнем развития демократии, гуманности. Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, детском саду, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека.

Таким образом, проблема гражданского воспитания и становления личности как гражданина выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества.

Целью образовательного процесса в дошкольных организациях должно стать создание таких условий для образования, при которых духовное нравственное, эстетическое, патриотическое воспитание дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту.

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) *гражданское воспитание* является одним из направлений патриотического воспитания, как *воспитание политической и правовой культуры, формирование четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями*. Реализация содержания Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) рассматривается нами в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации.

Исходя из определения «гражданское воспитание», данное в Концепции, основываясь на теоретических и методологических основах гражданственности и гражданского воспитания подрастающего поколения, выделены следующие макроединицы содержания раздела «Юный гражданин» (гражданское воспитание):

- «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»),
- «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди»),
- «Гражданская позиция» («Я – часть государства»),
- «Наличие чувства долга и ответственности» («Я отвечаю за свои поступки»).

Макроединица «Правовая культура» («Я имею права и обязанности») рассматривается как наличие у ребенка дошкольного возраста представлений о себе, как об активном члене коллектива детского сада и семьи, у которого есть как свои права, так и обязанности в этом коллективе, о том, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы; чувства собственного достоинства, осознания своих прав и обязанностей, ответственности, интереса и эмоционально-положительного отношения к достоинству и личным правам другого человека; умения управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно, оценивать тот или иной поступок.

Макроединица «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») рассматривается как наличие у детей дошкольного возраста представлений о людях с физическими и психическими недостатками, о способах проявления заботы о других людях; чувства уважения к семейным традициям, желание принимать посильное участие в организации семейных праздников, чувства сопричастности ко всему происходящему в группе, в семье, во дворе; умения соблюдать основные принципы совместных игр, уважение к желаниям и интересам других людей (сверстников, взрослых), умения прогнозировать возможные последствия собственных действий для себя и для других, умение в ситуации выбора учитывать интересы других, умение корректно относиться к людям, имеющим физические и психические недостатки.

Макроединица «Гражданская позиция» («Я – часть государства») рассматривается как наличие у детей дошкольного возраста элементарных представлений о государственном устройстве, символах государства; понимания себя как части государства; способности выражать свое отношение к событиям, происходящим в городе, государстве.

Макроединица «Наличие чувства долга и ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») рассматривается как наличие у детей дошкольного возраста элементарных представлений о коллективном характере труда взрослых, о том, что от вклада каждого участника деятельности зависит общий результат; чувства сопричастности и личной ответственности за состоянием дома, улицы, города, чувства ответственности за организацию и реализацию полученного дела, самооценки своих поступков в процессе реализации общего дела; умения ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, следовать положительному примеру, умения работать коллективно, потребности в самореализации в общем деле.

В каждой макроединице выделены микроединицы (темы).

Макроединица 1 «Правовая культура» («Я имею права и обязанности») представлена микроединицами (темами): «Мои права и обязанности в семье», «Мои права и обязанности в детском саду», «Я придерживаюсь правил».

Макроединица 2 «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») представлена микроединицами (темами): «Я подарю радость людям», «Я живу рядом с другими людьми».

Макроединица 3 «Гражданская позиция» («Я – часть государства») представлена микроединицами (темами): «Основы государственного устройства», «Символы государства», «Я – гражданин нашего государства», «Я горжусь своей страной».

Макроединица 4 «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») представлена микроединицами (темами): «Я – часть общего дела», «Один за всех и все за одного», «Я и мои друзья», «Мой город».

**Содержание раздела «Юный гражданин»
(гражданское воспитание)**

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ (ТЕМЫ)
1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)	Тема 1. «Мои права и обязанности в семье» Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду» Тема 3. «Я придерживаюсь правил»
2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди»)	Тема 1. «Я подарю радость людям» Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми»
3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)	Тема 1. «Основы государственного устройства» Тема 2. «Символы государства» Тема 3. «Я – гражданин нашего государства» Тема 4. «Я горжусь своей страной»
4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки»)	Тема 1. «Я – часть общего дела» Тема 2. «Один за всех и все за одного» Тема 3. «Я и мои друзья» Тема 4. «Мой город»

РАЗДЕЛ III. «ЮНЫЙ КРАЕВЕД» (ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

В проекте национальной доктрины образования Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Историко-краеведческое воспитание является одним из направлений патриотического воспитания граждан, согласно основным документам федерального и регионального уровней. Так, в Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007 г.) *историко-краеведческое воспитание* определено, как формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края. Под *историко-краеведческим воспитанием* дошкольников понимают *формирование представлений у детей о Малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; изучение культурных традиций родного края, знакомство с его достопримечательностями; формирование чувства гордости за свой край, воспитание бережного отношения к природе, народному достоянию.*

Проблема ознакомления дошкольников с родным краем продиктована потребностью российского общества в гражданском самоопределении, сохранении непрерывности традиций отечественной культуры и преемственности поколений.

Обращение к данной проблеме обусловлено следующим:

– анализ возрастных психологических особенностей (образность мышления, подражательность, внушаемость, эмоциональность, непосредственность и т.д.) дает основание утверждать, что старший дошкольник «открыт» для воздействий окружающей действительности и способен проявлять адекватное отношение к ней (отношение к людям, самому себе, Родине и т. д.). Именно через систему этих отношений реализуется гражданская позиция личности. Однако формирующим среди них является отношение к природе родного края, людям, живущим в родной местности, традициям, обычаям, культуре отчего дома (А.П.Усова, М.И.Богомолова, Н.Ф.Виноградова, А.Ю.Тихонова и др.);

– ребенок, усваивая культуру, накопленную человечеством, постепенно становится социальным существом, на его позицию большое влияние

оказывают те социальные институты, где он живет, развивается (Т.И.Горбатенко, Р.И.Жуковская, С.А.Козлова, А.В.Запорожец и др.);

– в жизни дошкольника родной край занимает одно из важных мест, и от того, какое отношение сложится у него к этому «Дому» будет зависеть его дальнейшее становление, как личности;

– характер и содержание процесса приобщения к родному краю определяются в дошкольном возрасте прежде всего взрослыми. Они учат понимать окружающий мир, определенным образом к нему относиться, наконец, учат способам участия в нем (А.Н.Леонтьев, С.А.Козлова, О.В.Дыбина, Е.А.Сидякина и др.);

Понятие «родной край» – многогранно, представлено в логике «от близкого к далекому»: родительский дом, детский сад, улица, город... Любой уголок нашей страны неповторим своими достопримечательностями, славен историческим прошлым и настоящим, знаменит людьми (поэтами, художниками, артистами, спортсменами, машиностроителями, умельцами, др.), их трудом и результатами деятельности.

Однако, не все, что окружает ребенка, равнозначно в воспитательном плане. Необходим правильный выбор объектов, о которых следует рассказывать детям, через ознакомление с которыми можно сформировать адекватное отношение к Родине. Поэтому при отборе объектов родного края важно учитывать: наглядную и яркую их представленность в окружении дошкольников; наличие признаков, характерных только для данной местности и доступных пониманию детей; возможность показа объектов и реализацию впечатлений о них в поведении и деятельности.

Данные положения лежат в основе выделения 3 макроединиц раздела «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание): «История родного города», «Достопримечательности родного города», «Природа родного края».

Каждая макроединица раскрывается через реализацию микроединиц (тем).

Макроединица «История родного города» представлена такими микроединицами: «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)», «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции», «Третье рождение города – строительство автогиганта», «Тольятти – город заводов», «Три района моего города», «Символика родного города».

Макроединица «Достопримечательности родного города» представлена микроединицами: «Памятные улицы города», «Парки», «Площади»,

«Памятники», «Музеи», «Культурно-досуговые центры», «Спортивные комплексы».

Макроединица «Природа родного края» представлена микроединицами: «Животный мир родного края», «Растительный мир родного края», «Жигулевские горы», «Из далека долга течет река Волга», «Заповедники».

**Содержание раздела «Юный краевед»
(историко-краеведческое воспитание)**

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ (ТЕМЫ)
1. «История родного города»	Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)» Тема 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции» Тема 3. «Третье рождение города – строительство автогиганта» Тема 4. «Тольятти – город заводов» Тема 5. «Три района моего города» Тема 6. «Символика родного города»
2. «Достопримечательности родного города»	Тема 1. «Памятные улицы города» Тема 2. «Парки» Тема 3. «Площади» Тема 4. «Памятники» Тема 5. «Музеи» Тема 6. «Культурно-досуговые центры» Тема 7. «Спортивные комплексы»
3. «Природа родного края»	Тема 1. «Животный мир родного края» Тема 2. «Растительный мир родного края» Тема 3. «Жигулевские горы» Тема 4. «Из далека долга течет река Волга» Тема 5. «Заповедники»

РАЗДЕЛ IV. «ЮНЫЙ ЭТНОГРАФ» (ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Проблема духовно-нравственного развития – одна из важнейших проблем человечества. Особую актуальность она приобретает в переломные периоды развития общества. Сегодня современная цивилизация переживает ряд кризисов, выражающихся в экологических, демографических, нравственных переменах. Подтверждением тому могут стать события, происходящие в мире: вспышки актов терроризма, возникновение разного рода конфликтов и т. п. Все это говорит о духовном дефиците человечества. Многие авторы (А.Ф.Ахматов, А.В.Панкратов, З.Я.Багишаев) отмечают, что начало третьего тысячелетия характеризуется нарушением единства духа, души и тела человека, разрывом между образованностью и воспитанностью, бедностью духовных интересов, снижением истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета. Продолжается разрушение института семьи: формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Выходом из создавшейся ситуации может стать изменение воспитательной направленности всей системы образования, начиная с самой первой ее ступени – дошкольной. Поэтому перед психолого-педагогической наукой встает вопрос о воспитании духовно развитой и богатой личности, обладающей такими общечеловеческими ценностями, как истина, добро, красота, гуманизм, свобода, социальная справедливость.

Проблема духовности активно разрабатывается в философской и психологической литературе. В.И.Слободчиков и Е.И.Исаев связывают духовность и нравственность. «Говоря о духовности, – пишут исследователи, – мы имеем ввиду, прежде всего, его нравственный строй, способность руководствоваться в своем поведении высшими ценностями социальной, общественной жизни, следование идеалам истины, добра и красоты... Духовная жизнь человека всегда обращена к другому, к обществу, к роду человеческому. Человек духовен в той мере, в какой он действует согласно высшим нравственным ценностям человеческого сообщества, способен поступать в соответствии с ними. Нравственность есть одно из измерений духовности человека».

Исследования духовности у детей дошкольного возраста тесно взаимосвязаны с исследованиями в области нравственного воспитания личности (Л.И.Божович, Т.А.Маркова, В.Г.Нечаева, Т.А.Репина, А.А.Рояк), а также с изучением взаимоотношений детей дошкольного возраста (Л.В.Артемова, В.С.Мухина, Е.О.Смирнова).

Однако анализ исследований по данной проблематике показывает, что научных трудов по воспитанию духовности личности дошкольника практически не существует. Оно приравнивается к нравственному и эстетическому воспитанию. Нет четких концептуальных основ духовно-нравственного развития личности, отсутствуют ориентиры и принципы его построения, не создано целостной педагогической теории духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Таким образом, назрела необходимость в реальном возвращении категории «духовность» в педагогическую науку и практику, в теоретической и практической разработке проблем духовности, а также в разработке содержания, методов, форм, условий духовно-нравственного развития детей и молодежи. Для решения данных задач была разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009), призванная создать идеологическую и методологическую основу духовно-нравственного развития детей и молодежи в целостном социально-педагогическом пространстве.

В Концепции духовно-нравственное развитие личности определяется как осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. А духовно-нравственное воспитание личности гражданина России рассматривается как педагогически организованный процесс усвоения и принятия личностью базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Это ценности семейной жизни, культурно-регионального сообщества, культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии, российской гражданской нации, мирового сообщества.

Одним из важных условий духовно-нравственного воспитания является использование этнокультурных традиций народов того региона, где оно осуществляется. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, неосуществимо без глубокого познания духовного богатства своего народа и приобщения к его этнокультуре (В.Я.Синенко).

На основе анализа теоретических положений и концептуальных документов духовно-нравственное развитие дошкольника рассматривается как становление в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей:

- 1) идеальная потребность в познании мира;
- 2) социальная потребность – жить, действовать для других.

Причем первая из этих потребностей определяет такое личностное качество, как духовность. Духовность предполагает стремление личности к познанию мира, себя, смысла и назначения своей жизни. Человек духовен в той мере, в какой он задумывается над этими вопросами и стремится получить на них ответ. В дошкольном возрасте предпосылкой становления данной потребности (в познании мира в широком смысле) является развитие познавательного интереса как мотива познавательной деятельности и самосознания.

Со второй потребностью связано такое личностное качество, как душевность. Душевность характеризуется добрым отношением человека к окружающим его людям, заботой, вниманием, готовностью прийти на помощь, разделить радость и горе. Это отношение распространяется и на дело, выполняемое внимательно, заинтересованно, с любовью, т. е. «с душой». Поэтому предпосылками становления данного личностного качества в дошкольном возрасте является развитие способности к проявлению сопереживания, сочувствия к близким людям, сверстникам, а также воспитание добросовестности, ответственности.

Духовно-нравственное развитие личности ребенка, включает в себя три взаимосвязанных компонента:

1) когнитивный компонент – удовлетворяет потребность ребенка в познании мира и формируется в ходе взаимодействия личности ребенка с внешним миром;

2) эмоциональный компонент – является субъективной формой выражения потребности и предшествует деятельности по их удовлетворению, побуждая и направляя ее;

3) поведенческий компонент – удовлетворяет потребность ребенка жить и действовать для других и направляется эмоциями.

Взаимосвязь данных компонентов обеспечивает приобретение ребенком разнообразного опыта понимания (познания), переживания (сопереживания) и действия.

Данные компоненты выделены на основе механизма нравственного воспитания (С.А.Козлова), а также в их основе лежат компоненты духовного развития личности ребенка, выделенные отечественным педагогом и психологом В.В.Зеньковским, – это моральные чувства, моральная активность и работа интеллекта в моральном направлении. При этом приоритет в духовном

развитии дошкольника В.В.Зеньковский отводил именно сфере чувств и признавал три моральных чувства – любовь к людям (альтруизм), стыд и «чувство совести». Эти три чувства, по словам ученого, вносят в духовное развитие моральный опыт, создают моральное ориентирование, дают моральную оценку в отношении трех основных объектов духовной жизни – в отношении к самой личности, в отношении к другим людям, в отношении к культуре, как системе жизни, как продукту активности. Как указывал В.В.Зеньковский, стыд, любовь к другим, работа совести – это, «окно, сквозь которое льется в душу моральный опыт». Благодаря этим чувствам перед ребенком выступают три объекта моральной оценки, три сферы моральной активности: его личность, другие люди, культура, как продукт деятельности человека.

В Концепции *духовно-нравственное воспитание* представлено как направление патриотического воспитания и определяется как усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

С учетом возрастных особенностей дошкольников выделены следующие макроединицы духовно-нравственного воспитания:

- «Моя семья»,
- «Культура народов Среднего Поволжья: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура».

Под единицами подразумеваются элементы содержания, темы, подлежащие освоению детьми в процессе совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

Каждая макроединица представлена микроединицами (темы). В структуре макроединицы «Моя семья» определены микроединицы на основе подхода О.В. Дыбиной и др. к выделению содержания и структуры направленности на мир семьи как личностного образования дошкольника:

- 1) интеллектуальный компонент, определяющий уровень знаний и представлений о семье и уровень развития способов действий по присвоению опыта семьи;
- 2) эмоционально-чувственный компонент, включающий эмоции и чувства, отражающий отношение к миру семьи;
- 3) мотивационно-потребностный компонент, представляющий систему потребностей в деятельности ее мотивов;

4) поведенческий компонент, выражающий степень сформированности и устойчивости умений и навыков реализации собственной позиции к миру семьи.

Так, в структуре макроединицы «Моя семья» выделены 9 микроединиц:

1. «Как хорошо иметь семью!»,
2. «Я – Член Семьи!»,
3. «Что в имени моем»,
4. «Кто есть кто?»,
5. «Родословная семьи»,
6. «Достижения моей семьи»,
7. «Традиции и обычаи моей семьи»,
8. «Семейные реликвии»,
9. «Прошлое моей семьи».

В структуре макроединицы «Культура народов Среднего Поволжья» определены две микроединицы:

1. «Материальная культура народов Среднего Поволжья (предметы народного быта, орудия труда, народные игрушки, народный костюм, музыкальные инструменты)»

2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья: (фольклор, обычаи и традиции, народные праздники, подвижные игры)».

***Содержание «Юный этнограф»
(духовно-нравственное воспитание)***

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ (ТЕМЫ)
1. «Моя семья»	Тема 1. «Как хорошо иметь семью!» Тема 2. «Я – Член Семьи!» Тема 3. «Что в имени моем» Тема 4. «Кто есть кто?» Тема 5. «Родословная семьи» Тема 6. «Достижения моей семьи» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи» Тема 8. «Семейные реликвии» Тема 9. «Прошлое моей семьи»
2. «Культура народов Среднего Поволжья: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура»	Тема 1. «Материальная культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья»

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. ЮНЫЙ ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА (ВОЕННО-ПАТОРИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Настоящий защитник Отечества будет защищать ценности, принципы жизни и нравственного поведения, основанные на бережном отношении к природе, к своей стране, к родителям и друзьям, к другим людям (знакомым и незнакомым). Он будет защищать традиции и все то наследие, которое оставили ему родители. Наследие наших предков – это то, чем мы гордимся, то, что позволяет человеку оставаться Человеком. Защитник этих нравственных принципов, этого наследия и может называться защитником Отечества, настоящим патриотом своей страны.

Макроединица 1 «Армия России»

Армия – защита и опора нашей Родины. Наши доблестные воины с честью несут нелегкую воинскую службу, стоят на защите свободы и независимости Российского государства. Защитники Отечества – это храбрые, мужественные, сильные, терпеливые, отважные, закаленные, выносливые, дисциплинированные люди. Чтобы быть похожими на них надо уметь переносить трудности, много знать, заниматься спортом.

Микроединица 1 «Нашей Родины войска»

Вооруженные силы можно разделить на три главные группы – это сухопутные или наземные войска, которые действуют на суше, военно-воздушные силы – они защищают Родину в воздухе, военно-морские войска несут вахту в морях и океанах.

23 февраля в стране общий праздник День защитника Отечества, однако, каждый из родов войск имеет свою историю праздника, а именно:

- сухопутные войска (день пограничника 28.05);
- день танкиста (последнее воскресенье сентября);
- военно-воздушные войска (12.08);
- военно-морской флот (последнее воскресенье июля);
- воздушно-десантные войска (02.08.).

В этот день звучат поздравления, адресованные всем, кто когда-то служил или сейчас служит в рядах Российской армии.

Микроединица 2 «Виды техники в Российской армии»

Военно-воздушные войска готовы защищать Отечество в случае необходимости с воздуха. На вооружении военно-воздушных войск находятся бомбардировщики, военно-транспортные самолеты и вертолеты. Военные служащие в десантных войсках, проходят особую подготовку, знают боевые приемы, опускаются на землю с парашютами.

Россия – великая морская держава. Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Корабли оснащены пушками, зенитками, ракетами, глубинными бомбами, подводные лодки – торпедами.

К сухопутным или наземным войскам относятся:

- мотострелковые войска, которые вооружены автоматами, пулеметами, гранатометами и продвигаются на боевых машинах;
- танкисты, которые несут службу в самоходных машинах на гусеничном ходу (танках), защищенные толстой броней, вооруженные пушками и пулеметами, внутри танка сидит экипаж;
- артиллерийские войска умело управляют артиллерийскими установками и стреляют из пушек снарядами;
- пограничные войска стоят на страже границ Родины, они первыми встречают нарушителя границы, пограничник должен быть очень внимательным, чтобы заметить, что кто-то перешел границу, уметь метко стрелять.

Микроединица 3 «Виды войск в Самарской области»

В Самарской области дислоцируются военнослужащие частей и подразделений Приволжского регионального командования, которые в мирное время обеспечивают охрану порядка при проведении массовых спортивных и общественных мероприятий в крупных региональных центрах, совместно с работниками органов внутренних дел и сотрудниками Федеральной службы безопасности России, участвуют в проведении профилактических операций, охраняют ряд крупных предприятий военно-промышленного комплекса.

На территории Самарской области находится Сызранское высшее военное авиационное училище летчиков, которое готовит курсантов к обучению на вертолетах трех типов, передает не только практические навыки пилотирования, но и применение авиационного вооружения, действия в особых случаях, опыт деятельности авиационного командира. Учебно-летная подготовка в училище проходит на тренажных комплексах в классах, на аэродромах.

Макроединица 2 «История военного Ставрополя»

Микроединица 1 «Когда Ставрополя еще не было. Казаки-защитники Родины»

Когда Россия была молодым государством, ее границы проходили по территории Самарской области. Наш край удобно расположен вдоль реки (торговый и транспортный путь) и богат природными ресурсами. Поэтому в давние времена разные народы боролись за обладание им. России нужно было охранять свои границы и первыми защитниками их стали казаки. Казаки – это вооруженные вольные люди, которые много лет охраняли рубежи России и часто становились заслоном на пути вторжения ее врагов. Казаки-первопроходцы осваивали и завоевывали новые земли и активно участвовали в основании новых городов по реке Волга.

Большое количество географических названий говорят о деятельности казаков. До сих пор на Самарской Луке стоят утес Шелудяк (названный в память об одном из его атаманов Фёдоре Шелудяке) и утес Степана Разина. Поляна на южном берегу Луки – Ермакова поляна и села Ермаково и Кольцово названы в честь атамана Ермака Тимофеевича. Один из проспектов нашего города также носит имя Степана Разина в память о храбром атамане.

Микроединица 2 «Город – крепость Ставрополь»

В пограничных районах строили пограничные города-крепости, жители которых становились одновременно и воинами, и земледельцами. Само слово «город» означает «укрепленное место» и произошло от слова «городить», то есть огораживать крепостной стеной. Для строительства города выбирали место, защищенное со всех сторон естественными препятствиями: реками, лесами, горами. С незащищенной стороны рыли глубокий ров и защищали поселение валом и деревянно-земляной стеной с башнями. Стены строились так, чтобы с них можно было вести стрельбу.

Так выглядел город-крепость Ставрополь-на-Волге – город Святого Креста, ныне Тольятти. Василий Татищев не только выбрал место для строительства города, но следил за его постройкой. Причина его основания города-крепости Ставрополя на Волге связана с укреплением государства. Он должен был защищать страну от набегов кочевников, а также стать новым местом для проживания присоединенного к России кочевого народа – калмыков.

Стрельцы после казаков составили городское войско. Это были первые военные в нашей стране: пехота, вооруженная огнестрельным и холодным оружием. В мирное время стрельцы должны были нести караульную службу. Также в мирное время, они составляли гарнизон города, исполняли полицейские обязанности.

Микроединица 3 «Ставрополь в годы войны»

Ставрополь-на-Волге занял особое место в истории воюющего государства. В городе была открыта школа медсестер, два детских дома для эвакуированных детей. В Ставропольском крае добывали горючее, выращивали хлеб. Вклад пожилых людей и детей в защиту Родины

Макроединица 3 «Город помнит своих героев»

Микроединица 1 «Герои ВОВ – солдаты и матросы в памяти моего города»

В городе Тольятти много улиц. Каждая улица имеет свое название. Больше половины улиц города названы в честь людей, оставивших свой след, как в истории нашего города, так и всей страны, в разные годы.

После Великой Отечественной войны, в память о героях-земляках, многие улицы сменили свои названия. Во всех районах города есть улицы, сохраняющие в своем названии память о великом подвиге советского народа в годы войны.

Особенно богаты на такие улицы Центральный и Комсомольский районы города. Это улицы В.Носова, Е.Никонова, Ф.Ларина, В.Жилина. На каждой из них установлен памятный знак: мемориальная доска; бюст героя; мемориал перед зданием средней школы № 1 на ул. Мира стела с самолетом и барельефами летчиков-балтийцев, памятная доска с именами выпускников школы, погибших в годы Великой Отечественной войны: в школе № 19; названы площади в микрорайоне Шлюзовой; установлена памятная стела на площади Свободы с барельефами героев – земляков и зажжен вечный огонь в пятиконечной звезде.

Улицы города хранят память не только о героях – земляках, погибших в годы войны, но и других отважных людях, чей подвиг не оставил равнодушным горожан. Это улицы героев – молодогвардейцев О.Кошевого, С.Тюленина, гвардии рядового А. Матросова, летчика Н.Гастелло. Своим подвигом каждый из них приближал великую Победу. Пусть эти люди никогда не были в нашем

городе, но их имена навечно вписаны в историю города, их подвиг бессмертен, а память о них всегда живет в сердцах тольяттинцев.

Микроединица 2 «Герои ВОВ – маршалы и генералы в памяти моего города»

В городе Тольятти много улиц, названных в честь героев-земляков Великой Отечественной войны. И это не только улицы, носящие имена солдат и матросов, но и улицы, названные именами военных начальников, великих полководцев.

Среди этих имен славные имена героев-земляков: генерал-майора Дмитрия Николаевича Голосова, генерал-лейтенанта Дмитрия Михайловича Карбышева. Улицы героев-земляков находятся в Центральном районе города. На улице Д.Голосова установлена мемориальная доска, в с. Русская Борковка Ставропольского района его именем названа школа. Д.Карбышеву установлен памятник на площади Свободы, у вечного огня, и его имя выгравировано на стеле.

Нет такого города, в котором не было бы улицы маршала Г.Жукова – великого полководца Великой Отечественной войны – маршала Победы. Город Тольятти не стал исключением. В Автозаводском районе города есть улица Маршала Г.Жукова, где установлен бюст четырежды Герою Советского Союза Георгию Константиновичу Жукову.

Микроединица 3 «Женщины – герои ВОВ Самарской области»

В городе Тольятти есть улицы, названные в честь женщин героев Великой Отечественной Войны. В Центральном районе расположены улицы: Валентины Ступиной, Клавдии Вавиловой. На домах, в которых жили эти отважные женщины, установлены мемориальные доски.

Кроме вышеуказанных улиц, в Центральном и Комсомольском районе есть улицы, носящие имена женщин-героев, которыми гордится вся страна. Среди них улицы героев-молодогвардейцев Любви Шевцовой, Ульяны Громовой, а так же бойцов партизанских отрядов Зои Космодемьянской, Лизы Чайкиной.

Микроединица 4 «Праздник 9 мая в моем городе»

В нашей стране сегодня много праздников, но самый великий – это праздник радости и скорби. Это праздник со слезами и улыбками на лице. Это 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне.

И нет такого города, в котором не было бы улицы Победы. В городе Тольятти богат на это имя. В Центральном районе есть улица Победы и в Автозаводском районе одна из улиц названа в честь 40-летия Победы. В Автозаводском районе города разбит Парк Победы, в котором горит вечный огонь, в память все тех, кто не вернулся с войны. Дети и взрослые несут к нему цветы, в знак благодарности за беззаботное, счастливое детство, за жизнь без войны. В самом сердце Центрального района расположена Площадь Свободы, на которой установлен памятник героям-землякам и зажжен вечный огонь. Каждый год в городе в этот день проходит праздничная демонстрация, организовываются развлекательные мероприятия, звучат песни военных лет, дымит и угощает солдатской кашей полевая кухня, а в ночное небо взлетают огромные букеты праздничного салюта. Сидят на лавочках ветераны, блестят ордена и медали у них на груди, лежат на коленях у каждого тюльпаны – и все люди нашего города говорят им: «Спасибо».

Макроединица 4 «Символы Российской Армии»

Микроединица 1 «О чем говорят боевые знамена»

Основным символом чести, доблести и славы является Боевое Знамя – знак, объединяющий воинскую часть (написано на знамени) указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам государства

Боевое знамя воинской части – официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяет ее честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывает на предназначение воинской части и ее принадлежность (на знаменах воздушных сил преобладает голубой цвет, морских – синий, сухопутных – красный)

Микроединица 2 «Воинская геральдика»

Военная форма одежды – общее название всех предметов обмундирования, снаряжения и знаков различия в армии государства.

Знаки различия: погоны, нагрудные и нарукавные знаки, знаки на головных уборах (кокарда), погонах и петлицах, канты, лампасы и эмблемы.

Красноармейская звезда, как отличительный знак военнослужащих – основная эмблема Вооруженных Сил современной России.

Воинские звания свидетельствуют о военной квалификации, заслугах, служебном стаже и боевом опыте каждого воина, в них воплощается основополагающая идея военной службы – беспрекословное и обязательное подчинение младших по званию старшим.

Нынешняя система воинских званий определена Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации.

Микроединица 3 «Воинские ритуалы»

Одним из основных ритуалов, организующих службу войск, являлся строевой смотр – проверка старшими начальниками воинских частей с целью определения степени их строевой выучки, боевой слаженности, состояния техники и вооружения.

Значительную роль в организации служебно-боевой деятельности играет ритуал развода и смены караула на боевом посту. Он делится на обычный развод и развод с церемонией, более торжественный по музыкальному оформлению и количеству привлекаемых военнослужащих. Призван воспитывать уважение к караульной службе как к виду боевой деятельности в мирное время.

Наиболее часто употребляемым в Российской армии являлся ритуал отдания воинской чести. Отдание чести стало одним из способов установления дисциплины и порядка в армии.

Ритуал принятия военной присяги – действиями праздничного и символического характера оформляет законное вступление человека в военную организацию и принятие обязанностей по вооруженной защите государственных интересов России. Церемония играет большую роль, так как торжественная клятва дается индивидуально каждым призывником, что обязывает военнослужащего неуклонно выполнять свой воинский долг.

Военные парады используются для наглядной демонстрации успехов России в военном деле не только перед россиянами, но и перед другими государствами.

Ритуал захоронения с воинскими почестями погибших в бою ратников и князей сложился во времена средневековой Руси. Он был призван вызывать не только чувство скорби и боли, но и раскрывать святость ратной службы, возвеличивать подвиги во имя Отечества.

В каждой детали траурного ритуала отдавалась дань уважения живых людей воинам, пожертвовавшим своими жизнями во имя государственных интересов. Кроме того, последние воинские почести отдаются не только погибшим на поле брани военнослужащим, но и солдатам и офицерам, умершим в мирное время. Ритуал подчеркивает уважение к людям, посвятившим свою жизнь защите Отечества.

РАЗДЕЛ II. ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН (ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Юный гражданин – это свободный человек, живущий в своей стране, подчиняющийся ее законам и принимающий на себя ответственность за жизнь данной страны, за ее будущее.

Юному гражданину России очень важно хорошо знать историческую и современную символику государства. Это неперемнное условие его социального и личностного становления, которое невозможно без гражданской составляющей. Знакомство с символами государства подводит дошкольников к тому, что к существовавшим и существующим символам государства надо относиться с уважением, чтить их как памятники прошлого и достояние современности. Формирование уважения к символам государства является важной составной частью воспитания гражданина России.

Макроединица 1 «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились главные вопросы:

- Что люди могут делать и чего не могут?
- Что они обязаны делать и что не обязаны?
- На что они имеют право и на что не имеют?

Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху.

Все мы живем на одной огромной планете, которая называется Земля. Наше государство называется Россия. И все люди, живущие в нем, россияне. Но также есть и другие государства, и в каждом государстве, в каждой стране живет свой народ.

Люди взялись за решение этих главных вопросов в обычных беседах между собой, с помощью различных религий, путем международных переговоров и, к сожалению, в битвах и войнах. В конце концов, людям удалось договориться, как нужно себя вести, чтобы всем было хорошо, чтобы жить в мире и дружбе. Они придумали правила поведения, составили законы, которым все должны подчиняться. Они записали эти правила в специальном документе – «Декларация прав человека», обязательном для всех, живущих на Земле.

Однако у каждого народа, в свою очередь, есть и свои Законы, по которым люди живут, и нарушать которые никому нельзя. Эти законы устанавливаются для себя сами люди. Они не просто их придумывают, а разрабатывают очень долгое время и тщательно, иногда в течение многих столетий. Люди рождаются и умирают, а законы остаются. Иногда их приходится менять, потому что меняется время и меняются люди, меняются условия, в которых они живут. Но всегда эти изменения должны быть направлены на то, чтобы человеку жилось лучше, а не хуже.

В каждом государстве свои законы, но все они адресованы любому человеку – гражданину или гостю страны. Законы определяют, что он должен делать обязательно, а чего делать нельзя, то есть определяют его обязанности. Кроме обязанностей у каждого человека есть еще и права, то есть то, что он может делать, на что имеет право.

Если все взрослые и все дети будут соблюдать права по отношению друг к другу, то они никогда не будут нарушаться. Нужно помнить: «Если я хочу, чтобы соблюдались мои права, я должен соблюдать права других людей», хотя в жизни порой бывает иначе.

Микроединица 1 «Мои права и обязанности в семье»

Дети и взрослые похожи друг на друга, потому что все мы – люди. Но, дети и взрослые отличаются друг от друга: дети маленькие, еще мало знают, мало умеют, а взрослые – большие, сильные, умеют читать, писать, готовить пищу, защищать слабых, работать.

Взрослые, как и дети, могут огорчаться и радоваться, болеть и выздоравливать, смеяться и плакать. Все взрослые раньше были детьми, потом они выросли, многому научились и теперь сами учат детей. И мы обязательно станем взрослыми и обязательно будем умными и умелыми.

Семья, близкие люди, родной дом – самое дорогое, что есть у человека. Сходство прослеживается не только во внешности, мы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

Люди создают семью, чтобы жить вместе, помогать друг другу, растить и учить детей. В хорошей, дружной семье у каждого человека свои обязанности, все помогают друг другу и любят друг друга. Каждый – и старый и малый – ощущает любовь и поддержку всех членов семьи, испытывает чувство защищенности, не стесняется открытого проявлять свои чувства, высказывать желания и уверен, что его поймут.

Пока мы маленькие, ваши родные заботятся о нас. Когда мы подрастем и станем самостоятельными, то и нам нужно будет позаботиться о них.

Работу по хозяйству (по дому) должны выполнять все члены семьи от мала до велика. Пока дети еще маленькие, то и обязанности в семье они имеют небольшие: убрать за собой игрушки, вытереть пыль – ведь это совсем не сложно. Зато сколько радости такие дела приносят нашим родным. Они понимают, что мы думаем и заботимся о них.

Микроединица 2 «Мои права и обязанности в детском саду»

Когда малыш подрастает, уже умеет ходить, говорить, играть с игрушками, то дома ему становится скучно. Ребенку нужно общество сверстников, чтобы участвовать в совместных играх, праздниках, спортивных соревнованиях. Обычно родители определяют подросшего малыша в детский сад.

В детском саду много ребят. Здесь можно найти новых друзей, как мальчиков, так и девочек. С друзьями интересно – с ними можно вместе поиграть, рассказать друг другу истории. Нужно стараться радовать своих друзей и заботиться друг о друге. Хорошо, когда у человека много друзей.

В детском саду есть свои правила, которые все должны выполнять: не обижать друг друга, уступать, помогать, вежливо разговаривать с детьми и взрослыми. Еще есть правила: «Каждой вещи – свое место», «Поломал – почини», «Насорил – убери» и другие. Эти правила необходимо соблюдать, чтобы каждому хорошо жилось в детском саду.

Микроединица 3 «Я придерживаюсь правил»

Для всех людей на Земле – и для детей и для взрослых – есть такие правила, которые подсказывают, как нужно вести себя за столом, в гостях, на улице, в транспорте, в воде, как быть вежливыми. Таких правил очень много, но их нужно знать и следовать им, чтобы не обидеть тех, с кем общаешься, чтобы быть приятным для других людей. Много правил поведения было придумано еще в старину, и до сих пор люди им следуют.

Если знать и соблюдать эти правила, то с нами ничего не случится.

Макроединица 2 «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди»)

Мы живем среди других людей. Существуют нормы и правила взаимоотношений в семье и в обществе. Каждый должен уметь проявлять

заботу о других людях, уметь прогнозировать возможные последствия собственных действий для себя и для других, в ситуации выбора учитывать интересы других людей.

Все люди разные. Необходимо с уважением относиться к людям, независимо от их национальности, возраста и индивидуальных особенностей. Есть люди, которые особенно нуждаются в нашей помощи, заботе и внимании, это «инвалиды» или «люди с ограниченными возможностями здоровья».

Дети-инвалиды так же, как и здоровые дети, хотят жить полноценной жизнью, но не всегда могут себе это позволить из-за особенностей здоровья. Мы должны относиться к ним так же, как и другим людям, ведь это может случиться с каждым человеком, и дети-инвалиды не виноваты в том, что они такие. Они просто особенные.

Микроединица 1 «Я подарю радость людям»

На планете живет много людей. Люди отличаются друг от друга характером, чувствами, поступками. Но, несмотря на это, люди должны уважительно относиться друг к другу, считаться с мнением тех, кто находится рядом. Во время общения друг с другом нужно прислушиваться к мнению собеседника, стараться встать на его место для того, чтобы понять его чувства, настроение, причины поведения. Тогда между людьми не будут случаться конфликты, и все будут жить в мире, добре и согласии.

Очень важно любить и уважительно относиться к членам своей семьи, потому что семья – это самые близкие и дорогие для нас люди. Нужно чутко относиться ко всему, что происходит в семье, поддерживать семейные традиции, проявлять заботу о родственниках и в случае необходимости по мере своих сил и возможностей помочь своим близким. Чувствуя, заботу и поддержку друг друга, семьи будут крепкими и дружными.

Необходимо помогать всем, кто попал в неприятную ситуацию и нуждается в помощи – знакомым и незнакомым людям. Важно помочь даже тому, кто не просит о помощи, но нуждается в ней. Самое главное, нужно заметить этого человека и проявить к нему внимание. Особенно необходимо проявлять заботу о пожилых и больных людях, потому что они слабые и уязвимые.

Помогать и проявлять заботу можно по-разному: делом (например, перевести бабушку через дорогу) или словом (например, дать полезный и добрый совет). На добро надо отвечать добром. Если один человек совершил хороший поступок по отношению к другому, то ему это обязательно обернется

добром. Человек, который делает людям добро, чувствует себя нужным и полезным в обществе. Если делать друг для друга добрые дела и совершать добрые поступки, то плохих событий в нашей жизни будет мало, или даже их вообще не будет! Даже пословица говорит «злоба, что лед: до тепла живет». В благодарность на оказанную помощь и заботу нельзя забывать говорить очень важное слово «спасибо».

Микроединица 2 «Я живу рядом с другими людьми»

Окружающие нас люди могут быть нашими близкими (моя семья, родные, друзья), соседями, знакомыми и просто прохожими людьми. Каждый человек отличается от другого: по возрасту (малыши, сверстники, взрослые, пожилые), по внешнему виду, по характеру (добрые, злые, смелые, трусливые), по настроению (веселые, грустные уставшие, бодрые), по интересам и увлечениям. Нужно уважать окружающих нас людей. Надо научиться управлять своим поведением и понимать чувства других людей. О настроении и чувствах другого человека нам могут рассказать: выражение его лица, интонация речи, поза, поведение. Нельзя оскорблять, унижать людей и высмеивать их недостатки. Мы не должны пользоваться добрым отношением окружающих нас людей в корыстных целях. Например, нельзя капризничать для того, что нам купили новую игрушку; притворяться больным для того, чтобы нас пожалели. Мы должны быть вежливы с другими людьми. Общаться с людьми нужно спокойно, без крика, излагать свои просьбы следует вежливым тоном, спокойно. Нужно знать вежливые слова и уметь употреблять их в общении с другими людьми. Если вдруг мы обидели другого человека, необходимо обязательно извиниться. Надо уметь избегать ссор во время игр с друзьями и сверстниками, в семье учиться уступать и договариваться друг с другом. Ссоры и конфликты мешают игре и дружбе и даже могут привести к беде. Есть слова, которые помогают нам мириться, если вдруг мы поссорились с кем-то.

Есть такое понятие «доброжелательность». Добрых людей вокруг нас больше, чем злых. Доброта скрыта «внутри» нас и раскрывается только в нашем поведении и в отношении к другим людям. Злость разрушительна. Она может разрушить здоровье, дружбу, разлучить близких людей, разрушить семью. Злые люди могут даже разжечь войну. Мы должны больше совершать добрых поступков.

Мы знаем, что означает слово «взаимопомощь» и «отзывчивость». Это когда люди помогают друг другу в трудной ситуации, быстро откликаются на

просьбу других людей о помощи. Мы должны помогать не только своим друзьям и знакомым, но и незнакомым людям. Нельзя ждать и требовать награду за оказанную помощь. Иногда, чтобы помочь людям необходимо затратить много сил и времени. Но это компенсируется глубоким чувством удовлетворения от собственной полезности окружающим. Помощь нуждающимся людям всегда должна быть бескорытна. В нашей помощи особенно нуждаются малыши и пожилые люди. Мы знаем, что не все люди могут просить о помощи. Мы должны уметь заметить такого человека и помочь ему. Если мы сами не можем помочь нуждающемуся человеку, нужно попросить об этом окружающих. Выражать свою просьбу надо правильно. Рядом с нами много отзывчивых и внимательных людей, готовых всегда прийти на помощь.

Необходимо с уважением относиться к людям, независимо от их национальности, возраста и индивидуальных особенностей. Есть люди, которые особенно нуждаются в нашей помощи, заботе и внимании, их называют «инвалиды» или «люди с ограниченными возможностями здоровья». У таких людей могут быть разные проблемы со здоровьем, и они могут быть с рождения. Если у человека не видят глаза, его называют слепым, если не слышат уши – глухим, а кто-то совсем не может ходить. Если слепой человек не может перейти через дорогу, мы должны ему помочь. Многим таким людям тяжело жить без помощи окружающих. Мы должны относиться к особенным людям с вниманием, пониманием, тактично. Нельзя смеяться, дразнить таких людей, подобным поведением мы можем их оскорбить и обидеть. Дети-инвалиды так же, как и здоровые дети, хотят бегать, играть, дружить, но не всегда могут себе это позволить из-за особенностей здоровья. Мы должны относиться к ним так же, как и другим людям, ведь это может случиться с каждым человеком, и дети-инвалиды не виноваты в том, что они такие. Они просто особенные. Мы должны помнить о том, что инвалидность – это огромное испытание которое выпадает на долю детей и их родителей и мы, все здоровые люди, должны поддерживать их!

Макроединица 3 «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)

Любое государство – это граждане, которые в нем живут, и законы (правила), по которым люди живут в этом государстве. Государство, в котором мы живем, называется Российская Федерация. Государство имеет систему управления, она нужна, чтобы выполнять законы и следить за тем, чтобы все граждане их выполняли. Система управления нашего государства состоит из

Государственной Думой, Президента РФ и Правительства РФ. Членов Государственной Думы и Президента выбирают все взрослые граждане нашей страны на выборах.

Государственная Дума разрабатывает и принимает основные законы нашей страны; Правительство и Президент исполняют эти законы, следят, чтобы их выполняли все граждане.

В каждом государстве есть свои символы – это знаки, по которым можно отличить одну страну от другой. Основными символами являются флаг, герб и гимн. В Российской Федерации есть свои символы. Все граждане нашего государства должны их знать и уважать.

Каждый человек, который живет в Российской Федерации, является гражданином нашего государства. Он имеет все права и обязанности, которые прописаны в основном законе нашего государства – Конституции Российской Федерации. Закон защищает права и свободы граждан. Соблюдение закона контролирует Президент РФ, полиция, военные.

Страна, в которой мы все живем – Россия. Она очень красивая, богатая и развитая. Здесь живут и работают известные, важные люди, которые прославили ее на весь мир. Край, в котором мы живем, называется Поволжье. Он славится своей природой, автомобильным заводом, известными людьми.

Нельзя забывать свою Родину, потому что это то место, где мы родились и живем. Каждый человек любит и гордится ею и хочет, чтобы она стала еще лучше.

Микроединица 1 «Основы государственного устройства»

Наша страна Россия – это есть наше государство – Российская Федерация. Государство – это, прежде всего, его люди-граждане. Государство имеет собственную систему управления. Чтобы всем в государстве жилось хорошо, в нем есть законы, которые все должны выполнять. Законы нашего государства утверждает Государственная Дума, которая заседает в Москве – столице нашего государства. Глава нашего государства – Президент России. Он самый главный человек в нашей стране. Президент обладает властью. Но Президент не вождь, не император, не повелитель и не властелин. Не мы, граждане, служим Президенту, а Президент поклялся верно служить нам, народу России. Быть Президентом – это работа. Его выбирают все взрослые граждане страны, и он руководит страной шесть лет. Так определено в Конституции Российской Федерации – главной книге законов нашей страны. Потом опять назначаются выборы.

Сегодня Президентом Российской Федерации работает Владимир Владимирович Путин. Президент, конечно, должен следить, чтобы каждый человек выполнял свои обязанности. Но, естественно, не только Президент, но и сам человек должен следить за собой, за тем, чтобы не преступать закон и не нарушать права других граждан.

Вторым главным человеком страны является премьер-министр. Он возглавляет правительство страны, которое исполняет все законы, которые приняты Государственной Думой и Президентом. В правительстве есть много Министерств: «Министерство образования и науки», «Министерство здравоохранения и социальной политики», «Министерство внутренних дел», «Министерство сельского хозяйства» и др. Каждое Министерство занимается решением определенного круга вопросов, касающихся жизни граждан нашей страны.

В нашем городе тоже есть органы власти: Тольяттинская городская Дума, которая принимает основные законы для жителей нашего города, и мэрия города Тольятти, которая отвечает за то, чтобы эти законы выполнялись. Руководителем мэрии является мэр – глава города. В нашем городе, как и в других городах, мэра выбирают жители города. Им становится человек, которому доверяют управлять городом большинство его жителей.

Городская Дума состоит из 35 депутатов. Один раз в четыре года в нашем городе проходят выборы, когда все взрослые и ваши родители выбирают самых достойных жителей города. Эти люди на протяжении четырех лет решают самые разные вопросы и принимают законы, для того чтобы жизнь в нашем городе становилась интересней и лучше. Вот только некоторые из вопросов, которые рассматривают на заседаниях Городской Думы: вопросы санитарного состояния, торгового обслуживания, здравоохранения, образования, транспорта, благоустройства, управления и распоряжения городским имуществом и другие вопросы. Не всегда депутаты могут принять решение сразу, они высказывают свое мнение, выслушивают других, голосуют, и только тогда принимают решение. Заседание Думы считается состоявшимся, если на нем присутствует большинство от избранного состава депутатов. Сейчас действует Городская Дума шестого созыва. За особый вклад в развитие города, за значимые результаты в общественной деятельности лучшие горожане и даже целые организации награждаются Почетной грамотой Думы городского округа Тольятти.

Микроединица 2 «Символы государства»

Каждое государство имеет свои отличительные знаки и символы. К ним относятся: флаг, герб и гимн государства. Символы государства нужны для того, чтобы отличать документы, деньги, представительства одной страны от другой. Государственные символы утверждаются законодательно. Наше государство – Российская Федерация тоже имеет свои символы. Эскизы современного Государственного герба и флага, порядок их использования прописаны Федеральными конституционными законами Российской Федерации. Каждый Государственный символ имеет свою историю.

Одним из символов государства является флаг. Первые флаги назывались «стяги», они были нужны для того, чтобы собрать, «стянуть» к себе воинов для защиты своей земли, города, села. Они были сделаны из травы, конского хвоста, окрашены в яркие цвета, прикреплены к деревянному шесту. В нашем государстве – Российской Федерации, флаг – это триколор, который представлен белым, синим и красным цветом. Белый цвет означает чистоту, мир, снег, облака. Красный цвет означает отвагу, мужество, цвет сердца, огонь, солнце. Синий цвет означает верность, правду, реки, моря.

Использование этих цветов на нашем флаге говорит о мужестве, верности, правде, как об основных качествах россиян. Флаг государства можно увидеть на основных, важных зданиях городов нашей страны, на посольствах России в других странах мира.

Другим символом государства является герб, отличительный знак, который печатается на главных государственных документах, деньгах той или иной страны. У нашего государства тоже есть свой герб. Это двуглавый орел с всадником, побеждающим змея, дракона. Двуглавый орел означает единство и независимость государства. Золотой цвет орла означает солнце. Всадник, побеждающий змея, означает силу и могущество нашего государства.

Создать эмблему довольно сложно. Существует целая наука – гербоведение. Она изучает гербы, их историю, происхождение, значение различных изображений, цвета. Если бы ученые не исследовали историю гербов, мы не узнали бы, как появился герб нашей Родины. Гербоведение – это еще и наука о составлении гербов. Ученые и художники работают над эскизами гербов, знамен, различных эмблем для армии (летчиков, пограничников, танкистов и др.).

Еще одним символом государства является гимн. Гимн – это главный музыкальный символ страны. Гимн звучит на всех торжественных мероприятиях. Все граждане страны должны знать и уметь исполнять свой

гимн. Существуют правила, которые должны выполнять все граждане при прослушивании гимна своей страны. У Российской Федерации тоже есть свой гимн. Слова для гимна России написал Сергей Михалков.

Все граждане России должны уважать и гордиться символами своего государства.

Микроединица 3 «Я – гражданин нашего государства»

Страна – это то место, где проживает человек; государство – это то общество, в котором он проживает. Жители того или иного государства называются граждане. Государство, в котором мы с вами живем, называется Российская Федерация. Все люди в нашем государстве живут по законам, эти законы записаны в книге, которая называется Конституция Российской Федерации – это основной закон государства и общества. Законы принимаются и могут измениться Президентом и Государственной Думой. В Конституции Российской Федерации написано, что все люди должны честно трудиться, и тогда наша Родина будет сильной и богатой. Законы должны исполнять все граждане нашей страны, даже самые маленькие. Для детей есть тоже законы, которые определяют права и защиту детей. В семь лет все дети должны пойти в школу и закончить ее. Государство заботится о своих гражданах. Оно выполняет ряд задач, чтобы все люди в нашем государстве жили хорошо.

В нашем государстве права и свободы граждан защищает закон, соблюдение которого контролирует Президент РФ, полиция, военные и каждый гражданин государства. Если в стране круглосуточно действуют и исполняются правильные, справедливые, то каждый гражданин может спать спокойно.

Президент РФ защищает права и свободы любого гражданина России, который находится не на территории нашего государства, а за границей. Любой гражданин России, и взрослый, и ребенок, где бы он ни оказался – в своем родном городе, у бабушки в деревне, в далекой Африке или даже на Северном полюсе, – находится под защитой своей страны и Президента. Президент обязан всегда и везде заступаться за граждан России и выручать их из беды. Практически в каждой стране у нашего государства есть специальные представительства, в которые тот, кто попал в беду, может обратиться.

В нашем государстве, как в любом другом есть армия, которая защищает нашу страну и всех жителей. Президент является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации, то есть главным командиром всей нашей армии.

Микроединица 4 «Я горжусь своей страной»

Мы живем в России. Это наша страна: здесь мы родились, здесь родились наши родители, дедушки и бабушки, наши друзья из детского сада. Наша страна большая: в ней много разных городов, сел, деревень. Россия богата полезными ископаемыми, разнообразными растениями и животными.

В нашей стране живут люди разных национальностей: татары, чувашы, мордва и др. Все стараются жить в мире, чтобы всем было хорошо. Все жители нашей страны любят и гордятся ею, стараются сделать страну еще богаче и красивее.

Главный город нашей страны – Москва – это столица нашей Родины. Москва – самый красивый и самый важный город нашей страны. В Москве живет и работает Президент Российской Федерации – В.В. Путин, там находится Правительство РФ. Все граждане нашей страны гордятся Москвой. В годы Великой Отечественной войны много наших солдат погибло, защищая столицу своей Родины – Москву.

В нашей стране родилось много известных писателей, музыкантов, художников, ученых, спортсменов, которые прославили нашу Россию. Мы все гордимся их достижениями.

Наш родной край – Поволжье, Самарская область, город Тольятти. Наш край славится рекой Волгой, красивыми, заповедными местами. В нашем крае родилось и работало много известных людей, которые сделали наш край известным и особенным. Мы все жители нашего края гордимся успехами и заслугами наших соотечественников.

Особенно мы гордимся Волжским автомобильным заводом, который находится в нашем городе. Он выпускает много разных автомобилей. Наши родители работают на этом заводе, и гордятся этим.

Никогда нельзя забывать свою Родину. Даже когда человек уезжает жить в другую страну, он помнит о своей Родине. Каждый человек любит свою Родину, гордится ею и хочет, чтобы она становилась еще лучше.

Макроединица 4 «Наличие чувства долга, ответственности»

(«Я отвечаю за свои поступки»)

Человек живет в обществе. А в обществе от вклада каждого участника любой деятельности зависит общий результат. Мы должны уметь преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, следовать положительному примеру, отвечать за свои поступки, уметь ограничивать свои желания. Каждый человек должен стремиться быть полезным своему обществу.

Мы должны научиться жить в коллективе, уметь договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять, уметь найти свое дело в общем деле.

Каждый человек должен понимать, что от его действий или конкретного поступка зависит результат общего дела. Мы должны научиться «дружить», сопереживать по отношению к своим товарищам, родственникам и другим людям.

Ребенок ощущает себя маленьким горожанином. А каждый человек, живущий в нашем городе, чувствует ответственность за свой родной город.

Микроединица 1 «Я часть общего дела»

В детском саду у ребенка много друзей. Он многому уже научился, но многого еще не умеет. Ребенок всегда может обратиться за помощью к сверстникам, которые помогут ему научиться делать аккуратно, быстрее. Выполняя свою работу, он наблюдает за работой своего товарища, видя затруднения, предлагает свои услуги, приходит к нему на помощь. Он согласовывает свою работу с работой товарища: они договариваются, кто из них какие дела будет выполнять, справедливо распределяют работу между собой, отвечают вместе за результат. Во время работы дети не только выполняют задание, но и проявляют внимание друг к другу, оказывают помощь, регулируют недоразумения, обращаются друг к другу в вежливой форме. Они все вместе поработали, им было весело трудиться всем вместе. Как говорится: «Чего один не сделает – сделаем вместе!».

Когда детей объединяет общая цель, на достижение которой они направляют свои усилия, когда они должны согласовывать свои действия, а результаты их труда оцениваются как общая работа, для них становится осознаваемой принадлежность к коллективу. Сближают детей и сплачивают их в коллектив совместные переживания, вызывающие положительные эмоции. Яркие впечатления, полученные во время спектакля кукольного театра, праздничные утренники в детском саду, слушание интересной сказки, музыки, совместное исполнение песен – все это вызывает глубокий эмоциональный отклик, усиливающийся тем, что одновременно проявляется у группы детей. Всякая, даже небольшая радость, стоящая перед коллективом впереди, делает его более крепким, дружным, бодрым.

Микроединица 2 «Один за всех и все за одного»

В детском саду у ребенка много друзей, которые всегда и во всех случаях помогают друг другу. Они поддерживают и стоят горой друг за друга в беде. Ребенку интересно со своими друзьями; вместе они трудятся, играют, советуются, помогают, проявляют внимание и заботу о своих товарищах – словом, заняты своими маленькими делами. Общие дела, заботы доставляют детям удовольствие и желание общаться. Когда их объединяет общая цель, они должны согласовывать свои действия, т. к. результаты их труда оцениваются как общая работа. Коллективное исполнение песен, плясок, участие в спортивных соревнованиях создает хорошее настроение и радость за победу, а в случае неудачи дети переживают и стараются друг друга подбодрить.

У каждого ребенка должно быть чувство долга и ответственности за свои поступки и дела. Особенно это проявляется в таких общих делах, как спортивные соревнования, где от достижения отдельного ребенка зависит результат всей команды.

Каждому ребенку дается возможность почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха. В командной игре ребенок учится согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, он проявляет сдержанность, самообладание, ответственность, волю и решительность.

Хорошо когда мы чувствуем и осознаем свою значимость для коллектива и знаем, что коллектив в ответ всегда поддержит нас.

Микроединица 3 «Я и мои друзья»

У каждого человека есть (должен быть) друг. Кто же такой друг? Кого можно назвать другом? Друг – это тот, с кем интересно, кто не обижает, охотно делится игрушками и сладостями. Другом может называться тот, кто готов разделить и нашу радость, и наше горе, а если понадобится, отдать нам все, что имеет сам. Друг – это тот, кто спешит на помощь, радуется и огорчается вместе с нами, умеет простить, никогда не переложит на нас свою вину. Другу нельзя обижаться и злиться на друга, если у него что-то получается лучше. Друг не должен требовать, чтобы к нему проявляли особое внимание. Дружба начинается с доброго слова, улыбки, проявления сочувствия, совместной игры.

Друзья проводят сообща много свободного времени. Они вместе играют, рассказывают друг другу истории. У друзей есть правила, которые они стараются выполнять: «Радуйся успеху товарища», «Говори всегда только правду», «Дал слово – держи его, дал обещание – выполни», «Настоящий друг

познается не только в радости, но и в беде – он всегда поможет, утешит, удержит от дурного поступка».

Друзья должны жить дружно, не ссорясь друг с другом. Если возникает спор, они стараются договориться и решить спор по справедливости. Если все же друзья поссорились, они обязательно должны помириться («Каждая ссора красна примирением»). Главное не злиться друг на друга, стараться хранить дружбу («Глупые ссорятся, а умные договариваются»).

Микроединица 4 «Мой город»

Наш город, в котором мы живем, называется Тольятти. В Тольятти много высоких, красивых домов, широких улиц, проспектов и бульваров. Тольяттинцы очень любят свой город и стараются внести свой маленький вклад в его развитие и процветание. Для того, чтобы город наш оставался красивым и чистым, жители должны беречь его парки и леса. Весной и осенью в городе принято наводить порядок. Горожане по своей инициативе выходят на субботник. Они убирают территории не только своих дворов, но и улиц, парков, лесов и пляжей. У каждого участника проявляется чувство сопричастности к общему и важному делу, гордость за свой вклад на благо родного города. Не редко на такие мероприятия родители приходят вместе со своими детьми.

Каждый житель города должен не только беречь и ценить то наследие, которое нам досталось от предков, но и сохранять и чувствовать свою ответственность за настоящее и будущее города. Каждый житель должен помнить простое правило: «Чисто не там где метут, а там где не сорят».

В нашем городе живет много интересных людей, которые прославили наш город. Мы всегда должны помнить тех, кто внес вклад в развитие нашего города. Во время проведения городских мероприятий приглашают и чествуют именитых жителей города. В первый выходной день июня горожане празднуют «День города». В этот день все жители особенно чувствуют гордость за то, что они проживают в таком замечательном городе.

Мы любим свой город и хотим, чтобы он становился еще лучше.

РАЗДЕЛ III. ЮНЫЙ КРАЕВЕД (ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Юный краевед – ребенок, который знает свой край, понимает особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира; принимает участие в созидательной деятельности, развивает свои собственные способности. Юный краевед знает историю своего города и родного края.

Макроединица 1 «История родного города»

Микроединица 1 «Город для крещеных калмыков (Ставрополь-на-Волге – город крепость)»

Город Тольятти находится в Самарской области на левом берегу реки Волга. Раньше город Тольятти назывался *Ставрополь-на-Волге*. Построили Ставрополь-на-Волге по указу русской царицы Анны Иоановны. Место для строительства города выбрал Василий Никитович Татищев. Он стал основателем города.

Внешним видом города была крепость. Крепость служила защитой от набегов монголов. Крепостные стены были сооружены из заостренных бревен. Город имел форму неправильного шестиугольника. Крепость окружали ворота – Оренбургские, Симбирские и Водяные. Город разделялся на три части – Ставропольскую крепость и две слободы. Первая слобода называлась Купеческая, в ней жили купцы. Вторая слобода называлась Солдатская, в ней жили солдаты.

Жителями города стали калмыки. Они вели кочевой образ жизни и воевали друг с другом. Русское правительство хотело приучить калмыков к хлебопашеству и поселило их в город Ставрополь-на-Волге. Многие калмыки приняли обряд крещения и стали охранять город-крепость. У калмыков была своя культура. Крещеные калмыки с трудом привыкали к городской жизни, и вскоре покинули Ставрополь-на-Волге. В город заселились люди других национальностей: русские, мордва, чуваша, татары.

Среди жителей города Ставрополя были люди таких профессий как: маслобойщики, мельники, садовники, кирпичники и многие другие. Так же были купцы, которые торговали одеждой, продуктами, посудой. В городе были две школы, больница, женская Казанская гимназия. Три главные улицы Ставрополя назывались – Соборная, Купеческая, Посадская.

Микроединица 2 «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции»

Волжская гидроэлектростанция является одной из крупнейших гидроэлектростанций во всем мире. Она располагается на Волге, рядом с Жигулевскими горами.

До строительства ГЭС Ставрополь был небольшим тихим провинциальным городком. В нем отсутствовали промышленные предприятия. Ставропольчане занимались промыслами. С началом строительства Волжской ГЭС Ставрополь-на-Волге стал центром промышленности.

Во время строительства ГЭС была построена большая плотина, огромный машинный зал и судоходные шлюзы. На левый берег Волги был перенесен город Ставрополь-на-Волге.

В строительстве ГЭС принимали участие люди строительных профессий: сварщики, каменщики, бетонщики, монтажники-высотники, водители, крановщики. В строительстве ГЭС принимали участие водолазы. При строительстве Волжской ГЭС использовалась самая современная на тот момент техника – экскаваторы, самосвалы, земснаряды. Земснаряды использовались для намыва земляной плотины.

Для строительства гидроэлектростанции построили автомобильную дорогу до Куйбышева (Самары), железную дорогу до Сызрани. По дорогам везли материалы, технику для стройки.

С момента строительства и по сегодняшний день гидроэлектростанция сменила несколько названий – Волжская ГЭС имени В.И.Ленина, Куйбышевская ГЭС. Сейчас она называется Жигулевская ГЭС.

Микроединица 3 «Третье рождение города – строительство автогиганта»

Тольятти – столица автомобилестроения России.

В прошлом веке в честь итальянца Пальмира Тольятти Ставрополь-на-Волге был переименован в город Тольятти. Между нашей страной и Италией было подписано соглашение о строительстве в Тольятти крупнейшего автозавода. Строительство завода велось поэтапно. На стройку со всех концов страны приехали молодые люди. Прибывшая молодежь одновременно строила завод и город. Город будущего – так называли Тольятти. Красивые многоэтажные дома проектировались для рабочих ВАЗа. Для их детей были возведены современные больницы, школы, детские сады, культурно-развлекательные центры.

Когда строительство ВАЗа закончилось, город приобрел третье рождение. Тольятти стал крупным современным промышленным центром Поволжья.

Сейчас Волжский автомобильный завод – это огромное производство. В научно-техническом и электронно-вычислительном центрах ВАЗа создают и проектируют легковые автомобили. В цехах металлургического производства изготавливают детали для будущих автомобилей. В цехах механосборочного производства собирают более сложные механизмы (двигатели, шасси, коробки переключения передач, задние мосты, водяные и масляные насосы). На главном конвейере, собирают автомобили от кузова до новеньких блестящих машин. На испытательном треке водитель-испытатель проверяет только что сделанные автомобили. У машин ВАЗ есть свой логотип – русская «Ладья».

Микроединица 4 «Тольятти – город заводов»

Город Тольятти – город промышленных предприятий. Он известен как крупнейший поставщик автомобилей, химических удобрений, каучука, цементного оборудования, трансформаторов на российский рынок. Он обеспечивает себя многими видами продукции легкой и пищевой промышленности – трикотажем, мясными, рыбными, молочными продуктами, хлебобулочными изделиями.

После строительства ГЭС активно начали строить промышленные предприятия.

ОАО «Тольяттимолоко» – одно из таких предприятия. Оно является одним из старейших предприятий города. Для обеспечения потребности горожан в молочной продукции, был открыт молокозавод в Комсомольском районе. Позднее, чтобы полностью обеспечить горожан молочной продукцией, в Автозаводском районе были введены в эксплуатацию дополнительные цеха предприятия «Тольяттимолоко». Спустя годы завод преобразовался в одно большое предприятие *ОАО «Тольяттимолоко»*, который сейчас находится в Автозаводском районе. Сегодня «Тольяттимолоко» насчитывает более 45 видов продукции: молоко, кефир, ряженка, творожные сырки и т. д. Молочная продукция вырабатывается на современном оборудовании и расфасовывается в привлекательную упаковку. Молочная продукция имеет свой логотип, белый улыбающийся кот с красной кружкой.

В городе есть завод *ОАО «Тольяттихлеб»*. Там пекут хлеб и хлебобулочные изделия. У хлебозавода есть свой фирменный знак – золотистый хлеб с надписью «Край каравай». С его помощью всегда легко узнать продукцию завода в магазинах города: хлеб «Бородинский», хлеб

«Городской», печенье «Овсяное», сушки «Тольяттинские», торты, пряники, пирожные и многие другие изделия.

ЗАО «Комсомольский Мясокомбинат» находится в Комсомольском районе города. Сегодня комбинат предлагает продукцию на любой вкус: вареные колбасы, варенокопченые и полукопченые колбасы, сосиски и сардельки, ветчины, деликатесы из свинины и говядины, паштеты и ливерные колбасы, полуфабрикаты.

В городе Тольятти есть *швейно-трикотажная фабрика «Василиса»*. У трикотажной фабрики есть сеть фирменных магазинов, в которых продается продукция фабрики. Над созданием одежды трудятся люди разных профессий: художники-модельеры, конструкторы лекал, раскройщики деталей одежды, швей-портные.

В городе имеются три химических предприятия. Крупнейшим среди них является завод синтетического каучука. Необъятна территория «Тольяттикаучука», очень много цехов для производства каучука. Несмотря на это, рабочих в цехе немного, всего лишь смена из нескольких аппаратчиков. Все процессы на заводе механизированы и автоматизированы. Из дешевого нефтяного газа завод получает ценнейший синтетический каучук. Каучук применяют для производства резин автомобильных, авиационных и велосипедных шин.

«КуйбышевАзот» является одним из ведущих предприятий российской химической промышленности. Это мощное предприятие по производству важнейших минеральных удобрений.

«ТольяттиАзот» кроме продукции основной химии выпускает строительные материалы: кирпич, керамическую плитку, глазурь, оконные и дверные блоки, стеклопакеты, а также товары народного потребления – спальные и кухонные гарнитуры, полиэтиленовую пленку для сельского хозяйства.

Многие жители города работают на заводах промышленной, химической промышленности.

Микроединица 5 «Три района моего города»

Город Тольятти территориально делится на три района: Комсомольский, Центральный и Автозаводской.

Комсомольский район строился одновременно с Волжской ГЭС. Поэтому в данном районе есть улица с названием Гидростроевская. Один из микрорайонов называется Шлюзовым, другой – Жигулевское Море.

Комсомольский район назван в честь героев комсомольцев, погибших во время Великой Отечественной войны. В районе улицы носят имена героев-комсомольцев: Ульяны Громовой, Александра Матросова, Сергея Тюленина, Любви Шевцовой и других. Только в Комсомольском районе есть парк, где нет ни одного посаженного дерева. Этот парк создан на участке соснового бора. В Комсомольском районе находятся железнодорожный вокзал и речной вокзал, построенные самые первые в городе.

Центральный район – административный центр города. Здесь расположены Тольяттинская городская Дума и мэрия города. В Центральном районе много домов перенесенных со старого Ставрополя. Больше половины памятных исторических и архитектурных мест находится в Центральном районе. Здесь сосредоточен культурный потенциал города – театры «Колесо» и «Пилигрим», филармония, музей и художественные галереи.

Автозаводский район строился одновременно с Волжским автомобильным заводом для заводчан. За это он получил свое название. Сейчас большая половина жителей Автозаводского района работает на ВАЗе. Район делится улицами и проспектами на практически ровные квадраты. С архитектурной точки зрения Автозаводский район – полная противоположность Центральному району: прямые широкие проспекты, композиции из разноэтажных строений, фантастические силуэты общественных зданий и торговых центров, множество скверов, зеленых лужаек и газонов. В районе есть свои архитектурные достопримечательности: торговый центр «Русь», «Дом культуры и техники ВАЗа», «Дом детского и юношеского творчества». В районе много промышленных предприятий энергетики, легкой и пищевой промышленности – ТЭЦ ВАЗа, трикотажная фабрики, мясные, молочные комбинаты, хлебозавод, кирпичные заводы, транспортные и строительные фирмы.

Микрорайон 6 «Символика родного города»

Тольятти – единственный город России, который имеет два официально утвержденных герба.

Герб Ставрополя. В прошлом веке у города появилась собственная гербовая печать.

Первый герб города был составлен действительным статским советником герольдмейстером Волковым и был утвержден императрицей Екатериной II. Герб был описан следующим образом:

В нижней части щита, в золотом поле – треугольная крепость, в середине которой водружен черный крест, означающий имя города, ибо Ставрополь – это греческое слово, в переводе – город Святого Креста. Таким образом, в гербе нашло отражение и то, что город в то время являлся крепостью, и то, что построен он был для укрепления и распространения православия.

Герб Тольятти (Россия): герб г. Тольятти представляет собой золотисто-желтую композицию из трех равноценных эмблем на синем геральдическом щите: центральная эмблема – развернутый квадрат, члененный крестообразными осями на четыре части, отображающий современную планировочно-градостроительную структуру города; в нижней части изображение креста – символа Ставрополя-на-Волг; обрамление центральной эмблемы – три крепостных болверка (стилизованное изображение герба г.Ставрополя-на-Волге) и симметричные ладьи (символ волжской вольницы XVII веков); завершение композиции – по оси вертикальной симметрии знак, изображающий горный массив Жигулей.

Флаг Тольятти. Первоначально флаг города Тольятти представлял собой одноцветное прямоугольное полотнище традиционно российских пропорций (2:3) с цветом гербового поля (синий) и расположенных в центре фигур нового герба Тольятти золотого (желтого) цвета. Флаг содержал особые символы и смыслы, которые определяют современное состояние города. Используемая цветовая гамма является традиционной для геральдики России и отражает географическое положение и культурное развитие города. Синий цвет (лазурь) относится к главным геральдическим финифтям, графически изображается горизонтальными линиями и получается спешиванием кобальта и ультрамарина. Символика синего цвета – великодушие, честность, верность, безупречность. Это цвет неба и реки Волги. Синий цвет является одним из традиционных государственных цветов России. Золото (желтый) относится к главным геральдическим металлам, графически показывается точками, при переносе на полотнище обозначается желтым цветом. Символика золота – знатность, богатство, а также добродетели: вера, справедливость, милосердие. В центра флага – эмблема герба Тольятти, отражающая историю и административное деление города. Развернутый квадрат, члененный крестообразными осями на четыре части, отображает современную планировочно-градостроительную структуру (3 верхних ромба – 3 района города) и символ Ставрополя-на-Волге (нижняя часть с изображением креста). Обрамление эмблемы – три крепостных болверка (стилизованного изображение исторического герба Ставрополя-на-Волге) и симметричные ладьи (символ не

только знаменитой «Лады», но и прежде всего волжской вольницы). Завершает композицию изломанная линия, олицетворяющая Жигулевские горы.

Гимн Тольятти. Неофициальным гимном горожанами уже давно считается песня Олега Митяева – «Послушай, приятель!».

Макроединица 2 «Достопримечательности родного города»

Микрооединица 1 «Памятные улицы города»

Тольятти сравнительно молодой город, он постоянно растет и развивается, появляются новые дома, которые образуют новые улицы. Каждая улица имеет свое значение, свою историю.

Улицы, названные в честь известных деятелей. В каждом городе, в том числе и в Тольятти существует множество улиц, названных в честь различных известных деятелей. Это улица Степана Разина – одна из самых главных в нашем городе. Названа она в честь народного героя, донского казака Степана Тимофеевича Разина.

Есть в Тольятти проезд, названный в честь известного советского летчика Николая Гастелло.

Также в Тольятти есть *улицы*, названные в честь людей, которые имели непосредственное отношение к истории Тольятти. Например, улица В.Банькина, который был одним из активных участников становления советской власти в городе Тольятти.

В названиях улиц Тольятти запечатлены писатели (А.Пушкин, Л.Толстой, С.Есенин, М.Горький, А.Чернышевский, Д.Крылов, Д.Фурманов), политические деятели (Ф.Э.Дзержинский, А.Гайдар, К.Маркс, В.Ленин, В.Куйбышев), известные полководцы (М.Кутузов, Г.Жуков), революционеры (М.Фрунзе, С.Киров), спортсмены (Л. Яшин).

Аэрокосмические улицы. Существуют улицы с именами деятелей, которые внесли большой вклад в развитие аэрокосмической науки: бульвар Космонавтов, улица имени автора знаменитой фразы «Поехали!» Юрия Гагарина, бульвары названные именами известных инженеров, работающих в этой области – С.П. Королева и А.Н.Туполева.

Улицы под названием городов. Есть в Тольятти улицы, носящие имена других городов: «Самарская», «Саратовская», «Севастопольская», переулок «Ростовский», проезды «Новгородский», «Оренбургский», «Сызранский», «Одесский» и другие.

Улицы, названия которых посвящены различным датам. В Тольятти есть улицы, названия которых посвящены событиям, произошедшим в октябре 1917 года в России. Улицы «25 лет Октября», «50 лет Октября» и «70 лет Октября» названы так в честь юбилеев Октябрьской революции, посвященный международному женскому празднику – 8 марта.

Добрые и нежные улицы. Есть в городе улицы, названия которых располагают к теплу и доброте: «Нежный проезд», трио проездов «Любви», «Веры» и «Надежды», которые расположились в селе Тимофеевка.

Номинальные улицы. Есть в Тольятти улицы, которые состоят всего из одного дома, или на карте они есть, а в действительности их нет. К примеру, в Комсомольском районе есть улица, на которой стоит всего один дом – это Кошевого, 5. На карте он отображается как Мурысева, 79. А дело все в том, что когда-то улица Кошевого была длинная и состояла из нескольких домов и бараков. Когда бараки начали сносить, кирпичный дом под номером 5 на фоне невысоких старых бараков выглядел настоящим небоскребом, потому его решили оставить. На месте снесенных барачных сооружений построили новые дома, которые по каким-то причинам были отнесены уже к новым улицам. А «Кошевого», 5 так и остался один.

Также в Тольятти есть улицы, которые фактически существуют только формально. Это улица «Пушкина» в Центральном районе и улица «Островского» – в Комсомольском. В отличие от «Кошевого», все новые дома, которые здесь возводились были отнесены к новым улицам.

Смешные названия улиц. Город не обошелся без улиц со смешными и забавными названиями: «Веселый проезд»; улица «Клубная», «Удалецкая», «Раздольная»; «Розовый» и «Сказочный» проезды.

Микрорайон 2 «Парки»

В городе Тольятти существует несколько парков. Центральный парк культуры и отдыха (Центральный район). До основания парка, здесь был служебный аэродром, который просуществовал недолго. Тогда было решено создать парк, для этих целей ученики высадили деревья: тополя, клены и вязы. Со временем парк превратился в живописное место, где любят отдыхать горожане. Парк семейного отдыха – «Фанни парк» (Автозаводской район). В парке развлечений много аттракционов на любой возраст и вкус – от детских до экстремальных горок, есть огромный бассейн. В зимнее время в парке работает крытый ледовый каток. На территории парка, кроме развлечений работают кафе.

Парк Победы (Автозаводской район) утопает в живописной зелени деревьев. По главной аллее в тени насаждений расставлены лавочки. В теплое время, здесь работают фонтаны. В парке находится монумент из четырех стрел стремящихся в небо, символизируют четыре года войны. По центру монументальные стрелы опоясаны кольцом и горит Вечный огонь. Сюда молодожены приносят цветы в память о павших воинах во время войны. Здесь же располагается памятник воинам Интернационалистам, танк и мемориальные доски. Это идеальное место для прогулок, отдыха и фотосессий.

Парк культуры и отдыха (Комсомольский район) – создан в ландшафте нетронутого леса. В парк ходят, чтобы подышать свежим воздухом, отдохнуть от городского шума и многолюдия, почитать, иногда поиграть в шахматы, покататься на аттракционах. Зимой в парке можно покататься на коньках, лыжах, санках.

Микрорайон 3 «Площади»

В городе Тольятти существует несколько площадей:

Площадь Свободы – находится в Центральном районе города. В центре площади памятник «Борцам за свободу». Установленный монумент имеет классическую форму в виде четырехгранной стелы. На каждой стороне изображены портреты с изображением борцов за свободу, которые жили в городе Тольятти: летчик Виктор Носов, пехотинец Василий Жилин, моряк Евгений Никонов и председатель первого горисполкома Василий Банькин. Всегда на обелиске горит вечный огонь, лежат живые цветы. На площади проходят парады, митинги и другие мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне. Окружают площадь: главное здание города – Мэрия городского округа Тольятти, театр кукол «Пилигрим», здание администрации Ставропольского района Самарской области.

Центральная площадь города находится в Центральном районе. На ней проходят праздничные гуляния, ярмарки. Окружают площадь здания Дворца культуры «Тольятти», гостиницы «Волга», Центральный парк культуры и отдыха.

Площадь Искусств самая молодая площадь. Это крупнейший центр художественной культуры города. Площадь находится у зданий городской филармонии и консерватории. В центре площади находится фонтан.

Микрорединица 4 «Памятники»

На территории города Тольятти множество разнообразных памятников и монументов.

Памятные здания: ансамбль учебного городка, кинотеатр «Буревестник», ансамбль исторической застройки поселка Комсомольский (Комсомольский район), здание почтамта, здание первого магазина в Ставрополе, дом купца Н.Ф. Субботина, здание школы 5.

Монументальные памятники. Памятники именные: стела В.В.Банькину, мемориал умершим в годы Великой Отечественной войны, мемориал Е.А.Никонова – Героя Советского Союза, памятник-бюст Е.А.Никонова, памятник В.И.Ленину, памятник-бюст В.П.Носова, памятник-бюст Ф.Э.Дзержинского, памятник-бюст К.Маркса, памятник-горельеф У.Громовой, памятник В.Н.Татищеву, памятник-бюст Д.М.Карбышева, памятник-бюст маршала Г.К.Жукова, памятник-бюст В.Н.Полякова.

Памятники-символы: обелиск Славы, монумент Славы, мемориальный комплекс «Учащимся, погибшим в годы Великой Отечественной войны», памятник-стела воинам интернационалистам, памятник воинам-афганцам, монументально-мозаичная стела-панно «Радость труда», памятник «Дружба народов», в знак российско-армянской дружбы, памятник-символ «За отвагу», мемориал «Жертвам политических репрессий»).

Скульптурные композиции: «Транспорт», «Николай Чудотворец», «На берегу», «Сон», «Лето», «Памятник преданности», «Танец»; городские скульптуры «Признание в любви», «Студент, спешащий на занятия».

Указатели улиц: памятный знак-указатель улицы К.Вавиловой, А.Матросова, Л.Чайкиной, И.В.Комзина.

Памятные знаки: памятный знак «Строителям Куйбышевгидростроя», в честь Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., в честь 60-летия победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., ликвидаторов чернобыльской катастрофы и всех пострадавших от радиации и техногенных аварий, тольяттинским воинам, погибшим при исполнении служебного долга на Кавказе).

Монументальные панно и композиции: мозаичное панно «Барabanщик», «Спорт», декоративная роспись «Детство», монументально-декоративная композиция «Прометей», керамическое панно «Адмирал Ф.Ушаков».

Микроединица 5 «Музеи»

На территории города Тольятти множество разнообразных музеев. К ним относятся:

- музеи профессии (музей Порты, музей Истории развития Почтовой Связи, музей Истории Связи);
- музеи, посвященные определенному предприятию или учреждению (музей Волжского университета им. В.Н. Татищева, музей «ВАЗа»);
- коллекционные музеи (музей матрешки);
- музеи искусства (Тольяттинская картинная галерея, Тольяттинский Художественный Музей);
- краеведческие музеи (Этнографический музей народов Поволжья, Тольяттинский Краеведческий Музей, музей Отваги, Тольяттинский музей Истории Градостроительства, музейный комплекс «Наследие»);
- музеи техники (Технический музей «Автоваз»);
- авторские музеи (музеи В.Высоцкого, В.Цоя, Д.Рериха).

Микроединица 6 «Культурно-досуговые центры»

К культурно-досуговым центрам Тольятти относятся:

- театры: кукольный театр «Пилигрим», драматический театр «Колесо», театр «Дилижанс», театр-студия «Секрет», Молодежный драматический театр, театр кукол и масок «Буратино»;
- кинотеатры: «Сатурн», сеть кинотеатров «Вега-Фильм», «Аэрохолл», «Три Пингвина», «Киноплекс»;
- филармонии, концертные залы. Тольяттинская филармония включает в себя симфонический оркестр, джазовый оркестр, оркестр русских народных инструментов, камерный хор «Гармония».
- библиотеки: «Библиотека Автограда», Центральная библиотека им. В.Н.Татищева, Тольяттинская библиотечная корпорация, Центральная детская библиотека им. А.С.Пушкина, Объединенная детская библиотека;
- цирк: летний цирк-шапито «Арена».

Микроединица 7 «Спортивные комплексы»

Крупнейшие спортивные комплексы города:

- спортивный комплекс «Лада Арена»,
- Дворец спорта «Волгарь»,
- стадион «Торпедо»,
- спортивные комплексы «Кристалл», «Олимп», «Акробат»,

- плавательные бассейны «Дельфин», «Старт», «Олимп»,
- теннисный комплекс «Гольятти-теннис-центр»,
- спортивный комплекс им. Степанова,
- яхт-клуб «Химик».

Макроединица 3 «Природа родного края»

Микроединица 1 «Животный мир родного края»

Фауна Самарской области достаточно разнообразна, что предопределено наличием здесь различных природных зон. Особенно богат животный мир лесостепей. В дубравах и сосновых борах обитают рысь, кабан, заяц, горностай, ласка, барсук. На северо-востоке области в последнее время сильно размножились бобры, норка, ондатра. Среди пестрого мира птиц немало занесенных в Красную книгу. Здесь водятся беркут, могильник, черный аист, сокол, а также редкие для этих мест таежники-рябчики, глухари, тетерева. На территории Самарской Луки обитают лось, европейский олень, кабан, косуля, лиса, белка, заяц, лиса и даже лось.

Микроединица 2 «Растительный мир родного края»

Территория области расположена на стыке трех природных зон: лесной, степной и лесостепной. Флора области представлена достаточно широко и разнообразно. В ее границах произрастают представители пустынь и полупустынь, гор и лесов, водных пространств и лугов, степей и южной тайги. Ориентировочно на территории области распространено несколько тысяч представителей флоры. В составе степной растительности наиболее часто доминируют ковыли и типчак. В растительности каменистых степей заметную роль играют злаки. Встречаются тимьян жигулевский, молочай жигулевский, солнцезвезд и целый ряд других растений. Луговая растительность в области не занимает больших площадей, луга располагаются в долинах рек, в балках и оврагах, реже – на водоразделах. Ассортимент бобовых растений представлен разнообразными клеверами, чинами, люцернами, горошками и др. Растительные сообщества суходольных лугов отличаются разнообразием видового состава: здесь цветут многочисленные виды клевера, чины, шалфея, герань луговая, смолка, гвоздики, девясил, нивяник – луговая ромашка, лобзник шестилепестный и многие другие.

Микроединица 3 «Жигулевские горы»

Крупнейшим горным массивом Самарской области являются Жигулевские горы. Жигулевские горы – живописнейшее место, имеющее свою историю.

Жигулевские горы овеяны легендами. У каждой горы, утеса есть свое название, основанное на былях и преданиях. Утес «Шелудяк», горы «Манчиха», «Молодецкий курган», «Светелка» имеют свою легенду. Интерес представляет историческое время, когда в горах был стан народной вольницы, жили народные защитники Степан Разин, Емельян Пугачев.

Жигулевские горы – известняковые скалы и утесы, глубокие долины на севере, и каменистая степь в южной их части. Каменистые россыпи, образовавшиеся под разрушающим воздействием воды, ветра, тепла, солнца, холода спускаются порой до дна глубоких оврагов. Эти овраги, заросшие непроходимыми лесами и кустарниками, пересекают Жигули в разных направлениях.

Микроединица 4 «Из далека долга течет река Волга»

Волга, река в европейской части Российской Федерации, крупнейшая в Европе. Начало Волги на Валдайской возвышенности, впадает в Каспийское море, образуя дельту. Маленький, ничем не примечательный ручеек вытекает из поросшего густой травой болотца, окруженного густым смешанным лесом. Это исток одной из величайших рек мира – Волги. Волга принимает около множество притоков, наиболее крупные – Кама и Ока. На Волге расположены города – Нижний Новгород, Казань, Самара, Волгоград.

С давних пор река приносила пользу людям. По реке сплавляли леса, процветало рыболовство. Издревле человек использовал речную воду в своем хозяйстве. Почти половина промышленного и сельского хозяйства России находится на берегах Волги и ее притоках. Машиностроение, нефтепереработка, химические предприятия, тепловые и атомные электростанции – везде нужна вода.

Микроединица 5 «Заповедники»

На территории Самарской луки множество разнообразных заповедников.

«Жигулевский государственный природный заповедник им. И.И.Спрыгина». Заповедник расположен на Самарской Луке – полуострове, образованном глубоким изгибом Волги в ее среднем течении, на отрезке от села Усолье до г. Сызрани, на территории Ставропольского района Самарской

области. Контора государственного учреждения «Жигулевский государственный природный заповедник им. И.И.Спрыгина» находится в поселке Бахилова Поляна. В состав заповедника входят волжские острова Середыш и Шалыга. Из мелких хищников в заповеднике наиболее многочисленны два вида из семейства куньих – обыкновенный барсук и лесная куница. Среди зайцеобразных многочислен только заяц-беляк. Много в заповеднике охотничье-промысловых водоплавающих птиц во время осеннего пролета.

Заповедник «Бузулукский бор». Считается, что чистый сосновый лес, который произрастает в Бузулукском бору, сформировался около трех-четырёх тысяч лет назад. Достопримечательностью бора являются две сосны в возрасте трех веков. Бор почти со всех сторон окаймлен полосой лиственного леса, граничащего со степью. Полоса лиственных лесов-дубняков, тополельников и ольшаников – протянулась вдоль течения реки Боровки, отдельные участки осинников и березняков рассеяны по всему бору. В Бузулукском бору обитают лось, косуля, кабан, барсук, куница, белка обыкновенная, бобр; из птиц обычны беркут, тетерев, глухарь. Исчезающими видами являются выхухоль, летучая мышь, гигантская вечерница, черный аист, орлы беркут и орел – могильник, соколы балобан которые занесены в Красную Книгу Российской Федерации.

Национальный парк «Самарская Лука». Национальный парк «Самарская Лука» образован на территории Самарской области, в целях сохранения природных комплексов Самарской Луки, имеющих особую экологическую и эстетическую ценность. Самарская Лука – это территория, ограниченная излучиной Волги в ее среднем течении. В настоящее время в районе национального парка встречаются животные, занесенных в Красную книгу Российской Федерации: скопа, орлан-белохвост, восковик-отшельник, альпийский усач, дыбка степная, жук-олень, махаон, пчела-плотник.

РАЗДЕЛ IV. ЮНЫЙ ЭТНОГРАФ (ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Юный этнограф изучает материальную и духовную культуру, особенности быта, нравов своего народа (народов), их происхождение, расселение, этническую историю и культурные взаимовлияния.

Юному этнографу важно почитать традиции и обычаи своей семьи. Это неперенное условие духовно-нравственное развитие личности.

С приобщения к семейным ценностям начинается освоение духовного наследия своего народа («Я – Семья – Род – Народ»).

Макроединица 1 «Моя семья»

Микроединица 1 «Как хорошо иметь семью!»

Семья объединяет близких и дорогих людей. В дружной семье царят любовь, взаимопонимание, взаимопомощь и поддержка; каждый заботится друг о друге: взрослые члены семьи воспитывают и развивают детей, радуются их достижениям и успехам, заботятся о здоровье и благополучии детей и пожилых членов семьи (бабушек, дедушек, прабабушек и прадедушек). Забота близких очень поддерживает человека в трудные минуты жизни: когда он болеет, грустит, чем-то опечален или расстроен.

В семье интересно и весело отмечать праздники, вместе отдыхать и трудиться (например, на даче или у бабушки в деревне).

Семья необходима каждому человеку, а особенно – детям. Она дает опору, поддержку, защиту, опыт общения, первые уроки любви; помогает развивать характер, учит преодолевать трудности.

Человеку без семьи очень плохо, одиноко. Даже если мы ненадолго расстаемся со своими близкими, мы скучаем и хотим побыстрее встретиться. Семья – это самое дорогое, что есть у человека!

Микроединица 2 «Я – Член Семьи!»

Все члены семьи похожи друг на друга. У детей могут быть такие же цвет волос, глаз, форма носа, губ, ушей, такое же телосложение, как и у близких родственников. Но члены семьи похожи не только внешне, но и своими увлечениями и способностями. Дети хотят быть похожими на своих родителей, стать достойными членами семьи, чтобы ими гордились. А пока дети маленькие, они могут доставить радость близким своей любовью, заботой, помощью, своими успехами и достижениями; могут дарить родным подарки, сделанные своими руками.

Как и у других членов семьи, у каждого ребенка, даже маленького, есть в семье свои обязанности: убирать игрушки на свои места после игр, заправлять свою постель, не разбрасывать одежду, поливать цветы, кормить рыбок и др. Хорошо, что у каждого в семье есть обязанности. В доме всегда мир и порядок, и все всё успевают. Кроме своих обязанностей дети могут просто помогать близким: маме и бабушке – приготовить обед, накрыть на стол, сделать уборку;

папе и бабушке – помыть машину, постричь газон; младшим брату, сестре – убрать игрушки, включить мультфильмы, собраться в детский сад. Если родители устали или приболели, лучше не играть в шумные игры, не включать громко телевизор, можно порисовать или посмотреть книжки.

Это хорошо, когда твои дела и поступки приносят пользу близким, значит, ты – достойный член своей семьи!

Микроединица 3 «Что в имени моем»

Каждый человек имеет право на имя. Когда ребенок появляется на свет, родители дают ему имя. Если бы у людей не было имен, то они не смогли бы обратиться друг к другу. Имена людей появились не случайно. В далекие времена, когда люди жили не семьями, а большими племенами, чтобы отличаться друг от друга они стали придумывать себе и другим имена-клички. Такие имена отражали главное достоинство человека: «Храбрый», «Зоркий глаз», «Доброе сердце». Называя так человека, люди как бы сразу давали ему характеристику, которой он должен был соответствовать в течение всей жизни. Поэтому имя человеку давалось не сразу после рождения, а через полгода, а то и позже, когда начинали проявляться его индивидуальные особенности. Людей в обществе становилось больше, имена стали повторяться, да и звучать короче (так было удобнее обращаться к человеку). Придумывать имена стали родители, порой задолго до рождения ребенка. На Руси наши предки внимательно относились к выбору имени для своих детей. Им хотелось, чтобы дети росли сильными, крепкими, добрыми. Вот и имена они давали такие, как Добрыня (делающий добро), Людмила (милая людям), Любомир (любящий мир, людей).

Каждое имя и сегодня что-то означает. Например, мальчика называли Александр – это значит мужественный защитник, а имя девочки София значит мудрая. По имени можно немало узнать о человеке: мужчина это или женщина, девочка или мальчик, молодой человек или пожилой. Дети и взрослые других национальностей тоже имеют имена. По имени можно определить, из какой страны человек и к какому народу принадлежит.

У имени человека есть разные формы: полная (например, Екатерина, Алексей), краткая (Катя, Алеша), ласковая (Катюша, Катенька, Алёшенька). К сверстникам, братьям, сестрам можно обратиться по имени, а к взрослым в нашей стране принято обращаться уважительно по имени и отчеству. Отчество дается человеку от имени отца. Если папу зовут Александр, значит, у его сына

будет отчество Александрович (например, Олег Александрович), а у дочки – Александровна (например, Ольга Александровна).

У каждой семьи есть своя фамилия. Фамилия, как и имя, имеет свое значение. Фамилии давали по имени отца (например, сын Ивана – Иванов), по месту жительства (семья жила в деревне на пригорке и всех членов семьи стали называть Нагорными) или по профессии, которой занимался человек (Кузнецов, Плотников). Фамилии передаются от родителей к детям, от мужа к жене. Не всегда легко определить происхождение фамилии. Есть ученые, которые занимаются изучением происхождения имен и фамилий. Но если человек не знает значения своего имени и фамилии, то он может узнать об этом с помощью интернета.

Микроединица 4 «Кто есть кто?»

Семья объединяет людей разного возраста, пола, профессий, увлечений. Маленькая семья – это самые близкие люди: мама, папа, дети. В большой семье есть бабушки, дедушки, тети, дяди, двоюродные братья и сестры, прабабушки и прадедушки.

Папа и мама друг другу муж и жена. Их родители – это бабушки и дедушки для детей. А бабушки и дедушки родителей для детей – прабабушки и прадедушки. Тетя – сестра мамы (папы), дядя – брат мамы (папы). Они могут жить в других домах и даже в других городах, но все равно это родственники.

У каждого члена семьи свои обязанности и предпочтения. Женщины заботятся о семье, следят за порядком, чистотой и уютом, чтобы все были сыты и здоровы. А мужчины занимаются хозяйством, ремонтируют, мастерят. А еще у членов семьи могут быть свои увлечения, например рыбалка, коллекционирование, вязание, вышивание, художественное творчество. Важно знать любимые занятия членов семьи, тогда на праздники можно делать подарки, соответствующие увлечениям близких.

Старшее поколение семьи – это прадедушки и прабабушки, дедушки и бабушки. Они уже старенькие, многое пережили, многое знают. Они всегда могут помочь советом, а молодые члены семьи должны помогать им делом. Ведь им уже трудно носить тяжести, наклоняться, долго ходить. Особое внимание и заботу нужно проявлять и к самым маленьким членам семьи. Они еще многого не умеют. Младшим братьям и сестрам нужно помогать одеваться, играть с ними, делиться своими игрушками, учить рисовать, строить. В дружной семье все любят и уважают друг друга, помогают друг другу.

Микроединица 5 «Родословная семьи»

У каждой семьи есть предки – это основатели семьи, есть старшее поколение и молодые члены семьи. Это целый род. В роду у членов семьи могут быть общие внешние черты (все в роду немножко похожи друг на друга), могут повторяться увлечения, профессии. В этом случае говорят о семейной династии, например, врачей, учителей, музыкантов, ученых, военных.

Семья развивается, растет. Молодые члены семьи выходят замуж (девушки) или женятся (парни), создают свои семьи, у них рождаются дети. Семья становится еще больше.

Каждый из нас – продолжатель своего рода. Чтобы сохранить память о своих родственниках можно вместе с родителями составить родословную своей семьи – это схематичное представление родственных связей в виде дерева. Сначала нужно разложить фотографии родственников с папиной и маминой линии семьи, вспомнить их имена, кто из них старше, кто есть кто, чем они занимались, кем приходятся ребенку. У корней дерева размещаются родоначальники (предки), на стволе – самые старшие члены семьи (прабабушки и прадедушки), на ветвях с одной стороны дерева – родители и родственники папы, с другой стороны – родители и родственники мамы. На верху кроны этого дерева есть веточки мамы, папы, а вершина родового дерева – дети. Когда ребенок вырастит, он может продолжать составлять родословную своей семьи. Тот род силен, где помнят и чтут своих предков!

Раньше в знатных семьях были свои гербы. Можно самостоятельно или вместе с родителями сделать герб своей семьи, придумать символы, которые отражают интересы, занятия, качества членов семьи.

Микроединица 6 «Достижения моей семьи»

Каждая семья гордится своими достижениями. Это общие заслуги семьи и каждого ее члена в отдельности, то, к чему надо стремиться, что вызывает чувство восхищения и уважение. Достижения семьи – это не столько какие-либо материальные приобретения (автомобиль, загородный дом и др.), это, прежде всего, заслуги в профессии, при исполнении долга по защите Родины (воинской службы), успехи в любимых занятиях: спортом, творчеством, рыбалкой, музыкой и др.

Достижения и личные рекорды членов семьи могут быть отмечены Почетными грамотами, дипломами и медалями, которые хранятся как семейные реликвии и передаются из поколения в поколение. Дети хотят быть похожими на своих родителей, стать достойными членами семьи, чтобы ими гордились.

Они тоже активно участвуют в жизни своей семьи, преумножают ее достоинства и достижения ответственным отношением к своим обязанностям и успехами в любимых занятиях: спортом, рисованием, танцами, музыкой, сочинением сказок и рассказов, игрой в шашки или шахматы и др.

Микроединица 7 «Традиции и обычаи моей семьи»

В каждой семье есть свои традиции и обычаи. Семейные традиции – это жизненный уклад, все то, чего люди придерживаются в кругу своей семьи, что передают от одного поколения к другому.

Традиции сближают членов семьи, делают семью крепкой, дружной, стабильной: «при любой погоде» в вашей семье состоится то, что заведено. Семейные традиции дают ребенку чувство уверенности в окружающем мире и защищенности; создают неповторимые детские воспоминания, о которых малыш будет помнить всю жизнь и рассказывать своим детям.

Если в семье заведено составлять и рассматривать семейные альбомы, каждый день перед сном читать ребенку книги, а в воскресенье в любое время года всей семьей выезжать на природу, значит, в семье хранят и соблюдают традиции. Они могут выражаться в обычаях, вещах, празднованиях памятных дат и во многом другом.

Есть общие традиции в российских семьях – отмечать в кругу семьи праздники: дни рождения, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая. У многих семей сложилась традиция ежегодных совместных путешествий по городам России и зарубежным странам.

У каждой семьи складываются свои семейные традиции. Замечательная традиция собираться всем вместе за одним столом для общения. Общаться можно на любые темы – обсуждать новости, события за день. Такие семейные трапезы (обеда, ужины) дают чувство семейной сплоченности. Даже если обсуждаются переживания и тревоги, у членов семьи остается уверенность, что вместе можно преодолеть трудные времена.

Хорошим продолжением обеда будет совместный досуг, например, можно поиграть в какую-нибудь настольную игру, или отправиться на природу и активно провести время на свежем воздухе.

В каждой семье совершенно свои особенные традиции празднования детских праздников, но каждая из них окутана таинством любви, тепла и нежности семейного очага. Это могут быть домашние спектакли, особые праздничные блюда, или семейная песня, исполняемая за праздничным столом в кругу родных и друзей. Главное, чтобы через много-много лет повзрослевший

ребенок с радостью вспоминал эти праздники, мог вспомнить каждый свой день рождения, и захотел в собственной семье возродить традиции родительского дома.

Семейные традиции не словами, а делами делают нас дружелюбными, гостеприимными, доброжелательными.

Микроединица 8 «Семейные реликвии»

Во многих семьях есть ценные вещи, которые передаются по наследству из поколения в поколение – семейные реликвии. Реликвия – это вещь, хранимая как память о прошлом, дорогая по воспоминаниям о родных людях, это частица семьи или целого рода.

Реликвией может быть любая вещь: от обычной фотографии до драгоценных украшений. Семейные реликвии могут быть разными – именные серебряные карманные часы прадеда, картины, книги, иконы, медали и ордена, детские поделки.

Каждая семья хранит фотографии семейного альбома, в которых запечатлена история рода, фамилии. В семейном альбоме фотографии папиных и маминых родных (дедушки, бабушки, прабабушки и прадедушки), воспоминания о наиболее значительных событиях в истории семьи.

Для сохранения реликвий можно создать семейный минимусей, в котором дорогие, памятные семье вещи много могут рассказать о себе. Хранить семейные реликвии – это замечательная традиция, которая длится многими веками и служит для того, чтобы память о предках была постоянно жива.

Микроединица 9 «Прошлое моей семьи»

У любой семьи есть прошлое, своя история. Каждый человек должен знать: «Кто его предки? Откуда они родом? Чем занимались?». Раньше представители каждой семьи занимались одним видом деятельности, передавая свое мастерство, свои навыки из поколения в поколение. Рождались династии гончаров, портных, пекарей, кузнецов, сапожников, военных, строителей, артистов и учителей... Очень интересно слушать истории из жизни своих родственников, например, когда мама и папа были маленькими, как познакомились дедушка с бабушкой, как папа служил в армии, а мама училась в институте... Можно рассматривать семейный фотоальбом и расспрашивать маму о своих родственниках и событиях, запечатленных на фотографиях. Можно вспоминать и рассказывать историю своей семьи по родословному древу.

Макроединица 2 «Культура народов Среднего Поволжья»

Город Тольятти стоит на реке Волга, поэтому наш край называют Поволжьем. В Поволжье живут люди разных национальностей: русские, татары, чувашаи, мордва и др. Самый многочисленный народ – русские. Это коренные жители России, составляющие большую часть ее населения. Русский народ славится своим гостеприимством и удалым весельем.

Вторым по численности народом в Среднем Поволжье после русских являются татары. Татары говорят на татарском языке. Живут татары в Татарстане. Главный город, столица Татарстана, – Казань. Сейчас Казань – это современный, мирный город, а давным-давно это был город-крепость, потому что жителям нужно было защищаться от врагов, которые нападали на Казань. Казанский кремль – это историческая крепость в центре Казани, отсюда начался город, здесь родилась его история. В городе много архитектурных памятников: башни, церкви, мечети. Татары очень дружный и трудолюбивый народ.

Чуваши – третий по численности народ Поволжья. В составе России чувашаи имеют свою форму государственного правления – Чувашская республика. Столица республики – город Чебоксары. У чувашей есть свой национальный чувашский язык. Уважение к соседу всегда являлось замечательной национальной чертой чувашей. Чуваши – люди дружелюбные и терпимые. Для них очень многое значат родственные связи. В одной из чувашских песен поется: «Нет никого лучше наших родственников». Также для чувашского народа наиболее характерной национальной чертой является уважение к родителям. Гимн чувашского народа «Асран кайми» начинается со слов: «Незабываемые отец с матерью ...».

Следующий по численности народ Среднего Поволжья – мордва. Это один из древних народов, населяющих Россию. У мордовского народа есть своя республика (Республика Мордовия) и свой национальный мордовский язык. Столицей республики является город Саранск. Мордовский народ характеризует кротость, но в то же время мужественность. Они миролюбивы и склонны к труду, в их семьях крепкие родственные связи.

Микроединица 1 «Материальная культура народов Среднего Поволжья»

У всех народов, проживающих в Среднем Поволжье, есть своя материальная культура. Это созданные народом предметы для жизни и труда:

одежда, посуда, украшения, строение и устройство жилища, предметы быта, орудия труда, игрушки, музыкальные инструменты.

Традиционным *жилищем* народов Среднего Поволжья была изба – отапливаемое печью жилое помещение прямоугольной или квадратной формы. Печь в доме обогревала, освещала комнату, в ней готовили еду, а на ее теплой спине так уютно было зимой и детям, и бабушкам. От положения печи в избе зависело расположение других частей интерьера. Каждый угол, каждое место в старых традиционных избах имели свое назначение. В русской избе самым почетным считался передний угол. Здесь всегда стоял обеденный стол, висели иконы, в праздник, а нередко и в будни, стены украшали ткаными и вышитыми полотенцами. В этой части избы отмечались все важнейшие события в жизни семьи.

Татары любили и любят украшать свои дома. Поэтому даже простые избы часто выглядят нарядными и веселыми. Наружные стены их обычно выкрашены в яркие зеленый, синий, желтый цвета, а ажурные украшения из дерева в белые, голубые, светло-желтые. В татарском доме всегда много подушек, перин, пуховых одеял – татары любят спать на мягком и в тепле. Наверное, такая любовь к подушкам была и потому, что в каждом дворе обязательно разводили гусей, кур, уток, – значит, было много пуха и пера. Малыш в своей люльке утопал в подушках, бабушка-эби и дедушка-бабай сидели на подушках, даже под ноги клали подушечку.

У чувашей в доме не было ничего лишнего, только самое необходимое для работы и отдыха, особенно в зимнее время. Справа от входа (реже слева) стояла печь, в противоположном углу по диагонали – стол. Стол был не высоким и использовался в особых торжественных случаях, например, во время молений и праздников. Это подтверждается особым отношением чувашей к столу. На него нельзя садиться, стучать по нему, класть грязные вещи.

В мордовских селениях избы ставились посреди двора или, если и на улицу, то окнами только в сторону двора.

Одним из основных элементов материальной культуры является *одежда*. У каждого народа национальная одежда делится на мужскую и женскую, повседневную и праздничную, летнюю и зимнюю.

Мужской костюм русского народа составляла нательная рубаха-косоворотка из полотна, узкие холщевые, большей частью полосатые штаны (порты). Из верхней одежды широко были распространены стеганые поддевки, кафтаны, зипуны, армяки, тулупы.

В комплекс женской одежды входили: рубаха, косой распашной сарафан на лямках. Женский костюм дополнялся вышивкой и украшениями. Также женщины носили платки, шерстяные и праздничные шелковые шали, кокошники. Мужскими головными уборами были барашковые шапки, малахаи, картузы и др.

Основной обувью в русской деревне были лапти. Еще были распространены кожаные сапоги «в гармошку» и «писанные» валенки.

У татар одежда мужчин и женщин состояла из шаровар и рубашки (у женщин дополнялась вышитым нагрудником), на которую надевался безрукавный камзол. Верхней одеждой служил казакин, а зимой – стеганный бешмет или шуба. Головной убор мужчин – тюбетейка, а поверх нее – полусферическая шапка на меху или войлочная шляпа; у женщин – вышитая бархатная шапочка (калфак) и платок. Традиционная обувь – кожаные ичиги с мягкой подошвой, вне дома (на улице) на них надевали кожаные калоши.

Для костюма женщин было характерно обилие металлических украшений. Украшения изготавливались в основном с драгоценными камнями. У мужчин – в основном это перстни и пряжки для пояса, а у женщин – серьги, браслеты, воротниковые цепочки, ожерелья, перевязь. Перевязь – это украшение, которое состояло из нашитых на полосу материи блях, монет, раковин, пуговиц.

Излюбленные цвета в одежде татар – белый, черный, красный, синий, желтый. Татарская вышивка отличается растительным орнаментом, часто выполняется золотыми и серебряными нитками, а также используется шитье блестками, кожаная и меховая мозаика.

Богатством вышивки и разнообразием орнамента отличалась мужская одежда чувашей. Одной из самых интересных принадлежностей мужской одежды являлся шупар – халат из домотканого белого холста. В украшении мужского халата, кроме вышивки, обильно применялись шелковые нашивки. Особо старательно мастерицы исполняли наспинные узоры. Они были крупными, выразительными. Осенью мужчины носили кафтаны из толстого сукна длиной ниже колена, с отложным воротником. Кафтаны запахивали и подпоясывали кушаком. Зимней одеждой являлись шубы из овчин желтой или черной окраски. Шубы шили длинные со складками или сборками на талии, с меховой отделкой по вороту и рукавам. Чем больше делалось сборок, тем богаче считалась шуба.

Верхняя одежда женщин была такой же, как у мужчин, только отличалась украшениями из полосок цветной ткани вдоль края пол и воротника, у карманов, а также вышивками на рукавах, карманах, талии.

На свадьбы и в праздники надевали богато украшенный кафтан. Суконные кафтаны молодых женщин и девушек шили из тонкого и мягкого сукна зеленого или черного цвета, на груди они украшались полосками цветной ткани или вышивкой. Рабочие кафтаны были короче (до колен) и имели обычный темно-коричневый цвет.

Зимней одеждой женщины служили шубы из желтых и более ценившихся черных овчин. Лучшим подарком невесте была шуба из девяти черных овчин с рукавами и карманами, отороченными мехом. Хорошие шубы имели множество сборок, иногда до 90.

В качестве элемента верхней одежды служили кушаки. Их делали длинными, чтобы можно было два раза обернуть вокруг талии и пустить концы по бокам. Кушаки носили с ярко украшенными концами (кисти, куски тканей).

Основной обувью у чувашей были лапти.

Мордовский мужской костюм был таким же, как и одежда, которую носили русские мужчины. Основной частью женского костюма являлась рубаха панар туникообразного типа без воротника. Главным украшением рубахи была очень плотная вышивка. Она окаймляла ворот рубахи, рукава, подол, располагалась широкой полосой по переднему шву и продольными полосами по спине и груди. В праздники поверх нижней рубахи девушки и молодые женщины надевали богато вышитую рубаху покая. Женскую рубаху носили с поясом или специальным сложным набедренным украшением (пулай), расшитым раковинами, цепочками, медными пуговицами, бляшками, разноцветным бисером. В праздничном костюме на пулай надевался бисерный пояс с красными короткими кистями, по бокам подтыкались сшитые из холста и украшенные вышивкой и лентами боковые полотенца, похожие на передник.

Расцветка мордовской вышивки включает в себя, в основном, четыре цвета: черный с синим оттенком и темно-красный как основные тона, желтый и зеленый для расцвечивания узора. Вышивание было не только обязательным, но и любимым занятием мордовских девушек, за которым они проводили много времени.

Женские головные уборы были высокими в виде цилиндра, конуса или трапеции. Мужскими головными уборами были валяные шапки белого и черного цветов, большей частью высокие с небольшими полями. Летом для

работы в поле надевали холщовый колпак. Зимой носили шапки-ушанки и малахай.

Традиционной обувью мордвы были лапти из липового или вязового лыка.

Народы Среднего Поволжья создавали и использовали самые разнообразные *музыкальные инструменты*: духовые, струнные, ударные. Музыка и музыкальные инструменты сопровождали человека от рождения до старости.

Специально для развлечения детей, развития их движений и воспитания создавались *игрушки* (фигурки людей, животных, ирушки-забавы): тряпичные, соломенные, деревянные, керамические. Игрушки могли выполнять функции музыкального инструмента (свистульки), оберега, использовались в обрядах.

Микроединица 2 «Духовная культура народов Среднего Поволжья»

У всех народов, проживающих в Среднем Поволжье, есть своя духовная культура. В отличие от материальной она представлена не в предметах, а в фольклорных (сказки, потешки, прибаутки, заклички и др.), литературных, музыкальных народных произведениях. Духовная культура отражает внутренний мир народа, переживания людей, то, как они представляют окружающий мир, их традиции, обычаи, быт.

Многие праздники народов Среднего Поволжья являются сезонными, связаны с сельским хозяйством и временами года. Например, русский народный праздник Масленица приходится на конец зимы – начало весны (проводы зимы, встреча весны); татарский праздник Сабантуй (праздник плуга) раньше праздновали в честь начала весенних полевых работ (в конце апреля), теперь же в честь их окончания (в июне). Есть аналогичный чувашский праздник в честь завершения весеннего сева – Акатуй. Праздники сопровождаются играми, песнями, весельем. В период празднования проводятся обряды, чтобы призвать хозяйственные успехи и личное благополучие людей, хороший урожай и приплод скота.

У каждого народа есть свои песни, сказки, пословицы и поговорки, в которых отражена народная мудрость о доблести, чести, справедливости, доброте, усердии, почитании старших, долге. Сказки народы придумали разные: героические, бытовые, волшебные, шуточные. В них живут Солнце и Ветер, животные, хитрые и простоватые старики и старушки, сильные герои и доброе красавицы. В сказках народ высмеивает человеческую жадность, глупость и лень.

Песня всегда жила в большой дружбе с народом, была неразлучна с ним в труде, и на отдыхе, делила и горе, и радость, поэтому у каждого народа есть веселые и грустные песни, обрядовые, колыбельные и др.

Большинство подвижных игр, придуманных народами Среднего Поволжья, командные, рассчитанные на согласованность и взаимопонимание игроков, они отражают удаль и беззаботную веселость. В большинство игр играют на свежем воздухе, поэтому они отлично закаляют тело и дух. Народные игры разнообразны: одни требуют много движения, физических навыков и умений, другие – находчивости, смекалки. Игры тоже являются отражением народной жизни. Так, татары – это кочевые племена, поэтому их подвижные игры способствуют развитию выносливости и ловкости. Например, на празднике Сабантуй принято устраивать традиционные скачки, где парни соревнуются в джигитовке, езде рысью или скачках с препятствиями. Названия игр подсказывают, чем занимались, и какой образ жизни вели народы Среднего Поволжья. Например, чувашская игра «Стрельба из лука» доносит до нас отвагу, меткость, смелость чуваша-воина, охотника. А игра «На пахоте» рассказывает о том, что чуваша издавна занимались земледелием.

В играх закладывается стремление преодолевать неудачи, радоваться успеху, умение постоять за себя и чувство справедливости. Народные игры не только полезны для здоровья, но и необходимы для воспитания смелости, ловкости, упорства в достижении цели, то есть для становления характера человека.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Основными моделями организации образовательного процесса детей дошкольного возраста на сегодняшний день являются:

- совместная деятельность педагога и детей,
- самостоятельная деятельность детей,
- взаимодействие с родителями.

«Совместная деятельность педагога и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

В рамках данной модели различают:

- образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей и направленную непосредственно на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

В рамках данной модели выделяют:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Взаимодействие с родителями» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. В основе

данной модели находятся *содержание, формы и методы сотрудничества ДОО и семьи в воспитании и образовании детей* с учетом изменяющихся условий, запросов семей и нового подхода к образовательным результатам выпускника детского сада (формирование целевых ориентиров воспитанников).

Слово «*модель*» происходит от латинского слова *modulus* – мера, образец и понимается как система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы – оригинала. Модель всегда сводится к какому-либо образу (схеме, изображению, рисунку, макету) объекта или системы объектов.

Любая модель имеет четко определенную структуру – компоненты. Мы проанализировали понятие *модель* и выделили **компоненты структурно-содержательной модели**: целевой компонент, содержательный компонент, технологический (процессуальный) компонент, результативный компонент.

Каждый компонент **структурно-содержательной модели** должен быть наполнен содержанием относительно моделей организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, которые мы рассмотрели выше.

Структурно-содержательная модель является **рамочной моделью**, которую мы накладываем на разные модели организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Данная рамочная модель помимо структурно-содержательной является **инструментальной моделью**, так как с ее помощью мы разработали алгоритмы, являющиеся средством реализации содержания направлений патриотического воспитания.

Таким образом, алгоритмы реализации содержания каждого раздела Программы представляют собой поэтапное освоение содержания макроединиц с учетом всех выше обозначенных моментов (*табл. 1*).

Таблица 1

Алгоритм реализации содержания Программы через модели организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Компоненты рамочной модели	Модели организации воспитательно-образовательного процесса			
	Совместная деятельность педагога и детей		Условия для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
	ОД	Режимные моменты		
Целевой компонент	ЗНАНИЯ ОТНОШЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ			

Содержательный компонент	Темы Темы ОД	<u>Утро</u> <u>Вечер</u>	<u>Актуальная среда:</u>	Темы
Технологический (процессуальный) компонент	<u>Формы:</u> <u>Методы и приемы (действия):</u>	<u>Методы и приемы</u>	<u>Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:</u>	Формы
Результативный компонент	<i>Уровни сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма по направлениям: военно-патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, историко-краеведческое воспитание</i>			

Планирование работы по реализации программы патриотического воспитания в общей логике календарного планирования в ДОО

В соответствии с ФГОС ДО – объем части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40%. Рекомендуем из этих 40% отводить на реализацию содержания программы патриотического воспитания примерно 20% – это составляет:

- 25 минут в день в старшей группе;
- 30 минут в день в подготовительной к школе группе.

В календарном плане должны быть представлены содержание и формы работы, которые обеспечат реализацию регионального компонента (патриотическое воспитание) в соответствии с Программой на основе *событийного подхода*. При таком подходе темообразующим фактором для построения образовательного процесса становятся реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей: природные явления (сезонные изменения в природе), общественные события, памятные даты, праздники (международного, федерального, регионального значения, народные праздники).

В приложении к Программе представлены праздники/события федерального и регионального значения на весь календарный год (прил.1). Это приложение является ориентиром для педагогов ДОО для планирования работы по патриотическому воспитанию в соответствии с данной Программой.

При разработке календарного плана, а точнее – его дополнения содержанием регионального компонента (патриотическое воспитание) на основе событийного подхода, мы предлагаем руководствоваться следующим *алгоритмом*.

Шаг 1. Пользуясь приложением 1, выделите праздники/события на планируемый вами период (неделю, месяц).

Например, мы разрабатываем календарный план на 2-ую неделю декабря с 09.12.2013 по 15.12.2013г. В данный период темообразующими факторами для реализации в образовательном процессе содержания регионального компонента (патриотическое воспитание) являются праздники/события, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Праздники/события федерального и регионального значения
в период 09.12.–15.12.2013 г.

<i>Дата</i>	<i>День недели</i>	<i>Праздник</i>	<i>Значение</i>
09.12.2013	понедельник	День героев Отечества	Федеральное значение
10.12.2013	вторник	Международный день прав человека	Международное значение Федеральное значение
11.12.2013	среда		
12.12.2013	четверг	День Конституции Российской Федерации – государственный праздник	Федеральное значение
13.12.2013	пятница		
14.12.2013	суббота		
15.12.2013	третье воскресенье декабря	День энергетика	Федеральное значение Региональное значение

Шаг 2. В соответствии с праздником/событием определите раздел Программы, содержание которого может быть реализовано в рамках тематико-смысловой основы этого праздника/события (табл. 3).

Таблица 3

Возможность реализации содержания разделов Программы
в праздниках/событиях федерального и регионального значения
в период 09.12.–15.12.2013 г.

<i>Дата</i>	<i>Разделы Программы</i>			
	<i>«Юный защитник Отечества»</i>	<i>«Юный гражданин»</i>	<i>«Юный этнограф»</i>	<i>«Юный краевед»</i>
<u>09.12.2013</u> понедельник День героев Отечества	+		+	

<u>10.12.2013</u> вторник Международный день прав человека		+	+	
<u>12.12.2013</u> четверг День Конституции Российской Федерации		+		
<u>15.12.2013</u> 3-е воскресенье декабря День энергетика				+

Шаг 3. По каждому разделу Программы выделите макроединицы, содержание которых может быть реализовано в рамках тематико-смысловой основы праздника/события (табл. 4).

Таблица 4

Возможность реализации макроединиц содержания разделов Программы в праздниках/событиях федерального и регионального значения в период 09.12.–15.12.2013 г.

<i>Дата</i> <i>Праздник</i>	<i>Разделы Программы</i>			
	<i>«Юный защитник Отечества»</i>	<i>«Юный гражданин»</i>	<i>«Юный этнограф»</i>	<i>«Юный краевед»</i>
<u>09.12.2013</u> пн. День героев Отечества	Макроединица 3 «Город помнит своих героев»		Макроединица 1 «Моя семья»	
<u>10.12.2013</u> вт. Международ ный день прав человека		Макроединица 1 «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)	Макроединица 1 «Моя семья»	
<u>12.12.2013</u> чт. День Конституции Российской Федерации		Макроединица 3 «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)		
<u>13.12.2013</u> пт. (перенос с вс.) День энергетика				Макроединица 1 «История родного города»

Шаг 4. По каждой из выделенных макроединиц определите темы (микроединицы), содержание которых может быть реализовано в рамках тематико-смысловой основы праздника/события (табл. 5).

Таблица 5

Возможность реализации макро- и микроединиц содержания разделов Программы в праздниках/событиях федерального и регионального значения в период 09.12.–15.12.2013 г.

<i>Дата</i> <i>Праздник</i>	<i>Разделы Программы</i>			
	<i>«Юный защитник Отечества»</i>	<i>«Юный гражданин»</i>	<i>«Юный этнограф»</i>	<i>«Юный краевед»</i>
<u>09.12.2013</u> <u>пн.</u> День героев Отечества	<u>Макроединица 3</u> «Город помнит своих героев» <u>Тема 1</u> «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области»		<u>Макроединица 1</u> «Моя семья» <u>Тема 6</u> «Достижения моей семьи»	
<u>10.12.2013</u> <u>вт.</u> Международ ный день прав человека		<u>Макроединица 1</u> «Правовая культура» («Я имею права и обязанности») <u>Тема 1</u> «Мои права и обязанности в семье»	<u>Макроединица 1</u> «Моя семья» <u>Тема 2</u> «Я – Член семьи!» <u>Тема 3</u> «Что в имени моём»	
<u>12.12.2013</u> <u>чт.</u> День Конституции Российской Федерации		<u>Макроединица 3</u> «Гражданская позиция» («Я – часть государства») <u>Тема 1</u> «Основы государственного устройства» <u>Тема 3</u> «Я – гражданин нашего государства»		
<u>13.12.2013</u> <u>пт.</u> (перенос с вс.) День энергетика				<u>Макроединица 1</u> «История родного города» <u>Тема 2</u> «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростан ции»

Шаг 5. Определите методический инструментарий (формы, методы, приемы) и средства реализации выбранных вами тем в образовательном процессе ДОО:

- в режимных моментах,
- в самостоятельной деятельности детей,
- во взаимодействии с родителями.

Представьте методический инструментарий и средства реализации выбранных вами тем в календарном плане (прил. 2).

СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Макроединица 1 «Армия России»	Макроединица 2 «История военного Ставрополя»	Макроединица 3 «Город помнит своих героев»	Макроединица 4 «Символы Российской Армии»
Игровой центр (центр сюжетно– ролевой игры)			
<p><i>* Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с игровой оболочкой:</i> «Семья», «Больница», «Пограничники», «Танкисты» «Летчики», «Связисты» «Военные учения», «Военный парад», «Строим крепость» (Тема 1. «Нашей Родины войска»)</p>	<p><i>* Атрибуты для сюжетно-ролевой игры</i> – «Казачьи-разбойники» (Тема 1. «Когда Ставрополя еще не было. Казачьи – защитники Родины») – «Защитники крепости» (Тема 2. «Город-крепость Ставрополь») – «Военная медсестра» (Тема 3. «Ставрополь в годы войны»)</p>	<p><i>* Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с игровой оболочкой:</i> «Разведчики», «Моряки», «Летчики» (Тема 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области»), с игровыми оболочками: «Больница», «Военные летчики», «Разведчики» (Тема 3. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области»)</p>	<p><i>* Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</i> «Госпиталь эвакуируют», «Военные строители». «Идет солдат по городу», «Военный патруль», «Военторг приехал». «Парад на Красной площади», «День Победы», «К памятнику Славы приносим цветы...».</p>
Театральный центр			
<p><i>* Материалы для игр–инсценировок</i> «На границах нашей Родины», «Пограничник с собакой» (Тема 3. «Виды войск в Самарской области»)</p>			
Центр художественно– творческого развития			
<p><i>* Материалы для продуктивной деятельности</i> – (лепка) «Веселые вертолетчики», «Танки»,</p>	<p><i>* Материалы для продуктивной деятельности</i> – «Странички воинской славы ставропольчан» (изготовление</p>	<p><i>* Материалы для продуктивной деятельности</i> – «Салют Победы», «Пусть всегда будет солнце»</p>	<p><i>* Материалы для продуктивной деятельности</i> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):</p>

<p>«Самолеты», «Солдат») – (аппликация) «Корабли на рейде», «Парад» – книжки-раскраски «Боевая техника») – (конструирование) «Танки», «Крепость», Бронетранспортер», «Оружие», «Корабль» (Тема 2. «Виды техники в Российской армии») – (рисование) «Портрет моего папы», – (конструирование) «Самолет» (Тема 3. «Виды войск в Самарской области»)</p>	<p>книжек– малышек) (Тема 3. «Ставрополь в годы войны»), – «Путеводитель по местам военной славы Ставрополя» – (конструирование) «Строим крепость» (Тема 2. «Город-крепость Ставрополь»)</p>	<p>(рисование), «Парад Победы» (кол. работа – соленое тесто), «Воину-защитнику Слава!» (рисование открытки), «Цветы у вечного огня» (аппликация) (Тема 4. «Праздник 9 мая в моем городе») – «Цветы для самой смелой» (рисование) (Тема 3. «Женщины – герои ВОВ Самарской области»)</p>	<p>иллюстрации из журналов для вырезывания картинок, наборы карандашей, фломастеров, краски, бумага для рисования разного размера и фактуры, альбомы для раскрашивания, наборы цветной бумаги, картона, бросовый материал, клей, ножницы. «Нарисуй, как в образце»; «Рисуем воинские знамена» (ТРИЗ-технология – необычные воинские знамена). «В воинской мастерской» (изготовление элементов геральдики), «Парад военной техники» (конструирование), конкурс рисунков «Воинские ритуалы нашей армии в рисунках детей»</p>
Литературный центр			
<p>* Иллюстрированные книги, произведения художественной литературы: – Баруздин С. «Шел по улице солдат» Беляев А. «Хочу быть военным моряком» Кассиль Л. «Твои защитники» Козлов В. «Пашкин самолет» Маркуша А. «Я – солдат и ты – солдат» (Тема 1. «Нашей Родины</p>	<p>* Иллюстрированные книги, произведения художественной литературы: – легенды «Утесы над Волгой» (Тема 1. «Когда Ставрополя еще не было. Казаки – защитники Родины») – Баруздин С. «Шел по улице солдат» – Встречный Л. «Труженикам тыла»</p>	<p>* Иллюстрированные книги, произведения художественной литературы: – Алексеев С. «Черный день» (Курск), «Генералы против фельдмаршалов» (Курск), «Особое задание» (разведчики); «Первые залпы» (Курская дуга), «Подвиг Дубосекова», «Экзамен», «Генерал Панфилов», «Ударная» (Тема 2. «Герои ВОВ</p>	<p>* Иллюстрированные книги, произведения художественной литературы: былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник», пословицы, поговорки о Родине, об армии.</p>

<p>войска»).</p> <p>– Никольский Б.«Что делают танкисты», Что умеют танкисты»</p> <p>Риза О.«Мы мужчины».</p> <p>Татьяничева Т.«23 февраля», «У самой границы», «Ганк» (Тема 2. «Виды техники в Российской армии»)</p>	<p>– Драгунский В. «Арбузный переулоч» (Тема 3. «Ставрополь в годы войны»)</p> <p>– Жогелев Н. «Трубка Разина»,</p> <p>– Зуйко В.«Здесь время бег давно остановило...»(Тема 1. «Когда Ставрополя еще не было. Казаки – защитники Родины»)</p> <p>– Кассиль Л.«Твои защитники»,</p> <p>Кравцова П.«Из– за парты на войну» (Тема 3. «Ставрополь в годы войны»).</p> <p>– Огарев Н.«Из– за матушки за Волги...» (Тема 1. «Когда Ставрополя еще не было. Казаки – защитники Родины»).</p> <p>– Садовников Д.«Усолка» (отрывок стихотворения о стрельцах и крепости),</p> <p>Торопцев А.«Замки.</p> <p>Крепость: Энциклопедия (Тема2. «Город– крепость Ставрополь»)</p> <p>– Французов М.«Медсестра Анютка» (Тема 3. «Ставрополь в годы войны»),</p> <p>– Ширяевец А.«Клич», народная песня «Горя, горят пожары», «Что мне дива Туркестана», «Груды серебра-добра», «Я глядеть на Волгу стану с караульного бугра» (о Ставрополе, Волге).</p>	<p>– маршалы и генералы Самарской области»).</p> <p>– Воронкова Л. «Девочка из города», «В дни войны» (женщины – летчицы),</p> <p>Ильина Е.«Четвертая высота» (отрывок)</p> <p>Кравцова И. «В ночном полете» (женщины – летчицы)</p> <p>Надежкина Н. «Партизанка Лара», Серия книг «Пионеры герои» «Зина Портнова» (Тема 3. «Женщины – герои ВОВ Самарской области»).</p> <p>– Грошева И. «Праздник всех отцов»</p> <p>Губская Н. «Мальчишки, юноши, мужчины»</p> <p>Иванова «Что за праздник?», «Дедушкины друзья»,</p> <p>Лаврова Т.«Погибшим и живым», «Праздник Победы», «Праздничное утро», «Пусть не знают дети войны», «Медали», «Вместе с дедушкой»</p> <p>Пивоваров С.«У обелиска», «Старый снимок», «На радио»</p> <p>Погореловский С. «Имя»,</p> <p>Скакун С.«Сказочница»,</p> <p>Татьяничева Л. «Мой дедушка»,</p> <p>Терновский А.«Обелиски»,</p> <p>Томилина Н. «День Победы»,</p>	
--	--	--	--

		<p>Туричин И.«Крайний случай», Усачев А.«Что такое день Победы?» Авдеенко К. «Маленький офицерик, или Рассказ маленького мальчика», «Защитники Отечества родного...», Аким Я. «Мужчина в доме», Белозеров Т.«День Победы» (Тема 4. «Праздник 9 мая в моем городе»).</p> <p>– Фадеев А. «Сашко», Алексеев С.«Горовец» (про летчиков), «Три подвига» (про летчиков), Баруздин С.«Шел по улице солдат» Васильев П. «Фронт рядом», Пословицы и поговорки о солдатах, солдатской дружбе: «Сам погибай, а товарища выручай», «Один за всех и все за одного», «Бдительного война врасплох не застанешь», «Бой отвагу любит», «Былой славой боя не выиграешь», «В знамени твоя честь, в оружии – слава» (Тема 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области»)</p>	
--	--	---	--

Познавательный центр

<p>* Картинки-символы по теме – «Виды войск» (Тема 1. «Нашей Родины войска»), – «Виды войск и военная техника в Самарской области» (Тема 3. «Виды войск в Самарской области»)</p> <p>* Сюжетные картинки по теме «Армия России». (Тема 1. «Нашей Родины войска»)</p> <p>* Рисунки и фотографии по теме «Техника в Российской армии» (Тема 2. «Виды техники в Российской армии»).</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>– «Чья военная форма?», «Найди свой род войск» (Тема 1. «Нашей Родины войска»).</p> <p>– «Найди свою технику», «Каким должен быть солдат». (Тема 2. «Виды техники в Российской армии»)</p>	<p>* Рисунки и фотографии – с изображением казаков, их быта, оружия, изображения мест Самарской области, название которых связано с военными подвигами казаков, с изображением города-крепости Ставрополь– на– Волге (Тема 1. «Когда Ставрополя еще не было. Казаки – защитники Родины»), старинных улиц, стрельцов, их оружия, памятника В.Н. Татищеву (Тема 2. «Город – крепость Ставрополь»), – карты Ставрополя и Самарской области с изображением ставропольчан в годы ВОВ, – карты Ставрополя и Самарской области, виды Ставрополя времен ВОВ (Тема 3. «Ставрополь в годы войны»).</p> <p>* Сюжетные картинки по теме «Волжские казаки», «Жизнь и быт казаков», «Одежда и обувь», «Корабли и лодки казаков (ладьи и челны)» (Тема 1. «Когда Ставрополя еще не было. Казаки – защитники Родины»).</p> <p>* Репродукции картин: – Айвазовский И. «Волга у Жигулевских гор»,</p>	<p>* Рисунки и фотографии – с изображением героев города, памятников, улиц, названных в честь земляков (Е.Никонов, В.Носов, Ф.Ларин, В.Жилин), фотографии военной техники, на которой они служили. (Тема 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области») – с изображением военачальников города и страны (Д.Голосов, Д.Карбышев, Г. Жуков, М.Федоров), памятных знаков, бюстов, улиц города, названных в их честь; коллекций орденов. (Тема 2. «Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области») – с изображением женщин – героев родного города и страны (В.Ступина, К.Вавилова, У.Громова, Л.Шевцова, З.Космодемьянская, Е.Чайкина, З.Портнова, П.Володичкина), памятных знаков, бюстов, улиц города, названных в их честь. (Тема 3. «Женщины – герои ВОВ Самарской области»), – с изображением ветеранов, парада на Красной площади 1945 г. празднования Дня Победы,</p>	<p>* Журналы, энциклопедии, карточки с изображением различных знамен; Рассматривание картин, альбомов («Богатыри» В.Васнецова, «Илья Муромец», «Конники со стрелами» и др.). Картина В.Божко «Водружение знамени Победы над Рейхстагом» Рассматривание иллюстраций «Геральдические знаки Российской армии», «Знамена армий участвующих в ВОВ».</p> <p>Дидактическая игра «Найди ритуал по описанию», «Подбери погоны», «Одинаковые и разные», «Найди по описанию», «Собери воинский знак...», «Найди различия в знаменах». «Ответь на вопрос...?» (что означают нагрудные знаки, знаки в петлице, звездочки на погонах...), «Подбери погоны», «Одинаковые и разные», «Найди по описанию», «Я начну, вы продолжайте...», «Собери воинский знак...».</p>
---	--	--	--

	<p>Вавильев Ф.«Волжские лагуны», И.Репин «Бурлаки на Волге», Петров-Водкин К.«Степан Разин», Саврасов А.К.«Пейзаж. Берег Волги», Суриков В.«Голова молодого казака», «Степан Разин», Франц Р.«Казаки у горной речки» (Тема 1. «Когда Ставрополя еще не было. Казаки – защитники Родины»).</p> <p>– Маркова В.«Приезд Татищева на Волгу г. Ставрополь», «Памятник Татищеву» (Тема 2. «Город– крепость Ставрополь»).</p> <p>– Бут Н.«Медсестра Наташа» Самсонова М.«Сестрица», Ткачев С.«Прости, прощай, родимый дом», (Тема 3. «Ставрополь в годы войны»).</p> <p>«Дидактические игры»: – «Угадай и назови», «Загадай и опиши», «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Угадай и дорисуй», «Найди отличия», «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, относящееся к казакам» (Тема 1. «Когда Ставрополя еще не было. Казаки – защитники Родины»).</p>	<p>военнослужащих своей семьи (Тема 4. «Праздник 9 мая в моем городе»)</p> <p>* Сюжетные картинки по теме «Великая отечественная война», рассказывающих о военной службе женщин в годы ВОВ (летчицы, партизанки, медицинские сестры) (Тема 3. «Женщины – герои ВОВ Самарской области»)</p> <p>* Репродукции картин: – Авилов М.«От Советского Информбюро», Бантиков А.«Балтийцы на защите Ленинграда», Васильев К.«В небе над Берлином». Дейнека А.«Оборона Севастополя», Мальцев П.«Черноморцы в бою», Памфилов А.«Подвиг Матросова» А Семенов А.П.«Подвиг младшего лейтенанта Шевлякова»(Тема 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области»).</p> <p>– Белов А.«Окопы 28 Героев–Панфиловцев», Богаткин В.«На подступах к Москве»,</p>	
--	---	--	--

	<p>– «Угадай и назови», «Загадай и опиши», «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, относящееся к защитникам крепости» (Тема 2. «Город–крепость Ставрополь»).</p> <p>– «Что сначала, что потом?».</p> <p>«Загадай и опиши», «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, относящееся к труженикам тыла» (Тема 3. «Ставрополь в годы войны»).</p>	<p>Васильев К. «Портрет маршала Жукова».</p> <p>Данилевский Е. «Оборона Москвы»,</p> <p>Дмитриевский В. «Форсирование Днепра»,</p> <p>Корин Д. «Маршал Жуков»,</p> <p>Лысенко А. «Москву отстояли»,</p> <p>Памфилов В. «Подвиг Гвардейцев Панфиловцев», Юон К. «Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года»,</p> <p>Присекин Н. «Курская битва», «Битва за Киев»,</p> <p>Самсонов М. «Сталинград», «Огненная дуга», «Сталинградская битва», «Сталинградская битва. Соединение фронтов»,</p> <p>Серов В. А. «Балтийский десант»,</p> <p>Сибирский В. «Штурм Берлина»,</p> <p>Соколов Н. «Под Москвой в 1941 году» (Тема 2. «Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области»).</p> <p>– Васильев К. «Прощание Славянки».</p> <p>Герасимов С. «Мать партизана»,</p> <p>Коржев Г. «Проводы»,</p> <p>Кукрыниксы «Таня», «Допрос Зои»,</p> <p>Мильников А. «Прощание»,</p>	
--	--	---	--

		<p>Неменский Б.«Машенька», Прокопенко А.«Солдатка», Самсонов М.«Сестрица», Угаров Б.«Мать» (Тема 3. «Женщины – герои ВОВ Самарской области»), – Антонов К. «Победители», Кривоносов П.«Победа», «Капитуляция», Лопухов А.«Победа» (Тема 4. «Праздник 9 мая в моем городе») Дидактические игры: «Кто, где служит», «Наши Защитники». (Тема 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области»)</p>	
Музыкальный центр			
<p>* Аудиозаписи для прослушивания: – «Сегодня салют» муз. М.Протасова, сл. В.Степанова, «Ты не бойся, мама» муз. М.Протасова, сл. Е.Шкловского, «Капитаны» муз. С.Бодренкова, сл. З.Петровой. (Тема 1. «Нашей Родины войска»).</p> <p>– «Мир нужен всем» муз. В.Мурадели, сл. С. Богомазова (Тема 2. «Виды техники в Российской армии»)</p>	<p>* Аудиозаписи для прослушивания: «Далеко, далеко степь за Волгу ушла» (русская народная) (Тема1. «Когда Ставрополя еще не было. Казаки – защитники Родины»).</p>	<p>* Аудиозаписи для прослушивания: – Агатов В.«Темная ночь», Исаковский М.«Огонек» Исаковский М. «Катюша» Сурков А. «В землянке», Шведов Я. «Смуглянка» (Тема 3. «Женщины – герои ВОВ Самарской области»). – Александров А. «Священная война», Ваншенкин К.«Алеша» Ласкин Б. «Три танкиста» Фогельсон Э. «Пора в путь дорогу» (Тема 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской</p>	<p>* Аудиозаписи для прослушивания: «С чего начинается Родина» в исполнении М.Бернеса; «У моей России», муз Струве; «Москва» О.Газманова.</p>

		<p>области»).</p> <p>– Долматовский Е. «Дорога на Берлин», «День Победы»</p> <p>Фатьянов А. «Где же Вы теперь друзья – однополчане» (Тема 4. «Праздник 9 мая в моем городе»).</p> <p>– Матусовский М. «На безымянной высоте», Окуджава Б. «Нам нужна одна победа», Ошанин Л. «Эх, дороги» (Тема 2. «Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области»)</p>	
Двигательный центр			
<p>* Материалы и оборудование для подвижных игр: «Поймай нарушителей границы», «Мы – солдаты», «Преодолей полосу препятствий», «Парашютисты и летчики». «Защита границ», «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Переправа», «Снайперы», «Метание гранат» (Тема 2. «Виды техники в Российской армии»); «Самолеты», «Кто быстрее займет место в ракете», «Полоса препятствий» (Тема 3. «Виды войск в Самарской области»)</p>	<p>* Материалы и оборудование для подвижной игры «Казачьи разбойники» (Тема 1. «Когда Ставрополя еще не было. Казаки – защитники Родины»)</p>	<p>* Материалы и оборудование для подвижных игр Для организации двигательной игровой деятельности: макет самолета, корабля, флажки для сигнальщика, мешочки с песком, контейнеры для метания, эмблемы разноцветных самолетов (Тема 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области»).</p>	<p>* Материалы и оборудование для подвижных игр «Чье знамя первым водрузится над «бастионом?», «К своим знаменам! Бегом! Марш!».</p>

РАЗДЕЛ II. ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Макроединица 1 «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)	Макроединица 2 Социально– значимая целеустремленность» («Я и другие люди»)	Макроединица 3 «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)	Макроединица 4 «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки»)
Игровой центр (центр сюжетно-ролевой игры)			
<p>* <i>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</i> с игровыми оболочками: «Семья», «Детский сад» (Тема 1. «Мои права и обязанности в семье»)</p> <p>* <i>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</i> с игровыми оболочками: «Ребенок один дома», «Ребенок на улице», «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа» (Тема 3. «Я придерживаюсь правил»)</p>	<p>* <i>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</i> с игровыми оболочками: «Подготовка ко Дню рождения», «Поездка к бабушке в деревню», «Моя мама (бабушка, папа, друг) заболел (а)», «Магазин» (игрушек, подарков, продуктов), «Письмо бабушке (другу)» (Тема 1. «Я подарю радость людям»)</p> <p>* <i>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм</i> с игровыми оболочками: «Дочки-матери», «Покупки в магазине», «Больница», «Почта», «Путешествие на самолете» (Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми»)</p>	<p>* <i>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры</i> с игровой оболочкой «Путешествуем по стране» (Тема 4. «Я горжусь своей страной»)</p>	<p>* <i>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм</i> с игровыми оболочками: «Приготовим праздничный обед», «Наводим порядок в доме», «День рождения друга», «Испечем каравай» (Тема 1. «Я – часть общего дела»)</p> <p>* <i>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм</i> с игровыми оболочками: «Команда спасателей», «У бабушки болят руки», «Строим город будущего» (Тема 2. «Один за всех и все за одного»)</p> <p>* <i>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм</i> с игровыми оболочками: «Рыболовецкое судно», «Заболел друг», «Письмо другу», «День рождение друга», «Мы – дружные ребята» (Тема 3. «Я и мои друзья»)</p> <p>* <i>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм</i> с игровыми оболочками: «Путешествие по</p>

			Волге», «Строители», «Почта», «Водитель автобуса» (Тема 4. «Мой город»)
Театральный центр			
<p>* Атрибуты для творческой игры с разыгрыванием ситуаций: «Бабушка устала», «Братик ушибся», «Помогаю взрослым», «Как тут быть?», «Кто прав?» (Тема 1. «Мои права и обязанности в семье»)</p> <p>* Атрибуты для ситуативных игр-историй с элементами драматизации «Будем крепко мы дружить» (Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду»)</p>	<p>* Атрибуты для инсценирования рассказа Ю.Ермолова «Два пирожных», стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» (Тема 1. «Я подарю радость людям»)</p>	<p>* Атрибуты для презентации проектной деятельности «Кто «главный» в городе Тольятти?» (Тема 1. «Основы государственного устройства»)</p>	<p>* Разные виды театров (предметы ряжения, ширмы) (Тема 3. «Я и мои друзья»)</p> <p>* Наглядный материал по теме «Эмоции» (Тема 3. «Я и мои друзья»)</p>
Центр художественно-творческого развития			
<p>* Репродукции картин: П.П.Осовский «Сыновья», Ю.А.Межиров «Сыновья» (Тема 1. «Мои права и обязанности в семье»)</p>	<p>* Материалы и инструменты для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), иллюстрированные журналы для вырезывания картинок и составления коллажей «Каким я хочу, чтобы меня видели другие люди?» (Тема 1. «Я подарю радость людям»)</p>	<p>* ИЗО материалы и инструменты для выполнения творческого задания «Юный проектировщик» (составление символики группы) (Тема 2. «Символы государства»)</p>	<p>* Материалы и инструменты для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация): для создания книжки-самоделки для малышей «Правила поведения дошкольника», «Подарок для ветеранов» (Тема 1. «Я – часть общего дела»); «Как я помогаю дома родителям», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (Тема 2.</p>

			«Один за всех и все за одного»); «Правила на всю жизнь», «Портрет моего друга», «Подарок другу», «Герб нашей группы» (Тема 3. «Я и мои друзья»); «Родная улица моя», «Легковые автомобили едут по улице» (Тема 4. «Мой город»)
Речевой центр			
* Иллюстрации к р.н.с.: «Колобок», «Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят» и др. (Тема 1. «Мои права и обязанности в семье»)	* Текст песни «Когда мои друзья со мной» (муз. В.Шаинского, сл. М.Танича) (Тема 1. «Я подарю радость людям») * Набор сюжетных картинок с изображением неблагоприятной ситуации «Исправь ситуацию» (Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми») * Набор сюжетных картинок с изображением хороших и плохих поступков (Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми»)	* Текст гимна РФ, песни «Трехцветный мой флажок» (сл. и муз. Н.Орловой) (Тема 2. «Символы государства») * Альбом пословиц и поговорок о России (Тема 3. «Я – гражданин нашего государства») * Текст стихотворения А.Прокофьева «Родная страна» (Тема 3. «Я – гражданин нашего государства») * Альбом «Города – герои» (Тема 4. «Я горжусь своей страной»)	* Карточка пословиц и поговорок о дружбе («Один за всех и все за одного», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Один в поле не воин» и т. д.) (Тема 1. «Я – часть общего дела») * Наборы сюжетных картинок с изображением – проблемных ситуаций «Добрые дела», «Настоящие друзья», «Друг познается в беде» (Тема 1. «Я – часть общего дела»); – «Дежурство по столовой», «Дежурство по уголку природы», «Как мы украшали елку», «Соблюдаем правила» (Тема 2. «Один за всех и все за одного») * Карточки-схемы для составления рассказа, для разучивания пословиц и поговорок (Тема 1. «Я – часть

			общего дела», Тема 2. «Один за всех и все за одного»)
Литературный центр			
<p>* Иллюстрированные книги, содержащие следующие произведения художественной литературы:</p> <p>«Конвенция о правах ребенка», Андерсена Г.Х. «Гадкий утенок», Мамин-Сибиряк Д.Н. «Серая шейка», Маршак С. «Двенадцать месяцев», «Сказка о глупом мышонке», Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо», Одоевский Б.Ф. «Мороз Иванович», Перро Ш. «Золушка», «Красная шапочка», Родари Дж. «Чиполлино», Татаринкова Л.Ю. «Права маленького гражданина», Толстой А.Н. «Приключения Буратино», Толстой Л.Н. «Два товарища», р.н.с. «Морозко», «Крошечка-хаврошечка», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p>	<p>* Иллюстрированные книги, содержащие следующие произведения художественной литературы:</p> <p>Ермолова Ю. «Два пирожных», Катаев В. «Цветик-семицветик», Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо», Родари Дж. «Путешествие Голубой стрелы», Толстой Л.Н. «Старый дед и внучек», «Два товарища», р.н.сказка «Крошечка-хаврошечка», нанайская сказка «Айога» * Аудиозапись песни «Когда мои друзья со мной» (муз. В.Шаинского, сл.М.Танича) (Тема 1.«Я подарю радость людям»)</p>	<p>* Иллюстрированные книги, содержащие следующие произведения художественной литературы:</p> <p>Коти Т. «Моя первая книга о России», Прокофьева А. «Родная страна», Александрова З. «Если скажут слово «Родина», Степанов В. «Моя Родина – Россия», Ушинский К.Д. «Наше Отечество» * Выставка литературных произведений о России (Тема 4. «Я горжусь своей страной»)</p>	<p>* Иллюстрированные книги, содержащие следующие произведения художественной литературы:</p> <p>Барто А. «Жарко», Осеева В.А. «Простое дело», «Разделите так, как делили работу», «Мой друг», Волков А.М. «Волшебник Изумрудного города», Катаев В. «Цветик–семицветик», Киплинг Р. «Маугли», Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо», Носов Н. «Про репку», «Огородники», «Незнайка», Родари Дж. «Чипполино», Толстой А.Н. «Приключения Буратино», Ушинский К.Д. «Вместе тесно, а врозь скучно», нанайская сказка «Айога» * DVD-диск с фильмом «Наш любимый детский сад» (Тема 3. «Я и мои друзья») * Аудиозапись песен о дружбе (Тема 3. «Я и мои друзья»)</p>

			* Аудиотека песен о городе Тольятти (Тема 4. «Мой город»)
Мини-музей			
	* Экспозиции подарков для близких и друзей «Что я подарю...?» в мини-музее «Музей подарков» (Тема 1. «Я подарю радость людям») * Экспозиция в мини-музее «Бабушкина кукла» (Тема 1. «Я подарю радость людям»)	* Выставки в мини музее «Россией гордимся», «На службе Отечеству» (Тема 4. «Я горжусь своей страной»)	
Центр патриотического воспитания (уголок граждановедения)			
		* Модель государственного устройства, портреты руководителей страны, губернии, города, президентская символика (Тема 1. «Основы государственного устройства») * Макеты герба, флага России, предметы с государственной символикой (документы, монеты, печати и др.). аудиозапись гимна России, дидактические игры: «Узнай наш флаг (герб)», «Собери флаг (герб)», Детская энциклопедия «Российская государственная символика» (автор-сост. В.В.Васькин) (Тема 2. «Символы государства»)	

		<p>* Альбом пословиц и поговорок о России, карта мира, глобус, книга «Конституция РФ» (Тема 3. «Я – гражданин нашего государства»)</p> <p>* Альбом «Города – герои», папка-передвижка «День Победы» (Тема 4. «Я горжусь своей страной»)</p>	
Познавательный центр			
<p>* Картинки-символы по теме «Права ребенка» (Тема 1. «Мои права и обязанности в семье»)</p> <p>* Дидактическое пособие «Права ребенка» (Тема 1. «Мои права и обязанности в семье», Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду», Тема 3. «Я придерживаюсь правил»)</p> <p>* Сюжетные картинки по теме «Ребенку о его правах» (Тема 1. «Мои права и обязанности в семье», Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду», Тема 3. «Я придерживаюсь правил»)</p> <p>* Серии сюжетных картинок, связанных с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями в системах:</p>	<p>* Альбомы: «Маски и эмоции», «Хорошие и плохие поступки» (Тема 1. «Я подарю радость людям», Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми»)</p> <p>* Сюжетные картинки с изображением проблемных (неблагополучных) ситуаций: «Добрые и злые поступки» (Тема 1. «Я подарю радость людям»), «Исправь ситуацию» (Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми»)</p> <p>* Фотоальбомы: «Это я и моя семья», «Мои друзья», «Моя группа» (Тема 1. «Я подарю радость людям»)</p> <p>* Дидактические игры: «Сопоставь поступки и эмоции», «Исправь ситуацию», «Добро и зло» (Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми»)</p>	<p><i>Здесь м.б. представлен материал из Центра патриотического воспитания (уголка граждановедения)</i></p>	<p>* Альбомы: «Оцени поступок», «Книга добрых дел», «Определи настроение», «Детский сад – наша дружная семья» (Тема 1. «Я – часть общего дела»)</p> <p>* Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций: «Добрые дела», «Настоящие друзья», «Друг познается в беде» (Тема 1. «Я – часть общего дела»)</p> <p>* Фотоальбомы: «Наши добрые поступки», «Вот как дружно помогаем ...», «Собираем урожай» (Тема 1. «Я – часть общего дела»)</p> <p>* Наборы конструкторов. Карточки-схемы для конструирования («Строим город будущего», «Я – архитектор своего района»)</p>

<p>«взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок», «ребенок – окружающий мир» и жетоны-символы «←» и «→» (Тема 3. «Я придерживаюсь правил»)</p> <p>* Атрибуты для моделирования проблемно-практических ситуаций с игровыми оболочками: «Ребенок один дома», «Ребенок на улице», «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа» (Тема 3. «Я придерживаюсь правил»)</p> <p>* Дидактические игры: – «Дружная семья», «Мы разные, но у нас равные права», «Назовите права детей», «Кто из героев нарушает право?», «Узнай символ», «Кто имеет право жить в этом доме?» (формирование правового сознания) (Тема 1. «Мои права и обязанности в семье» – «Можно – нельзя», «А что, если...», «Как люди получают информацию» (расширение знаний детей об их правах, о необходимости и значимости образования и о возможностях получать информацию) (Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду»)</p>	<p>* Атрибуты для моделирования (обыгрывания) проблемно-практических ситуаций с игровой оболочкой: «Разговор по телефону» (с мамой, с другом, с тем, кто балуется по телефону и др.) (Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми»)</p>		<p>(Тема 1. «Я – часть общего дела», Тема 2. «Один за всех и все за одного»)</p> <p>* Альбомы: «Виды спорта», «Наши чемпионы!», «Постройки из снега» (Тема 2. «Один за всех и все за одного»)</p> <p>* Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций: «Дежурство по столовой», «Дежурство по уголку природы», «Как мы украшали елку», «Соблюдаем правила» (Тема 2. «Один за всех и все за одного»)</p> <p>* Фотоальбомы: «Мы любим спорт», «Семейные игры на природе», «Спортивные достижения нашей семьи», «Наши зимние фантазии» (Тема 2. «Один за всех и все за одного»)</p> <p>* Картотека рецептов приготовления блюд народов Среднего Поволжья (Тема 2. «Один за всех и все за одного»)</p> <p>* Схема-алгоритм приготовления винегрета (Тема 2. «Один за всех и все за одного»)</p> <p>* Альбомы: «Мои лучшие друзья», «Кодекс лучшего друга» (Тема 3. «Я и мои друзья»)</p>
---	---	--	--

<p>– «Добрый и злой человек» (развитие у детей интуиции, осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми) (Тема 3. «Я придерживаюсь правил») * Рисунки и фотографии с изображением детей разного пола, возраста, по теме «Семья» (Тема 1. «Мои права и обязанности в семье») * Рисунки и фотографии по теме «Детский сад» (Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду»)</p>			<p>* Фотоальбом «Вот как в группе мы живем». * Сюжетные картинки по теме «Кто настоящий друг?» (Тема 3. «Я и мои друзья») * Дидактическое пособие «Добрые и вежливые слова» (Тема 3. «Я и мои друзья») * Книги, наборы открыток с видами города Тольятти (Тема 4. «Мой город») * Карта города, макет улицы, символика города, края (Тема 4. «Мой город»)</p>
Двигательный центр			
			<p>* Карточка подвижных игр народов Среднего Поволжья (Тема 2. «Один за всех и все за одного»)</p>

РАЗДЕЛ III. ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Макроединица 1 «История родного города»	Макроединица 2 «Достопримечательности родного города»	Макроединица 3 «Природа родного края»
Игровой центр		
<p><i>* Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Стройка» (Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость»); – «Мы помогаем строить ГЭС» (Тема 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции») – «Строим автозавод», «Собираем машины ВАЗ», «Испытатели» (Тема 3. «Третье рождение города – строительство автогиганта») – «Хлебозавод», «Молокозавод», «Швейно-трикотажная фабрика», «ВАЗ» (Тема 4. «Тольятти – город заводов») – «Мы гуляем по городу», «Экскурсия на автобусе» (Тема 5. «Три района моего города») 	<p><i>* Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Машины едут по улице», «Новоселье», «Улица» (Тема 1. «Памятные улицы города») – «Праздник в парке», «Выходной в парке», «Экскурсия по парку» (Тема 2. «Парки») – «Машины едут по площади», «Парад на площади», «Поездка по родному городу», «Строим площадь» (Тема 3. «Площади») – «Они сражались за Родину» (Тема 4. «Памятники») – «Экскурсия в музей», «Художники», «Археологи», «Скульпторы» (Тема 5. «Музеи») – «Театр», «Библиотека», «Кинотеатр», «Концерт» (Тема 6. «Культурно– досуговые центры») – «Спортсмены», «Спортивный стадион», «Спортивные комплексы», «Тренер и спортсмены», «Стадион» (Тема 7. «Спортивные комплексы») 	<p><i>* Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Путешественники», «Мы – защитники природы», «Экскурсоводы» (Тема 1. «Животный мир родного края») – «Путешественники», «Исследователи природы», «Натуралисты» (Тема 2. «Растительный мир родного края») – «Путешественники», «Защитники природы», «Поиск сокровищ» (Тема 3. «Жигулевские горы») – «Водолазы», «Поиск сокровищ», «Кругосветное путешествие» (Тема 4. «Из далека долга течет река Волга...») – «Мы защитники природы» (Тема 5. «Заповедники»)
Центр художественно– творческого развития		
<p><i>* Материалы и инструменты для продуктивной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстративные картинки с изображением жизни древнего Ставрополя (Тема 1. «Город 	<p><i>* Материалы и инструменты для продуктивной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстрированные журналы для вырезывания картинок (Тема 1. «Памятные 	<p><i>* Материалы и инструменты для продуктивной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстрированные журналы для вырезывания картинок, изготовления

<p>для крещеных калмыков (Ставрополь-на-Волге – город крепость)»</p> <p>– иллюстративные картинки с изображением строительства Волжской ГЭС, техники, машин, участвовавших в строительстве гидроэлектростанции (Тема 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции»)</p> <p>– иллюстративные картинки с изображением строительства автогиганта, расположения завода на местности, процесса сборки машин, трека (Тема 3. «Третье рождение города – строительство автогиганта»)</p> <p>– иллюстративные картинки с изображением заводов, фабрик, предприятий города, их продукции (Тема 4. «Тольятти – город заводов»)</p> <p>– иллюстративные картинки с изображением улиц, памятных мест, зданий города Тольятти (Тема 5. «Три района моего города»)</p> <p>– иллюстративный материал: «Продукция молокозавода», «Продукция хлебозавода Тольяттихлеб» (Тема 4. «Тольятти – город заводов»)</p>	<p>улицы города»);</p> <p>– для создания буклета «Правила поведения в парке», «История парков города», «Игры на прогулке» (Тема 2. «Парки»)</p> <p>– для изготовления альбомов: «Площадь красивая», «Вечный огонь» (Тема 3. «Площади»)</p> <p>– для изготовления альбомов: «Что я видел в музее», «Самый красивый» (Тема 5. «Музеи»)</p>	<p>фотоколлажей (Тема 1. «Животный мир родного края»)</p> <p>– иллюстрированные журналы для вырезывания картинок, изготовления книги «Красная книга Самарского края» (Тема 2. «Растительный мир родного края»)</p>
Речевой центр		
<p>* Дидактические игры:</p> <p>– «Найди и назови», «Расшифруй слова», «Назови улицу» (Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)»)</p>	<p>* Иллюстрации:</p> <p>– с изображением аттракционов, деревьев, военной техники (Тема 2. «Парки»)</p> <p>– с изображением памятников, обелисков, стел (Тема 4. «Памятники»)</p>	<p>* Дидактические игры:</p> <p>– «Узнай дерево по листу», «Узнай по описанию», «Что где растет» (Тема 2. «Растительный мир родного края»)</p>

<p>– «Сложи и назови», «Чья это продукция?» (Тема 4. «Тольятти – город заводов»)</p> <p>– «Расскажи, в каком районе эта достопримечательность?» (Тема 5. «Три района моего города»)</p> <p>– «Узнай по описанию», Узнай, где я нахожусь» (Тема 6. «Символика родного города»)</p>	<p>* Дидактические игры:</p> <p>– «Кто подберет больше слов» (Тема 4. «Памятники»)</p> <p>– «Что лишние» (Тема 5. «Музеи»)</p> <p>– «Найди лишнюю картинку» (Тема 6. «Культурно-досуговые центры»)</p>	
Литературный центр		
<p>* Выставка книг:</p> <p>– Калмыцкая народная сказка «Бурдюк и меч-кладенец»? Ковалева А. «Стихи о калмыках», Петров В. «Памяти Ставрополя», «Город легенда», «Гимн богатырей» (Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость»)</p> <p>– Алферов В. «Родимый край», «Главная улица России», Берукин Н. «Тольятти», Градов П. «Здравствуй, город Тольятти!», Кауфман Я. «Волжская ладья», «Утренняя песня», Лепин А. Я., Лаубе Ф. «Песня о городе Тольятти», Макаренко Б. «Тольятти», Мосин С. «Песня о Тольятти», Митяев О. «Песенка про Тольятти», Михалков С. «Любой музей есть память о веках», Николаев Н. «Автоград», Ремнев А. «Мой город!», Соболев А. «Песня о Тольятти», Соколов «Поездка в Тольятти», Счастливая Л. «Мой город», Тритошкин П. «Тольятти» (Тема 5. «Три района моего города»)</p>	<p>* Выставка книг:</p> <p>– о городе Тольятти (Тема 1. «Памятные улицы города»)</p> <p>– «АвтоВАЗ сегодня и завтра», «Самарская Лука» (Тема 2. «Парки»)</p> <p>– «Тольятти», «Город над Волгой», «Ставрополь на Волге – Тольятти» (Тема 4. «Памятники»)</p> <p>– «Тольятти», «Тольятти спортивный», «Чемпионы России», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Энциклопедия здоровья» (Тема 7. «Спортивные комплексы»)</p> <p>* Чтение художественной литературы:</p> <p>– С. Михалков «Моя улица», Терпиловская С. «Площадь Свободы» (Тема 1. «Памятные улицы города»)</p>	<p>* Выставка книг:</p> <p>– Алферов В. «Жигули», Ашихмин А. «У Жигулей», Брешенков П. «Самарская Лука», Градов П. «Жигулевская березка» (Тема 3. «Жигулевские горы»)</p> <p>– Жигулевские сказки: «Ладоград», «Сказка о том, как появились Жигули», «Два брата», «Корни камней», «Расщелина в скале» (Тема 3. «Жигулевские горы»)</p> <p>– Мифы генеалогические: «Утесы над Волгой» «Легенда о Молодецком кургане и Девьей горе», «Девья гора» «Быль о горе Светелке», «Пещера Разина», «Почему горы Жигулями зовут», «Утес Шелудяк», «На горе Лепешке» (Тема 3. «Жигулевские горы»)</p> <p>– Мифы эпические: «Курган павших», «Царев курган», «Легенда о Царевом кургане», «Курган Гарифа», «Петров камень», «Жигулиха», «Манчиха» (Тема 3. «Жигулевские горы»)</p> <p>– Казаков М. «Родная Волга», Киреева Т.</p>

		<p>«Волга – русская река» (Тема 4. «Из далека долга течет река Волга...»)</p> <p>– Народное сказание «Волга, моя Матушка» (Тема 4. «Из далека долга течет река Волга...»)</p> <p>– Палькин Н. «О, Волга!», «Там, где Волга сливается с морем», Репин И. «На Волге», Толстой Л.Н. «Волга и Вазуза», Ширяевец А. «На Волге» (Тема 4. «Из далека долга течет река Волга...»)</p>
Мини– музей		
<p>* Макеты:</p> <p>– «Город-крепость – Ставрополь-на-Волге», «Кибитка калмыков» (Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)»)</p> <p>– «Волжская гидроэлектростанция» (Тема 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции»)</p> <p>– макет трека (Тема 3. «Третье рождение города – строительство автогиганта»)</p> <p>– «Город Тольятти», «Автозаводский район», «Центральный район», «Комсомольский район» (Тема 5. «Три района моего города»)</p> <p>* Выставочные экспозиции:</p> <p>– «Город для крещеных калмыков» (Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)»)</p> <p>– «Машины стройки» (Тема 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции»)</p>	<p>* Макеты:</p> <p>– «Детский парк», «Парк будущего» (Тема 2. «Парки»)</p> <p>– «Город», «Площадь – какой она может быть», «Детская площадь» (Тема 3. «Площади»)</p> <p>* Организация мини-музея спортивных наград, книг, спортивной одежды (Тема 7. «Спортивные комплексы»)</p>	<p>* Макеты:</p> <p>– «Лес», «Зоопарк» (Тема 1. «Животный мир родного края»)</p> <p>– «Горы», «Заповедник», «Национальный парк «Самарская Лука» (Тема 5. «Заповедники»)</p>

<p>– «Выставка– коллекция машин ВАЗа» (Тема 3. «Третье рождение города – строительство автогиганта») – «Неповторимый облик наших районов» (Тема 5. «Три района моего города»)</p>		
Театральный центр		
<p>* Атрибуты для игры-инсценировки «Вот так машины!» (по художественным произведениям о машинах ВАЗа) (Тема 3. «Третье рождение города – строительство автогиганта»)</p>	<p>* Атрибуты для театрализованной постановки сказки для детей младшего дошкольного возраста «Олимпиада», «Спартакиада» (Тема 7. «Спортивные комплексы»)</p>	<p>* Атрибуты для театрализованной постановки «Легенды Жигулей» (Тема 3. «Жигулевские горы»)</p>
Центр патриотического воспитания		
<p>* Сюжетные картинки с изображением жизни калмыков, их национальной одежды, предметов обихода (Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)») * Наборы фотографий: – «Ставрополь-на-Волге», «Мой город – Ставрополь» (Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)») – фотографии людей, принявших участие в строительстве ГЭС (Тема 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции») – фотографии эмблемы продукции ВАЗа (Тема 3. «Третье рождение города – строительство автогиганта») – наборы фотографий с изображением</p>	<p>* Сюжетные картинки с изображением знакомых мест на улицах города (Тема 1. «Памятные улицы города») * Фотоальбомы: – «Любимый город», «Мой двор», «Улица, где я расту» (Тема 1. «Памятные улицы города») – «Старый Тольятти» (Тема 2. «Парки»); – «Любимый город», «Площадь, куда мне нравится ходить» (Тема 3. «Площади») – изображением спортивных комплексов города Тольятти, клубов («Хоккейный клуб «Лада», «Футбольный клуб «Лада», гандбольный клуб, клуб «Союз боевых искусств», клуб «Коловрат») (Тема 7. «Спортивные комплексы») * Макеты:</p>	<p>* Дидактические игры: – «Зоологическое лото», «Животные нашего леса», «Подбери домик», «Кто что ест?», «Угадай по контуру» (Тема 1. «Животный мир родного края») – «Что где растет?», «Растения средней полосы», «Ботаническое лото», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Угадай по контуру» (Тема 2. «Растительный мир родного края») – «Что где растет?», «Собираясь в дальний путь – взять с собою не забудь», «Сезоны» (Тема 3. «Жигулевские горы») – «Волшебница – вода», «Собираясь в дальний путь – взять с собою не забудь» (Тема 4. «Из далека долга течет река Волга...») – Дикие животные», «Насекомые», «Деревья Средней полосы», «Птицы леса», «Ботаническое лото» (Тема 5. «Заповедники»)</p>

<p>заводов Тольятти, людей, разных профессий, работающих на предприятиях города (Тема 4. «Тольятти – город заводов»)</p> <p>– наборы фотографий с изображением значимых предприятий, здания и памятных мест города Тольятти (Тема 5. «Три района моего города»)</p> <p>* Флаг, герб Самары, Тольятти (Тема 6. «Символика родного города»)</p> <p>* Наборы открыток о родном городе (Тема 6. «Символика родного города»)</p> <p>* Дидактические игры:</p> <p>– «Одень русского богатыря», «Предметы народного быта», «Собери дом», «Собери герб» (Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)»)</p> <p>– «Профессии», «Кому что нужно для работы», «Транспорт» (Тема 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции»)</p> <p>– «Найди машину ВАЗ», «Я внутри автомобиля», «Автомобильные семейки», «Собери фирменный знак нашего автозавода» (Тема 3. «Третье рождение города – строительство автогиганта»)</p> <p>– «Что я знаю о заводе», «Кто здесь был и что забыл», «Угадай какая профессия», «Из чего мы сделаны?», «Все работы хороши», «Кому, что нужно для работы», «Отгадай профессию» (Тема 4. «Тольятти – город заводов»)</p>	<p>– «Квартал», «По улицам города» (Тема 1. «Памятные улицы города»)</p> <p>– «Памятник», «Главный памятник города» (Тема 4. «Памятники»)</p> <p>– «Экспозиция в музее», «Картинная галерея» (Тема 5. «Музеи»)</p> <p>– «Театр», «Дом для книг» (Тема 6. «Культурно-досуговые центры»)</p> <p>– «Спортивная площадка нашего двора», «Ледовый дворец», «Бассейн под открытым небом» (Тема 7. «Спортивные комплексы»)</p> <p>* Дидактические игры:</p> <p>– «Новоселы», «По улицам города», «Почта» (Тема 1. «Памятные улицы города»)</p> <p>– «Знатоки Тольятти», «Найди лишнюю картинку», «Тольяттинское лото», домино «Тольятти» (Тема 4. «Памятники»)</p> <p>– «Что лишние», «Найди лишнюю картинку», «Тольяттинское лото», Домино «Тольятти» (Тема 5. «Музеи»)</p> <p>– «Тольяттинское лото», Домино «Тольятти» (Тема 6. «Культурно-досуговые центры»)</p> <p>– «Что лишние», «Кто подберет больше слов», «Найди лишнюю картинку», «Спортивное лото», Домино «Спорт», «Спорт и здоровье» (Тема 7. «Спортивные комплексы»)</p>	
---	---	--

<p>– «Найди, в каком районе наш детский сад», «Составь герб каждого района», «Собери из частей исторические места и здания города» (Тема 5. «Три района моего города»)</p> <p>– «Найди флаг, герб Тольятти», «Азбука флагов», «Составь свой герб», «Найди отличия», «Изобрази символику» (Тема 6. «Символика родного города»)</p>		
Познавательный центр		
<p>* Альбомы:</p> <p>– «История рождения Ставрополя на Волге» (Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)»)</p> <p>– «Калмыки – жители древнего Ставрополя» (Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)»)</p> <p>– «Строительство ГЭС», «Профессии людей, занятых в строительстве ГЭС» (Тема 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции»)</p> <p>– «АвтоВАЗ», «Кто собирает машины», «Марки автомобилей ВАЗ» (Тема 3. «Третье рождение города – строительство автогиганта»)</p> <p>– «Мой Тольятти», «Наши заводы», «Профессии» (Тема 4. «Тольятти – город заводов»)</p> <p>– «Интересные и памятные места города Тольятти», «Виды города Тольятти» (Тема 5. «Три района моего города»)</p> <p>– «Символика родного города, края» (Тема 6. «Символика родного города»)</p>	<p>* Альбомы:</p> <p>– «Улицы города», «Их имена называют улицы», «Любимые уголки родного города» (Тема 1. «Памятные улицы города»)</p> <p>– «Площади города», «Площадь Победителей», «Любимые уголки родного города» (Тема 3. «Площади»)</p> <p>– «Олимпийцы Тольятти», «Хоккей», «Футбол», «Мега-Лада – чемпион», «Ганцы на льду» (Тема 7. «Спортивные комплексы»)</p> <p>* Набор сюжетных картинок:</p> <p>– с изображением ситуации «Выходной», «На прогулке» (Тема 2. «Парки»);</p> <p>– с изображением ситуации «Возложение венков к памятнику», «На прогулке» (Тема 4. «Памятники»)</p> <p>– с изображением музеев (Тема 5. «Музеи»);</p> <p>– с изображением культурно-досуговых центров (Тема 6. «Культурно-досуговые центры»)</p>	<p>* Альбомы:</p> <p>– «Животные Самарской области» (Тема 1. «Животный мир родного края»)</p> <p>– «Жигулевские горы», «Правила поведения в природе», «Правила поведения в горах» (Тема 3. «Жигулевские горы»)</p> <p>– «Волга – великая река» (Тема 4. «Из далека долга течет река Волга...»)</p> <p>* Проекты:</p> <p>– «Мы защитники природы» (Тема 1. «Животный мир родного края»)</p> <p>* Коллекции:</p> <p>– игрушек-аналогов «Животные нашего леса», «Зоопарк» (Тема 1. «Животный мир родного края»)</p> <p>– камней, полезных ископаемых, макеты «Горы», «Заповедник» (Тема 3. «Жигулевские горы»)</p> <p>* Оборудование для поисково-исследовательской лаборатории:</p> <p>– «Почва», «Камни» (Тема 3. «Жигулевские горы»)</p>

<p>* Карта и герб Ставрополя (Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)»)</p> <p>* План местности строительства ГЭС (Тема 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции»)</p> <p>* Коллекции:</p> <p>– коллекция марок: «Волжская гидроэлектростанция» (Тема 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции»);</p> <p>– коллекция нашивок, флажков, значков и эмблем разных организаций с элементами символики Тольятти и государственного флага и герба России (Тема 6. «Символика родного города»)</p> <p>– коллекции сувенирной продукции с символикой родного города (Тема 6. «Символика родного города»)</p> <p>* Энциклопедии, рассказывающие о работе ГЭС (Тема 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции»)</p> <p>* Наборы предметных картинок, отражающих продукцию заводов (Тема 4. «Тольятти – город заводов»)</p> <p>* Карта города Тольятти (Тема 4. «Тольятти – город заводов»)</p> <p>* Карта-схема города Тольятти с указанием названий улиц (Тема 5. «Три района моего города»)</p>	<p>– с изображением ситуаций: «На лыжах в лесу», «Праздник спорта», «Теннисный корт», «Пловцы в бассейне», «Футбол», «Хоккей», «Бой в паре», «Олимпиада» (Тема 7. «Спортивные комплексы»)</p>	<p>– для очистки и фильтрации воды (Тема 4. «Из далека долга течет река Волга...»)</p> <p>* Наборы открыток:</p> <p>– о животных (Тема 1. «Животный мир родного края»)</p> <p>– о растениях Самарской области (Тема 2. «Растительный мир родного края»)</p> <p>– с видами природы родного края (Тема 3. «Жигулевские горы»)</p> <p>* Проекты:</p> <p>– «Мы защитники природы», «Дикие животные нашего края», «Лесные обитатели», «Животный мир Самарской области», «Защита животных», «Как люди помогают животным», «Хищники и млекопитающие», «Красная книга Самарской области», «Правила поведения в природе» (Тема 1. «Животный мир родного края»)</p> <p>– «Наша малая Родина», «Растительный мир родного края», «Редкие и исчезающие растения», «Деревья в нашем лесу», «Цветущие растения леса, сада, луга», «Лекарственные растения», «Жемчужины природы – заповедники» (Тема 2. «Растительный мир родного края»)</p> <p>– «Жигулевские горы» (Тема 3. «Жигулевские горы»)</p> <p>– «Волга – великая русская река, царица наших рек» (Тема 4. «Из далека долга течет река Волга...»)</p> <p>– «Жигулевский заповедник» (Тема 5. «Заповедники»)</p>
---	---	---

<p>* Дидактическое пособие «Создай свой герб» (Тема 6. «Символика родного города»)</p> <p>* Видеоматериалы по теме «Символика родного края», познавательные презентации (Тема 6. «Символика родного города»)</p> <p>* Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Ставрополь-на-Волге», «Где Татищев на коне – Ставрополь лежит на дне» (Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)») – «Волжская гидроэлектростанция» (Тема 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции») – «ВАЗ – гордость всей страны» (Тема 3. «Третье рождение города – строительство автогиганта») – «Мой любимый завод» (Тема 4. «Тольятти – город заводов») – «Символы родного города» (Тема 6. «Символика родного города») 		
Двигательный центр		
<p>* Подвижные калмыцкие игры: «Прятки», «Забрасывание белого мяча» (Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь-на-Волге – город крепость)»)</p> <p>* Подвижные игры: «К флагу Тольятти (Самары) беги», «Кто быстрее сложит герб родного города» (Тема 6. «Символика родного города»)</p>		

Центр конструирования и моделирования		
<p>* Демонстрационный материал с изображением процесса сборки машины (Тема 3. «Третье рождение города – строительство автогиганта»)</p> <p>* Наборы конструкторов «Город», «Транспорт» (Тема 4. «Тольятти – город заводов»)</p> <p>* Наборы для моделирования и конструирования «Сложи свой герб», «Найди ошибку» (Тема 6. «Символика родного города»)</p> <p>* Игра-конструирование: – «Строим ГЭС» (Тема 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции») – «Строим ВАЗ», «Мы работаем на ВАЗе!» (Тема 3. «Третье рождение города – строительство автогиганта») – «Подарки для гостей нашего города», «Мы строим город» (Тема 6. «Символика родного города»)</p>	<p>* Материалы и инструменты для конструктивной деятельности: – разнообразные виды конструктора (Темы «Памятные улицы города», «Парки», «Площади», «Памятники», «Музеи», «Культурно-досуговые центры», «Спортивные комплексы»)</p>	

РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Макроединица 1 «Моя семья»	Макроединица 2 «Культура народов Среднего Поволжья»
Игровой центр (центр сюжетно-ролевой игры)	
<p>* Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с сюжетной оболочкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Семья», «Семейное путешествие», «Мамины помощники», «В гостях у бабушки», «Журналисты» (Тема 1. «Как хорошо иметь семью!») – «День рождения», «Семья на отдыхе» (Тема 4. «Кто есть кто?»); – «Едем в гости» (Тема 5. «Родословная моей семьи») – «Семейный праздник», «Выходной день в семье» (Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи») <p>* Игровые поля и фигурки персонажей для режиссерских игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по мотивам произведения В. Осеевой «Волшебное слово»: игровое поле, на котором изображена дорога, извилистая река, на другой стороне реки – дачный дом, фигурки – герои произведения В. Осеевой (Тема 1. «Как хорошо иметь семью!») – по теме «День рождения мамы»: макет комнаты, игрушечная посуда, фигурки мамы, папы, детей, бабушки, дедушки, соразмерные макету, игровое поле «парк» (Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи») – по теме «Семья на даче»: игровое поле, на котором изображена дорога, извилистая река, на другой стороне реки – дачный дом, фигурки мамы, папы, детей, бабушки, дедушки, соразмерные макету (Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи») 	<p>* Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с сюжетными оболочками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Рубим избу», «Печь всему голова»: предметы русского быта (Тема 1.1. «Русская народная культура: материальное наследие»); – «Приготовим обед из национальных блюд», «Наведем порядок в чувашском доме – «киле»: кукла в чувашском национальном костюме (тетушка Урине), копии предметов быта чувашского народа, муляжи (грибы, рыба, овощи, шишки хмеля и др.) (Тема 1.3. «Чувашская народная культура: материальное наследие») <p>* Атрибуты для моделирования практических ситуаций, сюжетно-ролевых игр с сюжетными оболочками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «В гостях у татарской бабушки (абики)», «Приготовим чак– чак»: кукла в татарском национальном костюме (Алсу), предметы народного быта (Тема 1.2. «Татарская народная культура: материальное наследие») – «Готовим пироги (перяка) для мамы», «Угощаем национальным мордовским напитком (поза)», «Приготовим мордовский костюм для праздника (панар, понскт, чапан, малахай)»: кукла в мордовском национальном костюме (Парава), предметы народного быта (Тема 1.4. «Мордовская народная культура: материальное наследие») – «Готовимся к празднику Святой Пасхи», «Печем куличичи?», «Вербное воскресенье», «Масленица пришла!» (Тема 2.1. «Русская народная культура: духовное наследие») – «Сабантуй», «Празднуем Нардуган?» (Тема 2.2. «Татарская народная культура: духовное наследие») – «Угощение гостей», «На чувашском празднике» (Тема 2.3. «Чувашская народная культура: духовное наследие»)

	– «Маленькая хозяйюшка», «На мордовском празднике» (Тема 2.4. «Мордовская народная культура: духовное наследие»)
Театральный центр	
	<p>* Атрибуты для игр-драматизаций, инсценировок русских народных песенок, сказок: предметы одежды с народными орнаментами, предметы народного быта (Тема 2.1. «Русская народная культура: духовное наследие»)</p> <p>* Атрибуты для игр-драматизаций, инсценировок татарских народных песенок, сказок: предметы одежды с народными орнаментами, предметы народного быта (Тема 2.2. «Татарская народная культура: духовное наследие»)</p> <p>* Атрибуты для игр-драматизаций, инсценировок чувашских народных песенок, сказок, стихов: предметы одежды с народными орнаментами, предметы народного быта (Тема 2.3. «Чувашская народная культура: духовное наследие»)</p> <p>* Атрибуты для игр-драматизаций, инсценировок чувашских народных песенок, сказок, стихов: предметы одежды с народными орнаментами, предметы народного быта («По следам мордовских сказок») (Тема 2.4. «Мордовская народная культура: духовное наследие»)</p>
Музыкальный центр	
<p>* Аудиозаписи для слушания: – «Моя семья», муз. и сл. К.Макаровой (Тема 1. «Как хорошо иметь семью!») – «Мамочка», «Бабушка– сказушка» (Тема 4. «Кто есть кто?»), «Что такое счастье» (Тема 2. «Я – Член семьи!») муз. и сл. Н.Сорокиной – «Ах, какая мама!», муз. и сл. Пономаревой (Тема 4. «Кто есть кто?») – «Песня о маме», муз. и сл. С.Юдиной (Тема 4. «Кто есть кто?»)</p>	<p>* Аудиозаписи для прослушивания: – детские русские народные песни («По лугу я гуляла», «Как на тоненький ледок», «Во кузнеце», «Ах, вы сени, мои сени» и др.), сказки (Тема 2.1. «Русская народная культура: духовное наследие») – детские татарские народные песни («Соловей» и др.), сказки (Тема 2.2. «Татарская народная культура: духовное наследие») – чувашские народные песни (в обр. Л.Яхнина «Засыпай, сынок» и др.), сказки (Тема 2.3. «Чувашская народная культура: духовное наследие»)</p>

<ul style="list-style-type: none"> – «Мама, мамочка» сл. Е.Лашко, муз. С.Юдиной (Тема 4. «Кто есть кто?») – «Самая хорошая», сл.О.Фадеевой, муз. В.Иванникова (Тема 4. «Кто есть кто?») – «Мамин праздник» сл. и муз. Ю.Гурьева (Тема 4. «Кто есть кто?») – «Лучше друга не найти», сл. и муз. Е.Асеевой (Тема 4. «Кто есть кто?») – «Песенка о папе», сл. и муз. О.Рыбкиной (Тема 4. «Кто есть кто?») – «Бабушка моя не старушка», сл. П.Синявского, муз. Ю.Моисеева (Тема 4. «Кто есть кто?») – «Песня про дедушку», сл. и муз. И.Рыбкина (Тема 4. «Кто есть кто?») – «Брат– солдат», сл. и муз. М.Парцхаладзе (Тема 4. «Кто есть кто?») 	<ul style="list-style-type: none"> – мордовские народные песни, сказки (Тема 2.4. «Мордовская народная культура: духовное наследие») – гимн Республики Татарстан (Тема 1.2. «Татарская народная культура: материальное наследие») – Гимн Чувашии (Тема 1.3. «Чувашская народная культура: материальное наследие»)
Центр художественно-творческого развития	
<p>* Изобразительные средства: краски, цветные карандаши, фломастеры, листы белой и цветной бумаги, клей, ножницы, салфетки.</p>	<p>* Картонные заготовки (силуэты) для декоративного рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прялки, салфетки, полотенца, кокошники, матрешки, рукавицы, самовары (Тема 1.1. «Русская народная культура: материальное наследие») – сапожки «Украсть казанские сапоги» (Тема 1.2. «Татарская народная культура: материальное наследие»), «Дорисуй мордовский узор на сапожках (кемот)» (Тема 1.4. «Мордовская народная культура: материальное наследие») <p>* Схемы изготовления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – татарской народной игрушки (Тема 1.2. «Татарская народная культура: материальное наследие») – мордовских народных кукол «Перевёртыш» или «Девка– баба», «Акань» (Тема 1.4. «Мордовская народная культура: материальное наследие»)

	<p>* <i>Материалы для продуктивной деятельности:</i></p> <p>– для лепки «Глиняный горшок», «Глиняный кувшин»; для ручного труда «Украсть русский кокошник бисером», «Коврик / салфетка для горницы» (переплетение); для конструирования «Телега для перевозки сена», «Сани» (бросовый материал), «Терем для Василисы» (строительный материал), «Колодец», «Мельница» (металлический конструктор), «Кузовок» (бумага) <i>(Тема 1.1. «Русская народная культура: материальное наследие»)</i></p> <p>– для декоративной аппликации «Украсть кулмэк (рубаху)»; для ручного труда «Украсть головной убор (калфак)»; для конструирования из бумаги «Гюбетейка» <i>(Тема 1.2. «Татарская народная культура: материальное наследие»)</i></p> <p>– для рисования «Чувашские узоры», «Украсть костюм», «Распиши полотенце (сурпан)»; для аппликации «Украшение салфетки», «Солнце»; для декоративной лепки «Украсть посуду»; для конструирования из бумаги «Енчек – поясной кошелек для зеркала и монет» <i>(Тема 1.3. «Чувашская народная культура: материальное наследие»)</i></p> <p>– для лепки «Мордовская посуда», «Кувшинчик Лопре»; для декоративного рисования «Собери кудринский узор», «Повтори узор», «Откуда выющийся побег», «Распиши посуду (лохань)», «Чашка с мордовским узором» <i>(Тема 1.4. «Мордовская народная культура: материальное наследие»)</i></p>
Речевой центр	
<p>* <i>Таблички с незаконченными предложениями</i> о взаимоотношениях в семье <i>(Тема 1. «Как хорошо иметь семью!»)</i></p> <p>* <i>Сюжетные картинки</i> о семье по теме «Семейные обычаи и традиции» <i>(Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи»)</i></p> <p>* <i>Карточки-шифровки</i> с семейной терминологией, <i>карточки-дешифровки</i> <i>(Тема 2. «Я – Член Семьи!»)</i></p> <p>* <i>Карточки-шифровки</i> с именами, <i>карточки-дешифровки</i> <i>(Тема 3. «Что в имени моем»)</i></p>	

<p>* Модель-ромашка «Как меня можно называть», лепестки с производными от полного имени вариантами имен (Александр, Саша, Шурик, Сашуля, Санечка, Санек) (Тема 3. «Что в имени моем»)</p>	
<p>Литературный центр</p>	
<p>* Художественные произведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аким Я. «Про маленького Мишку – упрямого сынишку» (Тема 2. «Я – Член семьи!»), «Моя родня» (Тема 5. «Родословная семьи») – Александрова З. «В гости к бабушке» (Тема 4. «Кто есть кто?») – Артюхова Н. «Трудный путь» (Тема 4. «Кто есть кто?») – Барто А. «Имя и фамилия» (Тема 3. «Что в имени моем»), «Если буду я усат» (Тема 4. «Кто есть кто?»), «Разлука» (Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи») – Благинина Е. «Посидим в тишине» (Тема 1. «Как хорошо иметь семью!») – Браиловская Г. «Наши мамы, наши папы» (Тема 4. «Кто есть кто?») – Воскресенская З. «Мама» (Тема 4. «Кто есть кто?») – Высотская О. «Гришины подарки» (Тема 3. «Что в имени моем») – Габе П. «Моя семья» (Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи») – Гульназарян Х. «Как я был маленьким» (Тема 3. «Что в имени моем») – Драгунский В. «Сестра моя Ксения» (Тема 4. «Кто есть кто?») – Емельянов Б. «Рассказы о маме» (Тема 4. «Кто есть кто?») – Ерешенков П. «Нинка – артистка», «Сережа Лушин», «Шурка» (Тема 3. «Что в имени моем») – Житков Б. «Как я ловил человечков», «Как меня называли» (Тема 3. «Что в имени моем») – Карасева В. «Все встречают новый год» (Тема 2. «Я – Член семьи!») – Кассиль Л. «Твои защитники» (Тема 4. «Кто есть кто?») 	<p>* Иллюстрации к русским народным сказкам художника В.М.Васнецова (Тема 1.1. «Русская народная культура: материальное наследие»)</p> <p>* Иллюстрированный сборник А.Н. Афанасьева «Русские детские сказки» (иллюстрации И.Я. Билибина, Ю.А. Васнецова, Н.Н. Каразина, К. Кузнецова, А. Куркина, Е.Д. Поленовой, Е. Рачева и др.) (Тема 1.1. «Русская народная культура: материальное наследие»)</p> <p>* Иллюстрации к татарским, чувашским, мордовским народным сказкам, стихам, песням.</p> <p>* Художественные и фольклорные произведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Алиш А. «Болтливая утка», «Хвосты» (Тема 2.2. «Татарская народная культура: духовное наследие») – Джалиль М. «Часы», «Кукушка», «Ромашки», «Мой пес», «Храбрый заяц» (Тема 2.2. «Татарская народная культура: духовное наследие») – Енькка Е. «Повествование о чувашах» (Тема 2.3. «Чувашская народная культура: духовное наследие») – Ершов П. «Конек– Горбунок» (Тема 2.1. «Русская народная культура: духовное наследие») – Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (Тема 2.1. «Русская народная культура: духовное наследие») – Толстой Л.Н. «Три медведя» «Зайцы», «Котёнок», «Лебеди», «Два брата» (Тема 2.1. «Русская народная культура: духовное наследие»)

<p>– Квитко Л. «Лемеле хозяйничает» (Тема 3. «Что в имени моем»), «Бабушкины руки» (Тема 8. «Семейные реликвии»)</p> <p>– Носов Н. «Бабушка Дина» (Тема 4. «Кто есть кто?»)</p> <p>– Масс А. «Чапа» (Тема 1. «Как хорошо иметь семью!»)</p> <p>– Маслов О. «Твой младший брат» (Тема 4. «Кто есть кто?»)</p> <p>– Маршак С. «Пожар» (Тема 4. «Кто есть кто?»)</p> <p>– Осеева В.А. «Хорошее», «Волшебное слово» (Тема 1. «Как хорошо иметь семью!»), «Просто старушка» (Тема 4. «Кто есть кто?»)</p> <p>– Пермяк Е. «Как Маша стала большой» (Тема 1. «Как хорошо иметь семью!»)</p> <p>– Садовский М. «Мамин день» (Тема 4. «Кто есть кто?»)</p> <p>– Сеф Р. «Имя у тебя одно» (Тема 3. «Что в имени моем»)</p> <p>– Серова Е. «Папа дома» (Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи»), «Стирка» (Тема 4. «Кто есть кто?»)</p> <p>– Сухомлинский В. «Семь дочерей» (Тема 4. «Кто есть кто?»)</p> <p>– Скребцова М. «Сердце матери» (Тема 4. «Кто есть кто?»)</p> <p>– нанайская сказка «Айюга» (Тема 1. «Как хорошо иметь семью!»)</p> <p>– ненецкая сказка «Кукушка» (Тема 1. «Как хорошо иметь семью!»)</p> <p>* Сборники потешек, скороговорок, чистоговорок, сказок, былин</p> <p>* Иллюстрации к былинам и сказкам (Тема 3. «Что в имени моем»)</p> <p>* Репродукции картин художников (А.Коняшин «Пирог с калиной», Т.Сорокина «Семья», Ю.Кутач «В субботу», «Семья») (Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи»)</p>	<p>– Тукая Г. «Шурале», «Водяная», «Сказка о козе и баране», «Родной язык», «Вороватый котенок», «Девочка и бабочка», «Ламига», «Забавный ученик» (Тема 2.2. «Татарская народная культура: духовное наследие»)</p> <p>– Хаким С. «Мы с Волги из Казани» (Тема 2.2. «Татарская народная культура: духовное наследие»)</p> <p>– Шуртакова С. «Чувашиские сказки» (Тема 2.3. «Чувашиская народная культура: духовное наследие»)</p> <p>– Юхма М. «О девочке Масмак» (Тема 1.3. «Чувашиская народная культура: материальное наследие»)</p> <p>– сказки татарских писателей «Коварная лиса», «Лиса и волк», «Коза и волк» (Тема 2.2. «Татарская народная культура: духовное наследие»)</p> <p>– мордовские народные сказки «Сундук бабушки Алдуни», «Портной, медведь, чёрт и Вирява» (Тема 1.3. «Мордовская народная культура: материальное наследие»), «Дуболю Пичай», «Лиса и медведь», «Сыре– Варда», «Чучело в перьях» (Тема 2.4. «Мордовская народная культура: духовное наследие»)</p> <p>– бытовые татарские сказки «Саран и Юмарт», «Хвосты», «Три дочери» (Тема 1.2. «Татарская народная культура: материальное наследие»)</p>
---	---

Мини-музей

<p style="text-align: center;"><u>Мини-музей семьи</u></p> <p>* Семейные фотоальбомы, семейные фотографии:</p> <p>– фотографии членов семьи за их занятиями (Тема 2. «Я – Член Семьи!», Тема 4. «Кто есть кто?», Тема 5. «Родословная семьи»);</p> <p>– фотографии семейных событий (Тема 4. «Кто есть кто?»);</p> <p>– семейных реликвий, коллекций (Тема 8. «Семейные реликвии»);</p> <p>– фотографии родных в детстве (Тема 9. «Прошлое моей семьи»).</p> <p>* Тематические экспозиции</p>	<p style="text-align: center;"><u>Мини-музей «Русская изба»</u></p> <p>предметы одежды с народными орнаментами, предметы русского народного быта (Тема 1.1. «Русская народная культура: материальное наследие»)</p>
---	---

<p>– «Достижения нашей семьи», «Семейные награды» (Тема 6. «Достижения моей семьи»)</p> <p>– «Бабушкин сундук», «Семейные реликвии» (Тема 8. «Семейные реликвии»)</p> <p>– «Семейный герб», «Семейное древо» (Тема 9. «Прошлое моей семьи»)</p> <p>* Семейные газеты:</p> <p>– «Спортивная семья», «Музыкальная семья» (Тема 6. «Достижения моей семьи»)</p> <p>– «Как мы отдыхаем» (Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи»)</p> <p>– «Герои нашей семьи» / «Ими гордится наша семья» (Тема 9. «Прошлое моей семьи»)</p> <p>* Коллекции «Семейная коллекция», «С миру по сувениру» и др. (Тема 8. «Семейные реликвии»)</p>	
<p>Центр патриотического воспитания (сюда включено и краеведение, уголок граждановедения)</p>	
	<p>* Карта Среднего Поволжья (Тема 1.1. «Русская народная культура: материальное наследие»)</p> <p>* Тематические альбомы: «Русский народный костюм», «Русская вышивка», «Русская игрушка» (Тема 1.1. «Русская народная культура: материальное наследие»)</p> <p>* Серии сюжетных картинок:</p> <p>– «Основные занятия татар (пашенное земледелие, стойлово–пастбищное животноводство)», «Ремесла (ювелирное, кожевенное, обработка шерсти, волокна, изготовление обуви, головных уборов)», «Татарская деревня (авыл)» (Тема 1.2. «Татарская народная культура: материальное наследие»);</p> <p>– «Основные занятия чувашского народа (земледелие, животноводство, пчеловодство, рыболовство, охота)», «Народные промыслы и декоративно-прикладное искусство» (Тема 1.3. «Чувашская народная культура: материальное наследие»);</p> <p>– «Основные занятия мордвы (земледелие, огородничество,</p>

животноводство, птицеводство, пчеловодство, охота и рыболовство)», «Народные ремесла и промыслы» (обработкой дерева, шерсти, растительного волокна, портняжный промысел, изготовлении прялок, деревянных кувшинов, гончарное производство, приготовление древесного угля)» (Тема 1.4. «Мордовская народная культура: материальное наследие»)

*** Фотографии и иллюстрации:**

- татарских народных костюмов, сочетающих вышивку, ткачество, ювелирное искусство, кожаную мозаику; ювелирных украшений; посуды (глиняная, чугунная, керамическая); орудий труда; оформления сельского жилища и его интерьера; музыкальных инструментов (гармонь-тальянка, курай (типа флейты), кубыз (губной варган), скрипка, гусли); изображения Символики Республики Татарстан (флаг, герб) (Тема 1.2. «Татарская народная культура: материальное наследие»);
- чувашских народных костюмов, посуды, инструментов, произведений народных промыслов (ткачество, вышивка, гончарное искусство, искусство резьбы по дереву, плетение из лыка и бересты), изображения Государственной символики Чувашской Республики (флаг, герб) (Тема 1.3. «Чувашская народная культура: материальное наследие»);
- мордовских народных костюмов; предметов народного быта (мерники, кадушки, солонки, чашки, лохани, ложкарницы, маслобойки); музыкальных инструментов (самозвучащие, струнные, духовые); изображения Государственной символики Республики Мордовия (флаг, герб) (Тема 1.4. «Мордовская народная культура: материальное наследие»)

*** Тематические альбомы:**

- «Русские народные праздники» (Тема 2.1. «Русская народная культура: духовное наследие»)
- «Празднично-обрядовая культура татар» (Тема 2.2. «Татарская народная культура: духовное наследие»)

	<p>– «Обычаи и праздники чувашского народа» (Тема 2.3. «Чувашская народная культура: духовное наследие») – «Мордовские обычаи и традиции» (Тема 2.4. «Мордовская народная культура: духовное наследие»).</p>
Познавательный центр	
<p>* Дидактические игры: – «Моя семья», «Мамины помощники» (Тема 1. «Как хорошо иметь семью!») – «Кто старше?», «Портрет моей семьи», «Моя родословная» (Тема 5. «Родословная семьи») – игры– раскладки «Собери цветок», «Что сначала, что потом?» (Тема 4. Кто есть кто?)» * Модели семей воспитанников в форме солнца: в центре – фото ребенка, на лучах – члены семьи (Тема 2. «Я – Член Семьи!») * Картинки с изображением членов семьи (Тема 2. «Я – Член Семьи!», Тема 5. «Родословная семьи») * Картинки-символы: условные обозначения членов семьи (Тема 2. «Я – Член Семьи!») * Ребусы «Угадай имя» (Тема 3. «Что в имени моем») * Панно с иллюстрациями различных семейных видов деятельности: труд, игра, праздник (Тема 2. «Я – Член Семьи!») * Репродукции картин и фотографии выдающихся и известных людей (Тема 3. «Что в имени моем») * Карточки с изображениями предметов быта, одежды, людей разных полов, разного возраста (Тема 4. «Кто есть кто?») * Карточка с 2-мя рядами окошечек (мужская и женская линии) – «Лента времени» (Тема 4. «Кто есть кто?», Тема 9. «Прошлое моей семьи») * Карточка «Линия жизни» с пустыми квадратиками (Тема 4. «Кто есть кто?», Тема 9. «Прошлое моей семьи») * Изображение дерева с круглыми окошечками на ветках – «Семейное дерево» (Тема 4. «Кто есть кто?», Тема 5. «Родословная</p>	<p>* Дидактические игры: – «Оденем куклу Машу в русский национальный костюм», «Собери народный завиток», «В русской горнице», «Угадай вид росписи», «Угадай народный промысел», «Какие предметы сделал кузнец, а какие – гончар?» (Тема 1.1. «Русская народная культура: материальное наследие») – «Наряди куклу», «Домино» (предметы татарского народного быта) (Тема 1.2. «Татарская народная культура: материальное наследие») – «Собери флаг», «Чего не хватает?», «Наряди куклу», «Угадай, чье жилище?» (Тема 1.3. «Чувашская народная культура: материальное наследие») – «Наряди куклу Акань», лото «Предметы мордовского быта», «Собери мордовский музыкальный инструмент (иодифон, торама, дорама)» (Тема 1.4. «Мордовская народная культура: материальное наследие») * Дидактический материал «Азбука русского быта» (Тема 1.1. «Русская народная культура: материальное наследие»)</p>

<p>семьи», Тема 9. «Прошлое моей семьи») * Модели родословной: со стрелками, в форме циферблата, гирлянды (Тема 5. «Родословная семьи», Тема 9. «Прошлое моей семьи»)</p>	
Двигательный центр	
	<p>* Материалы и оборудование для подвижных игр, например: – для чувашской подвижной игры «Хищник в море (Сёткан кайак тинзсрз)»: веревка длиной 2–3 м, на одном конце петля для крепления на столбике или колышке – для чувашской подвижной игры «Летучая мышь (Сяра серей)»: связанные накрест две тонкие планочки или щепочки – получается вертушка (летучая мышь) – для мордовской подвижной игры «Котел (Котелсо налксема. Котелсо налхсема)»: круглые, гладкие палки длиной 50–60 см., диаметром 2,5 см.</p>

ГЛОССАРИЙ

РАЗДЕЛ I. «ЮНЫЙ ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА» (ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Армия – вооруженные силы России, обеспечивающие целостность, самостоятельность и независимость нашего государства.

Боевое знамя – определенного цвета широкое полотнище, закрепленное на древке с заостренным наконечником. Официальный символ, указывающий на предназначение воинской части и ее принадлежность к Вооруженным Силам государства.

Василий Никитич Татищев – ученый, первым описавший историю России, организатор освоения новых земель, основатель города Ставрополь на Волге.

Военная техника – технические средства, предназначенные для боевого, технического и тылового обеспечения деятельности войск, а также оборудование и аппаратура для контроля и испытаний этих средств

Военнопленный – взятые в плен в ходе боевых действий военнослужащие.

Военный – человек, состоящий на службе в армии

Воинская геральдика – знаки отличия (символы, эмблемы) обозначающие рода войск и воинские звания военнослужащих.

Воинская честь – положительное качество, присущие человеку в военной форме: мужество и храбрость, благородство, дисциплина, верность своему отечеству, самоотверженность, вера в свои силы, выносливость в лишениях, страданиях, чувство сострадания к побежденному врагу. Достоинства, вызывающие общее уважение, чувство гордости, почет.

Воинские звания – официально присвоенное наименование (название) уровня служебного положения, показатель заслуг, служебного стажа, боевого опыта каждого воина.

Воинские ритуалы – торжественные церемонии, порядок действий, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях (отдание воинской чести, развод караулов, вынос Боевого Знамени, строевые смотры и др.)

Защитник – тот, кто защищает, охраняет, оберегает кого-что-нибудь

Казачи – свободные воины, которые охраняли рубежи России, осваивали и завоевывали новые земли.

Крепость – город обнесенный стеной («крепостная стена»), которые строили для защиты населения от набегов вражеских войск.

Однополчане – те люди, которые служили в одном полку.

Отдать честь («приветствие») – военнослужащие прикладывают руку к головному убору за 4-5 шагов до того, как поравняются друг с другом. Пальцы руки при этом должны быть вместе, ладонь выпрямлена и не вывернута наружу. Средний палец слегка касается нижнего края головного убора, локоть поднят до уровня плеча.

Партизан – участник негосударственных, то есть не являющихся регулярной армией, военных объединений – военных отрядов, состоящих из сторонников определенных политических (властных) кругов или общественных сил данной страны и пользующихся поддержкой местного населения. Поддержка местного населения является определяющим фактором.

Подвиг – важное по своему значению действие, поступок, осуществляемый в тяжелых, опасных условиях; героический, самоотверженный поступок; самоотверженная деятельность, поведение, вызванное глубоким чувством.

Подполье – организация, общественные группы, действующие втайне от властей.

Разведка – сбор информации о противнике или конкуренте для обеспечения своей безопасности и получения преимуществ в области вооруженных сил, военных действий.

Разведчик – военнослужащий разведки, тот кто идет в разведку.

Стрельцы – первые военные России. Вольные люди добровольно записывались на службу в стрелецкие полки.

Строевой смотр – форма проверки старшими начальниками воинских частей с целью определения уровня их строевой выучки, боевой слаженности, состояния техники и вооружения.

Тыл (в годы войны) – часть страны позади фронта, за боевой линией.

Фронт – обращенная к противнику сторона боевого расположения войск, линия, по которой развернуты передовые подразделения.

РАЗДЕЛ II. «ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН» (ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Макроединица 1 «Правовая культура» («я имею права и обязанности»)

Гражданин – человек, который живет в каком-либо государстве, подчиняется его основным законам, имеет взаимные права и обязанности и, в их рамках, свободы.

Закон – нормативно-правовой акт, который принимается представительным (законодательным) органом государственной власти в особом порядке, регулирует определенные общественные отношения и обеспечивается возможностью применения мер государственного принуждения. Закон – правило, соблюдать которое обязательно.

Законы – правила, за соблюдением которых следит государство.

Имя – личное название человека, которое дается ему при рождении. Это слово, служащее для обозначения отдельного человека и данное ему в индивидуальном порядке для того, чтобы иметь возможность к нему обращаться, а также говорить о нем с другими.

Индивидуальность (от лат. *Individuum* – неделимое, особь) – совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного человека от другого; своеобразие психики и личности человека, неповторимость, уникальность. Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, качеств перцептивных процессов. Индивидуальность характеризуется не только неповторимыми свойствами, но и своеобразием взаимосвязей между ними. Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности является, в первую очередь, среда, где он растет, ассоциации, накопленные им в детстве, воспитание, особенности строения семьи и обращение с ребенком.

Конвенция ООН о правах ребенка – международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребенка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвященным широкому спектру прав ребенка. Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права лиц в возрасте до 18 лет (если согласно применимым законам совершеннолетие не наступает ранее) на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Национальность – возникшая в процессе исторического развития совокупность людей, которых объединяют язык, культура, традиции.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обязанность – круг действий, возложенных на человека и безусловных для выполнения по общественным требованиям или внутренним побуждениям.

Права человека – общеобязательные, формально-определенные предписания и исходные нормативы, устанавливающие меру должного и возможного поведения участников регулируемых отношений, и выступающие критерием правомерности такого поведения. Это то, что разрешено человеку обществом и государством, это то, что человек может, хочет делать без вреда для других людей.

Право – один из видов регуляторов общественных отношений; система общеобязательных, формально-определенных, гарантированных государством правил поведения, регулирующих общественные отношения.

Макроединица 2 «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди»)

Взаимоотношения – субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия двух или нескольких субъектов; система межличностных установок, ориентаций, ожиданий определяемых совместной деятельностью людей.

Потребность – состояние, присущее живым организмам, выражающее их зависимость от объективных условий существования и развития, которое выступает источником различных форм их активности. Потребности проявляются в виде эмоционально окрашенных желаний, влечений, стремлений, а их удовлетворение – в виде оценочных эмоций. Потребности обнаруживаются в мотивах, побуждающих человека к деятельности .

Саморегуляция (от лат. «подчинение определенному правилу») – управление человека своим собственным физическим и психическим состоянием и поступками.

Ситуация выбора – совокупность обстоятельств внешнего мира и внутреннего состояния человека, на фоне которых актуализируется необходимость поиска и предпочтения одной из скрытых или явных альтернатив.

Семейные традиции – обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение, объединяют всех членов семьи, делая их жизнь радостной и интересной.

Сопричастность (синонимы: *вовлеченность, касательство, отношение, прикосновенность, причастность, сопричастие, соучастие, участие*) – разделение одних идей или ценностей с другим человеком, и готовность что-то сделать для общего блага, а не только для себя. Сопричастность – это когда общее дело становится наравне с личными интересами человека.

Социальная значимая деятельность – деятельность человека, связанная с развитием его гражданского сознания, патриотических чувств и понимания своего общественного долга, готовность приносить пользу другим людям.

Толерантность (от лат. «*tolerantia*» – *терпение*) – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность заключается в представлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением и означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

Целеустремленность – сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности. Целеустремленный человек – это человек, стремящийся к определенной цели, подчиняющий свои действия достижению цели.

Эмпатия (от греч. «*empathia*» – «*сопереживания*») – внутренняя активность человека, основанная на интуитивном понимании эмоционального состояния другого человека.

Макроединица 3 «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)

Государство – совокупность политических институтов, главной целью которых является защита и поддержание целостности общества, властно-политическая организация общества, обладающая государственным суверенитетом, специальным аппаратом управления и принуждения, и устанавливающая особый правовой порядок на определенной территории.

Государственные символы – национальные герб, флаг, гимн играют роль социально-политических феноменов и отражают в концентрированной форме символов природу общества, исторической эпохи, конкретного времени. Они определяют уровень развития общества, его современное состояние, позволяют изучать историческое прошлое во всем его многообразии, дают представление о культуре народа, характере политической власти и многом другом.

Гражданин – индивид, на политико-правовой, связанный с определенным государством, что позволяет правоспособному гражданину, по отношению к другим гражданам и обществу (государству), иметь взаимные права, обязанности и, в их рамках, свободы. По своему правовому положению граждане конкретного государства отличаются от иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории этого государства.

Инаугурация – торжественная церемония официального вступления в должность высшего лица государства.

Президент Российской Федерации – высшая государственная должность Российской Федерации, а также лицо, избранное на эту должность. Президент России является главой государства. Многие полномочия президента либо имеют непосредственно исполнительный характер, либо приближены к исполнительной власти. Наряду с этим, по мнению некоторых исследователей, президент не относится к какой-либо одной ветви власти, а возвышается над ними, поскольку осуществляет координирующие функции и имеет право роспуска Государственной думы. Президент Российской Федерации является также гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина и верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральными законами президент Российской Федерации определяет основные направления внутренней и внешней политики.

Макроединица 4 «Наличие чувства долга, ответственности»
(«Я отвечаю за свои поступки»)

Волевые качества – устойчивые психологические структуры, в состав которых входят мотивы, навыки, привычки, знания, опыт, умение человека управлять своим поведением в сложных ситуациях.

Гуманность – обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности по отношению к человеку, группе, живому существу, которая представлена в сознании переживаниями сострадания и

сорадования и реализуется в общении и деятельности в актах содействия, соучастия, помощи.

Добросовестность – честное выполнение человеком своих обязательств, обязанностей.

Коллектив – социальная группа, в которой развивается общая творческая забота об окружающей жизни, о своем объединении как частице общества, о каждом товарище по объединению.

Коллективная деятельность – взаимодействие членов коллектива в процессе достижения общей цели.

Нравственность – внутренняя установка человека действовать согласно своей совести и свободной воле.

Ответственность – обязанность и готовность человека отвечать за совершенные действия, поступки и их последствия.

Самооценка – оценка человеком самого себя, своих собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, и места среди других людей, выражение их открыто или закрыто.

Самореализация – стремление человека полностью раскрыть собственные возможности, реализовать себя в социуме.

Трудолюбие – любовь к труду, усердие в труде.

Эмоциональная отзывчивость – эмоциональная реакция на состояние другого человека, как основная форма проявления действенного эмоционального отношения к другим людям, включающая сопереживание и сочувствие.

РАЗДЕЛ III. ЮНЫЙ КРАЕВЕД (ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Герб – эмблема, отличительный знак, передаваемый по наследству, на котором изображаются предметы, символизирующие владельца герба (человека, сословие, род, город, страну и т.п.).

Гидроэлектростанция (ГЭС) – электростанция, в качестве источника энергии использующая энергию водного потока.

Гимн – торжественная песня, восхваляющая и прославляющая кого-либо или что-либо (первоначально божество).

Город – крупный (по сложившимся стереотипам) населенный пункт, жители которого заняты, как правило, не сельским хозяйством.

Достопримечательность – место, вещь или объект, заслуживающие особого внимания, знаменитые или замечательные чем-либо, например, являющиеся историческим наследием, художественной ценностью.

Заповедник – одна из категорий особо охраняемых природных территорий исключительно федерального значения, полностью изъятая из хозяйственного использования в целях сохранения природных процессов и явлений, редких и уникальных природных систем, видов растений и животных.

Калмыки – западномонгольский (ойратский) народ.

Крепость – укрепленный оборонительный пункт.

Музей – место, где хранят вещи из истории.

Национальный парк – территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека.

Памятник – сооружение, предназначенное для увековечения людей, событий, объектов, иногда животных, а также литературных и кинематографических персонажей. Наиболее распространенные виды памятников – скульптурная группа, статуя, бюст, плита с рельефом или надписью, обелиск и т.д.

Площадь – незастроенное ровное место в городе или другом населенном пункте, обычно – окруженное зданиями и специально оформленное.

Район – территориальная единица.

Театр – место для зрелищ, затем – зрелище, зрелищный вид искусства, представляющий собой синтез различных искусств.

Улица – элемент городской инфраструктуры. Обычно два ряда зданий и пространство между ними для передвижения.

Флаг – полотнище правильной геометрической (чаще всего, прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку.

РАЗДЕЛ IV. ЮНЫЙ ЭТНОГРАФ (ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Духовная культура – это система знаний и мировоззренческих идей, присущих конкретному культурно-историческому единству или человечеству в целом. Духовная культура в отличие от материальной не воплощена в предметах. Сфера ее бытия – не вещи, а идеальная деятельность, связанная с интеллектом, эмоциями, чувствами. Духовная культура – сфера человеческой деятельности, охватывающая различные стороны духовной жизни человека и общества. Духовная культура включает в себя формы общественного сознания

и их воплощение в литературные, архитектурные и другие памятники человеческой деятельности.

Заклички – один из видов заклинательных песен языческого происхождения. Они отражают интересы и представления крестьян о хозяйстве и семье. Например, через все календарные песни проходит заклинание богатого урожая; для себя же дети и взрослые просили здоровья, счастья, богатства. Заклички представляют собой обращение к солнцу, радуге, дождю и другим явлениям природы, а также к животным и особенно часто – к птицам, которые считались вестниками весны. Притом силы природы почитались как живые: к весне обращаются с просьбами, желают ее скорейшего прихода, на зиму сетуют, жалуются.

Культура в широком значении есть преобразовательная деятельность человека и общества по созданию и сохранению материальных и духовных ценностей, а также результат этой деятельности. В этом смысле культура – это все, что не является природой, т.е. то, что создано и создается обществом и человеком.

Личное имя – социолингвистическая единица, разновидность имени собственного, один из главных персональных языковых идентификаторов человека или какого-либо одушевленного существа.

Материальная культура – искусственно созданные предметы, которые позволяют людям оптимальным способом приспособиться к природным и социальным условиям жизни. Предметы материальной культуры создаются для удовлетворения разнообразных потребностей человека и поэтому рассматриваются в качестве ценностей. Говоря о материальной культуре того или иного народа, традиционно имеют в виду такие конкретные предметы, как одежда, оружие, утварь, продукты питания, украшения, устройство жилища, архитектурные сооружения.

Обычай – унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для их членов. Термин «обычай» часто отождествляется с терминами «традиция» и «обряд» («ритуал»); однако традиции охватывают гораздо больший круг явлений, присущих всем сферам социальной жизни и всем культурам, тогда как сфера обычая ограничивается определенными обществами или областями общественной жизни. Обряд же только разновидность обычая, символ определенных социальных отношений, в то время как обычай может быть и средством практического преобразования и использования различных объектов.

Пестушка (от слова пестовать, то есть нянчить, холить) – короткий стихотворный напев нянюшек и матерей, каким они сопровождают действия ребенка, которые он совершает в самом начале своей жизни. Например, когда ребенок проснется, мать гладит, ласкает его, приговаривая.

Потешка – элемент народной педагогики, песенка-приговорка, сопутствующая игре с пальцами, руками и ногами ребенка. Потешки, как и пестушки, сопровождают развитие детей. Небольшие стишки и песенки позволяют в игровой форме побудить ребенка к действию, одновременно производя массаж, физические упражнения, стимулируя моторные рефлексy. В этом жанре детского фольклора заложены стимулы к обыгрыванию сюжета с помощью пальцев (пальчиковые игры или Ладушки), рук, мимики. Потешки помогают привить ребенку навыки гигиены, порядка, развить мелкую моторику и эмоциональную сферу.

Праздник – день торжества, установленный в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Главная функция *народного праздника* – социокультурная интеграция той или иной общности людей. *Семейные праздники* выполняют функцию сплочения членов семьи и родственников

Прибаутка (от баять, то есть рассказывать) – стихотворная, короткая, веселая история, которую рассказывает мама своему ребенку.

Промысел (или промысл) – в общем смысле – совокупность действий, целью которых является достижение определенного результата. Промыслом обычно называют занятие, с целью получения выгоды, каким-либо делом в объеме, который может обеспечить, полностью или частично, доход, необходимый для жизни занимающегося промыслом и его семьи

Реликвия (от латинского глагола *relinquere* – «оставаться») – свято хранимая, почитаемая вещь, связанная с историческими или религиозными событиями прошлого. Семейные реликвии – документы, предметы, принадлежащие семье или роду и передающиеся по наследству из поколения в поколение.

Ремесло – мелкое ручное производство, основанное на применении ручных орудий труда, личном мастерстве работника, позволяющем производить высококачественные, часто высокохудожественные изделия.

Род – одна из форм социальной организации. Представляет собой группу людей, возводящих свое происхождение к общему предку – основателю рода или родоначальнику – по одной (материнской либо отцовской) линии.

Родословная – перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства

Родословное, или генеалогическое древо – схематичное представление родственных связей, родословной росписи в виде условно-символического «дерева», у «корней» которого указывается родоначальник, на «стволе» – представители основной (по старшинству) линии рода, а на «ветвях» – различных линиях родословия, известные его потомки – «листья» (настоящий пример иллюстрирует древо «нисходящего родословия», каковые являются наиболее распространенными); но зачастую, если она, роспись, не стилизована в виде дерева реального, что было очень распространено в прошлом, схема эта для удобства восприятия и формирования представляет родословное древо в перевернутом виде, когда родоначальник располагается в верхней части таблицы. Генеалогическим или родословным древом также называют представление восходящих или нисходящих родословий и генеалогических таблиц вообще – всем этим занимается генеалогия (родословие), в статье о которой и примеры.

Семья – это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Семейные ценности (также традиционные семейные ценности) – культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Семейные ценности – это то, что важно, ценно, уважаемо всеми членами семьи, общее поле их интересов.

Традиция (от лат. traditio – передача):

1) элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени;

2) обычай, устоявшаяся в быту привычка, правило, норма.

Ценности – идеалы, к достижению которых стремится человек и общество, а также предметы и их свойства, удовлетворяющие определенные человеческие потребности. Они связаны с постоянной оценкой всех предметов и явлений, окружающих человека, которую он производит по принципу хорошо-плохо, добро-зло, и возникли еще в рамках первобытной культуры. В сохранении и передаче ценностей следующим поколениям особую роль играли мифы, благодаря которым ценности становились неотъемлемой частью обрядов и ритуалов, а через них человек становился частью общества. Вследствие распада мифа с развитием цивилизации ценностные ориентации стали закрепляться в религии, философии, искусстве, морали и праве.

РЕКОМЕНДОВАННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание)

1. Постановление Правительства Самарской области от 26.09.2007 № 201 «О Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.samregion.ru/documents/government_resolution/18.03.2013/skip/3706/21400/
2. Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Василевич, 2013. – 214 с.
3. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – М. : Учитель, 2007.
4. Алешина, Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) [Текст] / Н.В. Алешина. – М. : УЦ «Перспектива», 2011.
5. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н.В. Алешина. – М. : ЦГЛ, 2005
6. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н.В. Алешина. – М. : ЦГЛ, 2005.
7. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ : практическое пособие [Текст] / О.Н. Баранникова. – М. : АРКТИ, 2007.
8. Воронова, Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры [Текст] / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д : Феникс, 2008.
9. Дошкольникам о защитниках отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М. : Сфера, 2006.
10. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет [Текст] / М.Б. Зацепина. – М. : Мозаика-синтез, 2010.
11. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России : старшая группа [Текст] / Н.Г. Зеленова. – М. : Скрипторий, 2003.
12. Казаков, А.П. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне [Текст] / А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина. – М. : ГНОМ и Д, 2008.

13. Как научить детей любить Родину : Руководство для воспитателей и учителей [Текст] / Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М. : АРКТИ, 2003.

14. Картушина, М.Ю. День защитника Отечества: сценарии праздников для ДОУ и начальной школы [Текст] / М.Ю. Картушина. – М. : ТЦ Сфера, 2005.

15. Комарова, Н.Г. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром [Текст] / Н.Г. Комарова, Л.Ф. Грибова. – М. : ТЦ Сфера, 2005.

16. Кондрыкинская, Л.А. Дошкольникам о защитниках отечества [Текст] / Л.А. Кондрыкинская – М. : Сфера, 2006.

17. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст] // Авт.-сост. В.И. Натарева [и др.]. – Воронеж : ТЦ «Учитель», 2005.

18. Новицкая, М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М.Ю. Новицкая – М. : «Линка-Пресс», 2003. – 200 с.

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание)

1. Постановление Правительства Самарской области от 26.09.2007 № 201 «О Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.samregion.ru/documents/government_resolution/18.03.2013/skip/3706/21400/

2. Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Василевич, 2013. – 214 с.

3. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) [Электронный ресурс] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000. // Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-110372.html?page=46>

4. Беседы психолога о возрастных особенностях детей [Текст] // В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. – Выпуск 1. / Сост. Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая. – М. : Школьная Пресса, 2009. – 40 с.

5. Буре, Р.С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений: учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет [Текст] / Р.С.Буре. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 24 с.

6. Боголюбов, Л.Н. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе [Текст] / Л.Н. Боголюбов [и др.] // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. – № 9.
7. Взаимодействие с ребенком в семье [Текст] // В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. – Выпуск 3. / Сост. Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая. – М. : Школьная Пресса, 2009. – 40 с.
8. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С.М. Вишнякова. - М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
9. Воробьева, М.В. Воспитание положительного отношения к сверстникам [Текст] / М.В. Воробьева. // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 7.
10. Голицына, Н.С. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка [Текст] / Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 95 с.
11. Горбатков, А.А. Динамика связи между положительными и отрицательными эмоциями [Текст] / А.А. Горбатков // Вопросы психологии. – 2002. – № 4. – С. 132–140.
12. Гражданское образование : ценности и приоритеты [Текст] // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Брянск : БИПКРО, 2006.
13. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи : проблемы и стратегия [Текст] // Преподавания истории и обществознания в школе. – 2007. – № 7.
14. Давыдова, О.И. Беседы об ответственности и правах ребенка [Текст] / О.И. Давыдова, С.М. Вялкова. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.
15. Захарова, Л.М. Воспитание патриотизма в дошкольном возрасте [Текст] / Л.М. Захарова, Т.В. Ларина // Воспитание дошкольников. – 2009. – № 1. – С. 9–27.
16. Захарова, Л.М. Развитие проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в отечественной педагогике [Текст] / Л.М. Захарова // Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Тольятти : ТГУ, 2008. – С. 22–31.
17. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа) [Текст] / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.

18. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) [Текст] / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 112 с.
19. Зеленова, Н.Г. Я – ребенок, и я имею право [Текст] / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 96 с.
20. Козлова, С.А. Мы имеем право! [Текст] : Учебно-методическое пособие для пед. коллективов дет. дошкольных учреждений / С.А. Козлова. – М. : Обруч, 2010. – 208 с.
21. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях [Текст] // Преподавания истории и обществознания в школе. – 2002. – № 4.
22. Крицкая, Н.Ф. Современные тенденции развития гражданского образования [Текст] / Н.Ф. Крицкая // Интегративный подход к воспитанию гражданственности в системе непрерывного образования. – Киров, 2005.
23. Кузнецова, Л.В. Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России : Цели, ценности, эффективность [Текст] / Л.В. Кузнецова. – М. : МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
24. Мячина, Л.К. Маленьким детям большие права [Текст] : Учебно-методическое пособие / Л.К. Мячина [и др.]. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 144 с.
25. Мячина, Л.К. Гражданское воспитание в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / Л.К. Мячина // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2013 // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/415323/>
26. Островская, Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника [Текст] / Л.Ф. Островская. – М. : Просвещение, 1987. – 144 с.
27. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике 20 в. [Текст] // Преподавания истории и обществознания в школе. – 2006. – № 9.
28. Савотина, Н.А. Гражданское воспитание : традиции и современные требования [Текст] / Н.А. Савотина // Педагогика. – 2002. – № 4.
29. Скворцов, А.А. Проблема гражданского образования в современной России [Текст] / А.А. Скворцов, И.В. Скворцова // Российский патриотизм исторический опыт, современное состояние и перспективы. Сборник учебно-методических материалов. – Ульяновск : УИПКПРО, 2005.
30. Спицын, Ю.С. Гражданское воспитание как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / Ю.С. Спицын // Труды Международной научно-

практической Интернет-конференции «Инновации в образовании: пути и средства реализации». – Пятигорск: ПГЛУ, 2011. // Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-232748.html>

31. Татаринкова, Л.Ю. Права маленького гражданина [Текст] / Л.Ю. Татаринкова. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2007. – 32 с.

32. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 144 с.

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание)

1. Постановление Правительства Самарской области от 26.09.2007 № 201 «О Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.samregion.ru/documents/government_resolution/18.03.2013/skip/3706/21400/

2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Текст]. – М., 2003.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://do.isiorao.ru/document/doctrina.php>

4. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/99483/>

5. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.garant.ru/197482/>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/11/15/obr-dok.html>

7. Абрамов, А. Общероссийская патриотическая идеология: какой ей быть? [Текст] / А. Абрамов – М., 2004. – 134 с.
8. Агапова, И.С. Патриотическое воспитание [Текст] / И.С. Агапова – М. : Айрис-пресс, 2002. – 224 с.
9. Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Василевич, 2013. – 214 с.
10. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ : Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – М. : Детство-пресс, 2007. – 203 с.
11. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий / Н.В. Алешина. – М. : УЦ Перспектива, 2008.
12. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая группа. Конспект занятий / Н.В. Алешина. – М. : УЦ Перспектива, 2009.
13. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н.В. Алешина. – М. : Перспектива, 2008. – 248 с.
14. Ануфриев, Е.А. Национальная идея и воспитание патриотизма [Текст] / Е.А. Ануфриев. – М. : Просвещение, 1998. – С. 52–54.
15. Белая, К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания [Текст] / К.Ю. Белая / От сентября до сентября. – М., 1998. – С. 135–150.
16. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования [Текст] / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – М. : КАРО, 2004. – 224 с.
17. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания [Текст] / А.К. Быков – М. : Просвещение, 2006. – 314 с.
18. Возлинский, Г.М. Патриотизм есть чувство любви к Родине [Текст] / Г.М. Возлинский / Национальная безопасность и геополитика России. – 2000. – № 3. – С. 8–13.
19. Воронова, Е.А. Патриотическое воспитание в детском саду. Программы, мероприятия, игры [Текст] / Е.А. Воронова. – М. : Феникс, 2006. – 228 с.
20. Грибова, Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет [Текст] / Л.Ф. Грибова, Н.Г. Комратова. – М. : Сфера, 2007. – 224 с.

21. Гусева, Т.А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Т.А. Гусева. – М. : Детство-пресс, 2010. – 192 с.
22. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России [Текст] / Г.Н. Данилина. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2002. – 184 с.
23. Дыбина, О.В. Люби и знай свой Отчий край [Текст] / О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина, Т.И. Киреева. – Тольятти : Изд-во ТФСамГПУ, 2001.
24. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие [Текст] / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 64 с.
25. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина [Текст] / Г.А. Ковалева. – М. : Сфера, 2009. – 117 с.
26. Колпачук, О.С. О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста [Текст] / О.С. Колпачук, И.Г. Добрицкая // Гармонизация психофизического и социального развития детей. – М., 2006. – С. 66–68.
27. Компетентностно-ориентированный подход в образовании детей дошкольного возраста : сб. науч.-метод. работ / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Тольятти : ТГУ, 2008. – 138 с.
28. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? [Текст] / Л.А. Кондрыкинская. – М. : Сфера, 2005. – 192 с.
29. Костина, Э.П. Родина моя – Россия [Текст] / Э.П. Костина. – Н. Новгород, 1996.
30. Лапина, Н.Г. Родничок – Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.Г. Лапина, В.Г. Бусарева, Е.Б. Бычкова. – Тольятти : Форум, 2008. – 99 с.
31. Логинова, Л.В. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию [Текст] / Л.В. Логинова. – М. : Скрипторий, 2006. – 72 с.
32. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников [Текст] // под ред. Н. Арапова-Пискарева. – М. : Детство-пресс, 2005. – 136 с.
33. Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию : Пособие для воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальных школ [Текст] / Л.П. Молодова. – Минск, 2005.
34. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе [Текст] / М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : Дрофа, 2010. – 160 с.

35. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М., 2005.

36. Никонова, Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л.Е.Никонова. – М. : Сфера, 2005. – 110 с.

37. Новицкая, М.Ю. Наследие : патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М.Ю. Новицкая. – М. : Сфера, 2003. – 200 с.

38. Патриотическое воспитание [Текст] : Нормативные правовые документы. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.

39. Писарева, А.Е. Живем в «Ладу» : Патриотическое воспитание в ДОУ [Текст] / А.Е. Писарева, В.В. Уткина. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.

40. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] : Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Серебрякова. – М., 2006. – С. 135–136.

41. Соловьева, Е.В. Наследие. Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре : учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В.Соловьева. – М. : Дрофа, 2010.

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание)

1. Постановление Правительства Самарской области от 26.09.2007 № 201 «О Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области» [Электронный ресурс] // Режим доступа : http://www.samregion.ru/documents/government_resolution/18.03.2013/skip/3706/21400/

2. Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Василевич, 2013. – 214 с.

3. Богатеева, З.А. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья [Текст] / З.А. Богатеева. – Чебоксары, 2001.

4. Богомолова, М.И. Дошкольникам о Татарстане : ср. воз. [Текст] / М.И. Богомолова, З.Т. Шарафутдинова. – Набережные Челны – Альметьевск, 1993.

5. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России [Текст] : Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» / Г.Н. Данилина. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2005. – 184 с.

6. Диагностика направленности ребенка на мир семьи [Текст] : учебно-метод. пособие / О.В. Дыбина [и др.]. Под ред. О.В. Дыбиной. – М. : Центр педагогического образования, 2009. – 64 с.
7. Дидактические игры этнокультурного содержания [Текст]: методическое пособие / Сост. Л.М. Захарова. – Ульяновск : УлГПУ, 2008. – 48 с.
8. Детские подвижные игры народов СССР [Текст] : Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.В. Кенеман; Под. ред. Т.И. Осокиной. – М. : Просвещение, 1989. – 239 с.
9. Дыбина, О.В. Формирование у ребенка направленности на мир семьи как основы патриотизма [Текст] / О.В. Дыбина // Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста : сборник трудов Всерос. науч.-практ. конф. 30-31 октября 2008 г. – Тольятти : ТГУ, 2008. – Ч.П. – С. 16–21.
10. Евстратова, Л. Опыт формирования духовной культуры детей в контексте региональной социокультурной традиции [Текст] / Л. Евстратова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1. – С. 17– 20.
11. Загайнова, О.Ю. Волжская земля – родина моя / О.Ю. Загайнова [и др.], под ред. Л.М. Захаровой, Л.А. Пеньковой / АНО ДО «Планета детства «Лада», 2007. – 404 с.
12. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 160 с. (Серия «Вместе с детьми».)
13. Захарова, Л.М. Этнопедагогические технологии в дошкольном образовании [Текст]: монография / Л.М. Захарова. – Ульяновск : УлГПУ, 2008. – 106 с.
14. Захарова, Л.М. Мир, в котором я живу: Программа и методические рекомендации по воспитанию у детей дошкольного возраста культуры межнационального общения [Текст] / Л.М. Захарова, И.Р. Сайфутдинова. – Ульяновск : Вектор-С, 2008. – 102 с.
15. Захарова, Л.М. Межнациональное воспитание детей [Текст] : учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. – М. : Флинта: Наука, 2011. – 176 с.
16. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) [Текст] / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 112 с.
17. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский. – Екатеринбург, 1995. – 297 с.

18. Козлова, С.А. Мой мир : приобщение ребенка к социальному миру [Текст] / С.А. Козлова. – М. : «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000. – 224 с
19. Коломийченко, Л.В. Семейные ценности в воспитании детей 3–7 лет [Текст] / Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
20. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования : проект [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. — М. : Просвещение, 2009.
21. Круглова, И. Знакомство дошкольников с истоками русской праздничной культуры [Текст] / И. Круглова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 10. – С. 15–17.
22. Кузина, Т.Ф. Занимательная педагогика народов России : советы, игры, обряды [Текст] / Т.Ф. Кузина, Г.И. Батурина. – 2.-е изд. – М. : Школьная пресса, 2001. – 144 с.
23. О самоваре и не только [Текст]. Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальной школы / Авт.-сост. Н.П. Фролова [и др.]. – Тольятти : Издательство Фонда «Развитие через образование», 2006. – 118 с.
24. Парамонова, Т. Прощай, Масленица! [Текст] / Т. Парамонова, Т. Кремнева // Обруч : образование, ребенок, ученик. – 2007. – № 1. – С. 33–34.
25. Реализация технологий формирования у ребенка направленности на мир семьи [Текст] : сб. науч. работ / под ред. О.В. Дыбиной, Л.А. Пеньковой. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 60 с.
26. Рылеева, Е. Как помочь дошкольнику найти свое «Я». Книга – путеводитель для ребенка 6 лет [Текст] / Е. Рылеева. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 72 с. (Практическая энциклопедия семейного воспитания).
27. Семанака, С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия [Текст] / С.И. Семака. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2012. – 72 с.
28. Семанака, С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать : Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5–8 лет [Текст] / С.И. Семака. – М. : АРКТИ, 2010. – 80 с.
29. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии [Текст] / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М. : Канон, 1996.

30. Татаринцева, Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций [Текст]. Учебно-методическое пособие / Н.Е. Татаринцева. – М. : Центр педагогического образования, 2013. – 96 с.

31. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи [Текст] : практико-ориентированная монография / О.В. Дыбина [и др.]. Под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2010. – 152 с.

32. Формирование направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи [Текст] : практико-ориентированная монография / О.В. Дыбина [и др.]. Под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти : ТГУ, 2009. – 124 с.

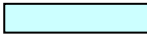

33. Чистоговорки и скороговорки для развития речи [Текст] / Сост. О. Шапина. – М. : АСТ; СПб. : Сова; Владимир : ВКТ, 2008. – 95 с.

34. Шемелева, Н. В путешествие по русской избе [Текст] / Н. Шемелева // Народное творчество. – 2002. – № 4. – С. 8–9.

35. Шорыгина, Т.А. Моя семья [Текст]. Методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. – (Детям о самом важном).

36. Шорыгина, Т.А. Наша Родина – Россия [Текст]. Методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 96с. – (Детям о самом важном).

ПРАЗДНИКИ / СОБЫТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ

-  праздники / события Федерального значения
 праздники / события регионального значения

ЦК – целевой компонент

СК – содержательный компонент

ТК – технологический компонент алгоритма реализации регионального компонента¹

Дата	Наименование государственных праздников / Наименование городских праздников	Направления патриотического воспитания			
		Военно-патриотическое	Гражданское	Духовно-нравственное	Историко-краеведческое
1 января	1 января (1851 г.) Ставрополь и Ставропольский уезд вошли во вновь образованную Самарскую губернию	Макроединица 2. «История военного Ставрополя» Тема 2. «Город-крепость Ставрополь» ЦК – с. 24 СК – с. 26 ТК – с. 28	Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») / Тема 1. «Я – часть общего дела» ЦК – с. 80 СК – с. 81–82 ТК – с. 85–86		Макроединица 1. «История родного города» Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)» ЦК – с. 112 СК – с. 113 ТК – с. 118
7 января	Рождество Христово		Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») / Тема 1. «Я подарю радость людям». ЦК – с. 68 СК – с. 69–70 ТК – с. 70–71	Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья» / Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья» ЦК – с. 195 СК – с. 195–198 ТК – с. 198–205	

¹ Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Василевич, 2013. – 214 с.

9 января	9 января (1946 г.) село Ставрополь преобразовано в город районного подчинения	Макроединица 2. «История военного Ставрополя» Тема 2. «Город-крепость Ставрополь» ЦК – с. 24 СК – с. 26 ТК – с. 28	Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 4. «Мой город» ЦК – с. 80 СК – с. 84–85 ТК – с. 88–89		Макроединица 1. «История родного города» Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)» ЦК – с.112 СК – с.113 ТК – с.118
11 января	День заповедников и национальных парков		Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 1. «Я – часть общего дела». ЦК – с. 80 СК – с. 81–82 ТК – с. 85–86		Макроединица 3. «Природа родного края» Тема 5. «Заповедники» ЦК – с. 136 СК – с. 140 ТК – с. 144
13 января	День российской печати		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 2. «Символы государства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 77–78 Тема 4. «Я горжусь своей страной». ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 78–79	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 165 ТК – с. 176-177	
14 января	Старый Новый год		Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 1.«Я подарю радость людям» ЦК – с. 68 СК – с. 69–70 ТК – с. 70–71	Макроединица 1. «Моя семья». Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 165 ТК – с. 176-177	
19 января	19 января (1951 г.) Вышел первый номер газеты «Гидростроитель». Газета издавалась управлением и партийным комитетом «Куйбышевгидростроя»				Макроединица 1. «История родного города» Тема 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции» ЦК – с. 112

					СК – с. 114 ТК – с. 119
21 января	День инженерных войск	Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 2. «Воинская геральдика» ЦК – с. 41 СК – с. 42 ТК – с. 44-45	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 1. «Основы государственного устройства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 77		
25 января	День российского студенчества		Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми» ЦК – с. 68 СК – с. 70 ТК – с. 72	Макроединица 1. «Моя семья». Тема 4. «Кто есть кто?». ЦК – с. 160–161 СК – с. 163–164 ТК – с. 171–173	
27 января	День воинской славы России День снятия блокады города Ленинграда (1944 год)		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 1. «Основы государственного устройства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 77		
31 января	Международный день ювелира			Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья» Тема 1. «Материальная культура народов Среднего Поволжья» (Традиционный татарский быт. Татарский народный костюм) ЦК – с. 181 СК – с. 182–183 ТК – с. 188–190	
2 февраля	День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	Макроединица 1. «Армия России» Тема 2. «Виды техники в Российской Армии», ЦК – с. 16 СК – с. 17 ТК – с. 19-20 Макроединица 3. «Город помнит своих	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79		

		героев» Тема 2. «Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области» Микротема 1. «Подвиги маршалов и генералов Самарской области в годы ВОВ» ЦК – с. 31 СК – с. 33 ТК – с. 37-38 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» ЦК – с. 41 СК – с. 41-42 ТК – с. 43-44			
8 февраля	День российской науки День памяти А.С. Пушкина		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 6. «Достижения моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 164–165 ТК – с. 175–176	
9 января	День гражданской авиации России	Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 2. «Воинская геральдика» ЦК – с. 41 СК – с. 42 ТК – с. 44-45	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 1. «Основы государственного устройства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 77		
14 февраля	День святого Валентина		Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 1. «Я подарю радость людям» ЦК – с. 68 СК – с. 69–70 ТК – с. 72	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 165 ТК – с. 176–177	

15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Макроединица 1. «Армия России» Тема 3. «Виды войск в самарской области» ЦК – с. 16 СК – с. 18 ТК – с. 21-22 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 3. «Военные ритуалы» ЦК – с. 41 СК – с. 43 ТК – с. 46-47	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 3. «Я – гражданин нашего государства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 78 Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 2. «Один за всех и все за одного» ЦК – с. 80 СК – с. 82–83 ТК – с. 86–87		
18 февраля	День транспортной полиции России		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 1. «Основы государственного устройства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 77		Макроединица 1. «История родного города» Тема 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции» ЦК – с. 112 СК – с. 114 ТК – с. 119
21 февраля	Международный день родного языка		Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми» ЦК – с. 68 СК – с. 70 ТК – с. 73	Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья» ЦК – с. 195 СК – с. 196–198 ТК – с. 198–205	
	21 Февраль 1952 Жигулевск — город в Самарской области Российской Федерации				
23 февраля (нерабочий день)	День воинской славы России День защитника Отечества	Макроединица 1. «Армия России» Тема 1. «Нашей Родины войска» ЦК – с. 16 СК – с. 17 ТК – с. 18-19 Макроединица 2. «История военного Ставрополя» Тема 3. «Ставрополь в годы войны» ЦК – с. 24	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 1. «Основы государственного устройства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 77 Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 4. «Кто есть кто?» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163–164 ТК – с. 171–173 Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 165	

		<p>СК – с. 26 ТК – с. 29 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 3. «Военные ритуалы» ЦК – с. 41 СК – с. 43 ТК – с. 46-47 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» ЦК – с. 41 СК – с. 41-42 ТК – с. 43-44</p>	<p>СК – с. 77 ТК – с. 78-79</p>	<p>ТК – с. 176-177</p>	
	23 февраля открытие кинотеатра «Сатурн»				<p>Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 6. «Культурно-досуговые центры» ЦК – с. 125 СК – с. 128 ТК – с. 134</p>
1 марта	Всемирный день кошек				
	1 марта (1971 г.) открыт музей В.П. Носова в средней школе № 1	<p>Макроединица 3. «Город помнит своих героев» Тема 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области» Микротема 1. «Мои герои-земляки» ЦК – с. 31 СК – с. 32 ТК – с. 36-37</p>			<p>Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 5. «Музеи» ЦК – с. 125 СК – с. 128 ТК – с. 133</p>
2 марта					
	Открыт драм.театр «Колесо» им. Г.Б. Дроздова (1988 г.)				<p>Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 6. «Культурно-досуговые центры» ЦК – с. 125 СК – с. 128 ТК – с. 134</p>

3 марта	Всемирный день писателя		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79	Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья» ЦК – с. 195 СК – с. 196–198 ТК – с. 198–205	
	День рождения первого руководителя ОАО "АВТОВАЗ" В.Н. Полякова				Макроединица 1. «История родного города» Тема 3. «Третье рождение города – строительство автогиганта» ЦК – с. 112 СК – с. 115 ТК – с. 120
8 марта	Международный женский день	Макроединица 3. «Город помнит своих героев» Тема 3. «Женщины – героини ВОВ Самарской области» Микротема 1. «Подвиг женщин в годы ВОВ» ЦК – с. 31 СК – с. 34 ТК – с. 38-39	Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 1. «Я подарю радость людям» ЦК – с. 68 СК – с. 69–70 ТК – с. 71–72	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 4. «Кто есть кто?» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163–164 ТК – с. 171–173 Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 165 ТК – с. 176–177	
9 марта	День рождения Юрия Гагарина (1934-1968г.)		Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 1. «Я – часть общего дела» ЦК – с. 80 СК – с. 81–82 ТК – с. 85–86		
10 марта	День работников геодезии и картографии			Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья». Тема 1. «Материальная культура народов Среднего Поволжья» ЦК – с. 181 СК – с. 182 ТК – с. 185	Макроединица 3. «Природа родного края» Тема 3. «Жигулевские горы» Тема 4. «Из далека долга течет река Волга» ЦК – с. 136 СК – с. 138- 139 ТК – с. 142-143

19 марта	День моряка-подводника	Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 2. «Воинская геральдика» ЦК – с. 41 СК – с. 42 ТК – с. 44-45 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» ЦК – с. 41 СК – с. 41-42 ТК – с. 43-44	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78-79		
21 марта	Всемирный день поэзии		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78-79	Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья» ЦК – с. 195 СК – с. 196-198 ТК – с. 198-205	
23 марта	День работников гидро-метеорологической службы				
	1976 март (1976 г.) создана хоккейная команда «Лада»		Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 2. «Один за всех и все за одного». ЦК – с. 80 СК – с. 82-83 ТК – с. 86-87	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 6. «Достижения моей семьи» ЦК – с. 160-161 СК – с. 164-165 ТК – с. 175-176	Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 7. «Спортивные комплексы» ЦК – с. 125 СК – с. 129 ТК – с. 134
24 марта	День штурманской службы ВВС России	Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 2. «Воинская геральдика» ЦК – с. 41 СК – с. 42 ТК – с. 44-45 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» ЦК – с. 41 СК – с. 41-42 ТК – с. 43-44	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78-79		

	24 марта (1971 г.) Государственная комиссия приняла в эксплуатацию первую очередь Волжского автомобильного завода		Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 4. «Мой город». ЦК – с. 80 СК – с. 84–85 ТК – с. 88–89		Макроединица 1. «История родного города» Тема 3. «Третье рождение города – строительство автогиганта» Тема 4. «Тольятти – город заводов» ЦК – с. 112 СК – с. 115-116 ТК – с. 120-121
25 марта	День работника культуры			Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья» ЦК – с. 195 СК – с. 196–198 ТК – с. 198–205	Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 3. «Площади» Тема 4. «Памятники» Тема 5. «Музеи» Тема 6. «Культурно-досуговые центры» ЦК – с. 125 СК – с. 126-128 ТК – с. 131-134
27 марта	Международный день театра			Макроединица 1. «Моя семья» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 165 ТК – с. 176–177	Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 6. «Культурно-досуговые центры» ЦК – с. 125 СК – с. 128 ТК – с. 134
	День внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации	Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 2. «Воинская геральдика» ЦК – с. 41 СК – с. 42 ТК – с. 44-45	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 1. «Основы государственного устройства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 77		
1 апреля	День смеха Международный день птиц		Макроединица 1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности») Тема 1. «Мои права и обязанности в семье». ЦК – с. 60 СК – с. 61–62 ТК – с. 63–64		

	<p>1 апреля (1976 г.) городской больнице № 1 присвоено имя Е.А. Осипова</p> <p>1 апреля (1976 г.) принят в эксплуатацию Дворец культуры завода «Синтезлаучук»</p> <p>1 апреля открыт роддом МУЗ «Городская клиническая больница № 5» городского округа Тольятти (1974 г.).</p> <p>На здании родильного дома городской больницы № 5 «МедВАЗ» г.о. Тольятти появилось электронное табло (подарок АвтоВАЗбанка), которое информирует о количестве родившихся здесь детей с начала года (2004 г.).</p>				<p>Макроединица 2. «Достопримечательности родного города»</p> <p>Тема 6. «Культурно-досуговые центры»</p> <p>ЦК – с. 125</p> <p>СК – с. 128</p> <p>ТК – с. 134</p>
2 апреля	<p>Международный день детской книги</p> <p>День единения народов</p>		<p>Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)</p> <p>Тема 4. «Я горжусь своей страной»</p> <p>ЦК – с. 75</p> <p>СК – с. 77</p> <p>ТК – с. 78–79</p> <p>Тема 3. «Я – гражданин нашего государства»</p> <p>ЦК – с. 75</p> <p>СК – с. 76</p> <p>ТК – с. 78</p>	<p>Макроединица 1. «Моя семья»</p> <p>Тема 8. «Семейные реликвии»</p> <p>ЦК – с. 160–161</p> <p>СК – с. 166</p> <p>ТК – с. 178</p> <p>Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья»</p> <p>Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья»</p> <p>ЦК – с. 195</p> <p>СК – с. 196–198</p> <p>ТК – с. 198–205</p>	<p>Макроединица 2. «Достопримечательности родного города»</p> <p>Тема 6. «Культурно-досуговые центры»</p> <p>ЦК – с. 125</p> <p>СК – с. 128</p> <p>ТК – с. 134</p>
5 апреля	<p>Собран первый автомобиль ВАЗ-2121 «Лада Нива» (1977).</p>		<p>Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки»)</p> <p>Тема 4. «Мой город»</p> <p>ЦК – с. 80</p> <p>СК – с. 84–85</p> <p>ТК – с. 88–89</p>		<p>Макроединица 1. «История родного города»</p> <p>Тема 4. «Тольятти – город заводов»</p> <p>ЦК – с. 112</p> <p>СК – с. 116</p> <p>ТК – с. 120</p>
7 апреля	<p>Всемирный день здоровья</p>		<p>Макроединица 1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)</p> <p>Тема 1. «Мои права и обязанности в семье»</p>	<p>Макроединица 1. «Моя семья»</p> <p>Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи»</p> <p>ЦК – с. 160–161</p>	

			ЦК – с. 60 СК – с. 61–62 ТК – с. 63–64 Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду» ЦК – с. 60 СК – с. 62 ТК – с. 64–65	СК – с. 165 ТК – с. 176–177	
8 апреля	День военного призыва	Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 3. «Военные ритуалы» ЦК – с. 41 СК – с. 43 ТК – с. 46-47		Макроединица 1. «Моя семья» Тема 4. «Кто есть кто?» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163–164 ТК – с. 171–173 Тема 9. «Прошлое моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 166 ТК – с. 179	
9 апреля	На 3-й сессии Ставропольского горсовета был рассмотрен вопрос о переносе города на новое место (1953 г.).				Макроединица 1. «История родного города» Тема 3. «Третье рождение города – строительство автогиганта» ЦК – с. 112 СК – с. 115 ТК – с. 120
12 апреля	День космонавтики	Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 2. «Воинская геральдика» ЦК – с. 41 СК – с. 42 ТК – с. 44-45	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79		
14 апреля	Памятный день День войск противовоздушной обороны	Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 2. «Воинская геральдика» ЦК – с. 41 СК – с. 42 ТК – с. 44-45 Макроединица 1. «Армия России» Тема 1. «Нашей Родины войска» ЦК – с. 16 СК – с. 17 ТК – с. 18-19	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79		

18 апреля	День воинской славы России День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)	Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» ЦК – с. 41 СК – с. 41-42 ТК – с. 43-44			
	18 апреля (1951 г.) Указом Президиума Верховного Совета РСФСР город Ставрополь отнесен к категории городов областного подчинения	Макроединица 2. «История военного Ставрополя» Тема 2. «Город-крепость Ставрополь» ЦК – с. 24 СК – с. 26 ТК – с. 28	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79 Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 4. «Мой город» ЦК – с. 80 СК – с. 84–85 ТК – с. 88–89		Макроединица 1. «История родного города» Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость») ЦК – с. 112 СК – с. 113 ТК – с. 118
19 апреля	День начала выпуска автомобилей ВАЗ на главном конвейере		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 9. «Прошлое моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 166 ТК – с. 179	Макроединица 1. «История родного города» Тема 4. «Тольятти – город заводов» Тема 6. «Символика родного города» ЦК – с. 112 СК – с. 116-117 ТК – с. 120-122
20 апреля	День донора		Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми» ЦК – с. 68 СК – с. 70–71 ТК – с. 72–73		
	апрель (1996 г.) приняты парадный и повседневный варианты использования герба города Тольятти	Макроединица 2. «История военного Ставрополя» Тема 2. «Город-крепость Ставрополь» ЦК – с. 24 СК – с. 26 ТК – с. 28	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 2. «Символы государства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 77–78	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 5. «Родословная семья» ЦК – с. 160–161 СК – с. 164 ТК – с. 174–175	Макроединица 1. «История родного города» Тема 6. «Символика родного города» ЦК – с. 112 СК – с. 117 ТК – с. 122

21 апреля	День главного бухгалтера				
	23 апреля открыт краеведческий музей г. Ставрополя на Волге (ныне Тольяттинский краеведческий музей) (1962 г.).		Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 4. «Мой город» ЦК – с. 80 СК – с. 84–85 ТК – с. 88–89	Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья» Тема 1. «Материальная культура народов Среднего Поволжья» ЦК – с. 181 СК – с. 182–184 ТК – с. 185–193	Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 5. «Музеи» ЦК – с. 125 СК – с. 128 ТК – с. 133
23 апреля	Всемирный день книги		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 165 ТК – с. 176–177 Тема 8. «Семейные реликвии» ЦК – с. 160–161 СК – с. 166 ТК – с. 178	
	Памятник Ленину В. И. — открыт 22 апреля 1980 года,				Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 4. «Памятники» ЦК – с. 125 СК – с. 127 ТК – с. 132
28 апреля					
	28 апреля Издано Постановление Совета Министров СССР № 161 о создании государственного природного национального парка «Самарская Лука» (1984 г.)		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79		Макроединица 3. «Природа родного края» Тема 1. «Животный мир родного края» Тема 2 «Растительный мир родного края» Тема 5. «Заповедники» ЦК – с. 136 СК – с. 137-140 ТК – с. 141-144
29 апреля	Всемирный день танца			Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья» ЦК – с. 195 СК – с. 196–198 ТК – с. 198–205	

30 апреля	День пожарной охраны			Макроединица 1. «Моя семья» Тема 4. «Кто есть кто?» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163–164 ТК – с. 171–173	Макроединица 1. «История родного города» Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)» ЦК – с. 112 СК – с. 113 ТК – с. 118
1 мая (нерабочий день)	Праздник Весны и Труда		Макроединица 1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности») Тема 1. «Мои права и обязанности в семье» ЦК – с. 60 СК – с. 61–62 ТК – с. 63–64 Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду» ЦК – с. 60 СК – с. 62 ТК – с. 64–65	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 165 ТК – с. 176–177	
2 мая	Открыта картинная галерея на правах филиала Куйбышевского художественного музея (1988 г.)				Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 5. «Музеи» ЦК – с. 125 СК – с. 128 ТК – с. 133
	2 мая Установлена памятная доска на доме, где родился Герой России Виктор Носов (2000 г.)	Макроединица 3. «Город помнит своих героев» Тема 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области» Микротема 2. «Герои, застывшие в камне». ЦК – с. 31 СК – с. 32 ТК – с. 36-37	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79		Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 1. «Памятные улицы города» ЦК – с. 125 СК – с. 125 ТК – с. 130

5 мая	Международный день борьбы за права инвалидов				
	Памятник-бюст Карлу Марксу — открыт 5 мая 1989 г. на пересечении ул. Карла Маркса и площади Свободы				Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 4. «Памятники» ЦК – с. 125 СК – с. 127 ТК – с. 132
6 мая					
	Памятник-горельеф Ульяне Громовой — Герою Советского Союза — открыт 6 мая 1988 г.	Макроединица 3. «Город помнит своих героев» Тема 3. «Женщины – герои ВОВ Самарской области» Микротема 2. «Женские имена в улицах города». ЦК – с. 31 СК – с. 37 ТК – с. 38-39			Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 4. «Памятники» ЦК – с. 125 СК – с. 127 ТК – с. 132
8 мая	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца		Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми» ЦК – с. 68–69 СК – с. 70–71 ТК – с. 72–73		
	8 мая открытие дворца спорта «Волгарь»				
9 мая (нерабочий день)	День воинской славы России День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 г.)	Макроединица 2. «История военного Ставрополя» Тема 3. «Ставрополь в годы войны» ЦК – с. 24 СК – с. 26 ТК – с. 29 Макроединица 3. «Город помнит своих героев» Тема 4. «Праздник 9 мая в моем городе» Микроединица 2. «Праздник Победы в моем городе» ЦК – с. 31	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 1. «Основы государственного устройства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 77 Тема 3. «Я – гражданин нашего государства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 78	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 8. «Семейные реликвии» ЦК – с. 160–161 СК – с. 166 ТК – с. 178 Тема 9. «Прошлое моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 166 ТК – с. 179	

		<p>СК – с. 35 ТК – с. 39 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 3 «Военные ритуалы» ЦК – с. 41 СК – с. 43 ТК – с. 46-47 Макроединица 4. «Символы Российской Армии»</p>	<p>Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78-79</p>		
	<p>На улице Громовой открыт горельеф Герою Советского Союза У. Громовой. Автор горельефа скульптор Л. Мартынов (г. Тольятти) (1988 г.)</p> <p>Дерево памяти — дерево, посаженное на Площади Свободы 9 мая 1990 г.</p>	<p>Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» ЦК – с. 41 СК – с. 41-42 ТК – с. 43-44</p>	<p>Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 4. «Мой город» ЦК – с. 80 СК – с. 84-85 ТК – с. 88-89</p>		<p>Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 1. «Памятные улицы города» ЦК – с. 125 СК – с. 125 ТК – с. 130</p>
13 мая	<p>День Черноморского флота ВМФ России</p>	<p>Макроединица 1. «Армия России» Тема 2. «Виды техники в Российской армии» ЦК – с. 14 СК – с. 17 ТК – с. 19-20 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» ЦК – с.41 СК – с. 41-42 ТК – с. 43-44 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 2. «Воинская геральдика» ЦК – с. 41 СК – с. 42 ТК – с. 44-45</p>	<p>Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78-79</p>		
	<p>13 мая построили и заселили первый дом в Тольятти (Автозаводский район)</p>		<p>Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми» ЦК – с. 68-69 СК – с. 71 ТК – с. 72-73</p>		<p>Макроединица 1. «История родного города» Тема 5. «Три района моего города» ЦК – с. 112 СК – с. 116 ТК – с. 121</p>

15 мая	Международный день семьи (с 1994 г.)		Макроединица 1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности») Тема 1. «Мои права и обязанности в семье» ЦК – с. 60 СК – с. 61–62 ТК – с. 63–64	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 1. «Как хорошо иметь семью!» ЦК – с. 160–161 СК – с. 162 ТК – с. 166–168 Тема 2. «Я – Член Семьи!» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163 ТК – с. 168–170	
	Единые дни действий в защиту малых рек и водоемов				Макроединица 3. «Природа родного края» Тема 4. «Из далека долга течет река Волга» ЦК – с. 136 СК – с. 139 ТК – с. 143
	15 мая (1961 г.) завод «Синтезкаучук» вступил в действие и приступил к выработке латекса.				
18 мая	Всероссийский день посадки леса		Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 1. «Я подарю радость людям» ЦК – с. 68 СК – с. 69–70 ТК – с. 71–72 Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 1. «Я – часть общего дела» ЦК – с. 80 СК – с. 81–82 ТК – с. 85–86		Макроединица 3. «Природа родного края» Тема 2. «Растительный мир родного края» ЦК – с. 136 СК – с. 138 ТК – с. 142
Последнее воскресенье мая	День химика			Макроединица 1. «Моя семья». Тема 4. «Кто есть кто?» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163–164 ТК – с. 171–173	
20 мая	День Волги	Макроединица 2. «История военного Ставрополя» Тема 1. «Когда Ставрополя еще не было. Казаки-защитники Родины»	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75	Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья». Тема 1. «Материальная культура народов Среднего Поволжья»	Макроединица 3. «Природа родного края» Тема 4 «Из далека долга течет река Волга»

		ЦК – с. 24 СК – с. 25 ТК – с. 27	СК – с. 77 ТК – с. 78–79	ЦК – с. 181 СК – с. 182–184 ТК – с. 185–193 Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья» ЦК – с. 195 СК – с. 196–198 ТК – с. 198–205	ЦК – с. 136 СК – с. 139 ТК – с. 143 Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 7. «Спортивные комплексы» ЦК – с. 125 СК – с. 129 ТК – с. 134
	май (1966 г.) открыт стадион «Строитель», ныне спортивно-технический комплекс имени А.А. Степанова		Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 4. «Мой город» ЦК – с. 80 СК – с. 84–85 ТК – с. 88–89		
21 мая	День Тихоокеанского флота ВМФ России	Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 2. «Воинская геральдика» ЦК – с. 41 СК – с. 42 ТК – с. 44-45	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 1. «Основы государственного устройства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 77 Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79		
22 мая	22 мая 1974 сошел первый автомобиль ВАЗ 2101		Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 4. «Мой город» ЦК – с. 80 СК – с. 84–85 ТК – с. 88–89		Макроединица 1. «История родного города» Тема 4. «Тольятти – город заводов» Тема 6. «Символика родного города» ЦК – с. 112 СК – с. 116-117 ТК – с. 120-122
24 мая	День славянской письменности и культуры			Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья» ЦК – с. 195 СК – с. 196–198	

				ТК – с. 198–205	
27 мая	Общероссийский День библиотек				Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 6. «Культурно-досуговые центры» ЦК – с. 125 СК – с. 128 ТК – с. 134
28 мая	День пограничника	Макроединица 1. «Армия России» Тема 1. «Нашей Родины войска» ЦК – с. 14 СК – с. 17 ТК – с. 18-19 Макроединица 2. «История военного Ставрополя» Тема 2. «Город-крепость Ставрополь» ЦК – с. 24 СК – с. 26 ТК – с. 28 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 2. «Воинская геральдика» ЦК – с. 41 СК – с. 42 ТК – с. 44-45	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 1. «Основы государственного устройства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 77 Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 4. «Кто есть кто?» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163–164 ТК – с. 171–173 Тема 9. «Прошлое моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 166 ТК – с. 179	
	28 мая 1976 г. родился Немов Алексей Юрьевич, заслуженный мастер спорта РФ по спортивной гимнастике, олимпийский чемпион, Почетный гражданин г. Тольятти		Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 4. «Мой город» ЦК – с. 80 СК – с. 84–85 ТК – с. 88–89 Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79		

29 мая	День военного автомобилиста	Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 2. «Воинская геральдика» ЦК – с. 41 СК – с. 42 ТК – с. 44-45	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79		
	29 мая Самара (1586 г.) отмечает день города				
1 июня	День защиты детей		Макроединица 1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности») Тема 3. «Я придерживаюсь правил» ЦК – с. 60–61 СК – с. 62–63 ТК – с. 65–66 Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 1. «Я подарю радость людям» ЦК – с. 68 СК – с. 69 ТК – с. 71 Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми» ЦК – с. 68-69 СК – с. 70 ТК – с. 73	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 2. «Я – Член Семьи!» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163 ТК – с. 168–170 Тема 3. «Что в имени моем» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163 ТК – с. 170	
	июнь (1981 г.) заложена новая традиция массовых общегородских праздников – празднование Дня города	Макроединица 2. «История военного Ставрополя» Тема 2. «Город-крепость Ставрополь» ЦК – с. 24 СК – с. 26 ТК – с. 28	Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 3. «Я и мои друзья» ЦК – с. 80 СК – с. 83–84 ТК – с. 87–88 Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми» ЦК – с. 68–69 СК – с. 71 ТК – с. 72 Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 3. «Я и мои друзья»	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 165 ТК – с. 176–177	Макроединица 1. «История родного города» Тема 4. «Тольятти – город заводов» ЦК – с. 112 СК – с. 116 ТК – с. 120

			<p>ЦК – с. 80 СК – с. 83–84 ТК – с. 87–88</p>		
2 июня	День рождения Н. Чуковского				
4 июня	Установлен памятник преданности				<p>Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 4. «Памятники» ЦК – с. 125 СК – с. 127 ТК – с. 132</p>
5 июня	День эколога		<p>Макроединица 1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности») Тема 3. «Я придерживаюсь правил» ЦК – с. 60–61 СК – с. 62–63 ТК – с. 65–66</p>		<p>Макроединица 3. «Природа родного края» Тема 1. «Животный мир родного края» Тема 2. «Растительный мир родного края» Тема 3. «Жигулевские горы» Тема 4. «Из далека долга течет река Волга» Тема 5. «Заповедники» ЦК – с. 136 СК – с. 137-140 ТК – с. 141-144</p>
	июнь (1921 г.) разразился страшный голод в Поволжье. 4 июля создана губернская комиссия помощи голодающим (Губкомгол), председателем которой назначен В.А. Антонов-Овсеенко				
6 июня	День русского языка		<p>Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 3. «Я – гражданин нашего государства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 78</p>	<p>Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья». Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья» ЦК – с. 195 СК – с. 196–198 ТК – с. 198–205</p>	

7 июня	Открыт кинотеатр «Космос» (ныне торгово-развлекательный центр) (1963)		Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 4. «Мой город» ЦК – с. 80 СК – с. 84–85 ТК – с. 88–89		Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 6. «Культурно-досуговые центры» ЦК – с. 125 СК – с. 128 ТК – с. 134
6 июня	Пушкинский день России				
8 июня	День социального работника		Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 1. «Я подарю радость людям» ЦК – с. 68–69 СК – с. 69 ТК – с. 72 Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми» ЦК – с. 68–69 СК – с. 70 ТК – с. 73, 74		
9 июня	Международный день друзей		Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми» ЦК – с. 68 СК – с. 70–71 ТК – с. 73 Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 3. «Я и мои друзья» ЦК – с. 80 СК – с. 83–84 ТК – с. 87–88	Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья». Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья» ЦК – с. 195 СК – с. 196–198 ТК – с. 198–205	

12 июня (нерабочий день)	<p>День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации – государственный праздник Российской Федерации</p> <p>День России</p>	<p>Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 3 «Военные ритуалы» ЦК – с. 41 СК – с. 43 ТК – с. 46-47</p> <p>Макроединица 2. «История военного Ставрополя» Тема 1. «Когда Ставрополя еще не было. Казаки-защитники Родины» ЦК – с. 24 СК – с. 25 ТК – с. 27</p>	<p>Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 1. «Основы государственного устройства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 77</p> <p>Тема 2. «Символы государства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 77-78</p> <p>Тема 3. «Я – гражданин нашего государства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 78</p> <p>Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 1. «Основы государственного устройства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 77</p> <p>Тема 2. «Символы государства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 77-78</p> <p>Тема 3. «Я – гражданин нашего государства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 78</p> <p>Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78-79</p>	<p>Макроединица 1. «Моя семья» Тема 2. «Я – Член Семьи!» ЦК – с. 160-161 СК – с. 163 ТК – с. 168-170</p>	
Второе воскресенье июня	<p>День работников текстильной и легкой промышленности</p>				
16 июня	<p>16 июня основана Централизованная библиотечная система г. Тольятти (ныне МБУК г.о. Тольятти «Тольяттинская библиотечная корпорация») (1976 г.)</p>				<p>Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 6. «Культурно-досуговые центры» ЦК – с. 125 СК – с. 128</p>

					ТК – с. 134
17 июня	17 июня (1981 г.) открыт парк в Комсомольском районе		Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 4. «Мой город» ЦК – с. 80 СК – с. 84–85 ТК – с. 88–89		Макроединица 1. «История родного города» Тема 5. «Три района моего города» ЦК – с. 112 СК – с. 116 ТК – с. 121 Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 2. «Парки» ЦК – с. 125 СК – с. 126 ТК – с. 131
Третье воскресенье июня	День медицинского работника		Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 1. «Я живу рядом с другими людьми» ЦК – с. 68–69 СК – с. 70 ТК – с. 72–73	Макроединица 1. «Моя семья». Тема 4. «Кто есть кто?» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163–164 ТК – с. 171–173	
Последняя суббота июня	День изобретателя и рационализатора			Макроединица 1. «Моя семья» Тема 6. «Достижения моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 164–165 ТК – с. 175–176	
20 июня	20 июня в жалованной грамоте Анны Иоанновны калмыцкой княгине Анне Тайшиной дается поручение В.Н.Татищеву построить для поселения княгини крепость возле Самары (1737 г.)				Макроединица 1. «История родного города» Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)» ЦК – с. 112 СК – с. 113 ТК – с. 118

22 июня	<p>Памятная дата День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 г.)</p>	<p>Макроединица 2. «История военного Ставрополя» Тема 3. «Ставрополь в годы войны» ЦК – с. 24 СК – с. 26 ТК – с. 29</p> <p>Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 3 «Военные ритуалы» ЦК – с. 41 СК – с. 43 ТК – с. 46-47</p> <p>Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» ЦК – с. 41 СК – с. 41-42 ТК – с. 43-44</p>	<p>Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79</p>	<p>Макроединица 1. «Моя семья» Тема 9. «Прошлое моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 166 ТК – с. 179</p>	
23 июня	<p>Международный олимпийский день</p>		<p>Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79</p> <p>Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 2. «Я подарю радость людям» ЦК – с.68 СК – с. 69 ТК – с. 72</p>	<p>Макроединица 1. «Моя семья». Тема 6. «Достижения моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 164–165 ТК – с. 175–176</p>	
	<p>День балалайки</p>			<p>Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья». Тема 1. «Материальная культура народов Среднего Поволжья» (русские народные музыкальные инструменты) ЦК – с. 181 СК – с. 182 ТК – с. 185–188</p>	

24 июня	День республики Чувашия			Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья: чувашская народная культура». Тема 1. «Материальная культура народов Среднего Поволжья» (1.3 «Чувашская народная культура: материальное наследие») ЦК – с. 181 СК – с. 183 ТК – с. 1790–192 Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья» (1.3 «Чувашская народная культура: духовное наследие») ЦК – с. 195 СК – с. 197 ТК – с. 202–204	
27 июня	День молодежи		Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 2. «Один за всех и все за одного» ЦК – с. 80 СК – с. 82–83 ТК – с. 86–87 Тема 3. «Я и мои друзья» ЦК – с. 80 СК – с. 83–84 ТК – с. 87–88	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 4. «Кто есть кто?» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163–164 ТК – с. 171–173 Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 165 ТК – с. 176–177	
29 июня	Памятная дата России День партизан и подпольщиков	Макроединица 3. «Город помнит своих героев» Тема 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области» Микротема 3. «Улицы героев Страны в моем городе». ЦК – с. 31 СК – с. 34 ТК – с. 36-37 Тема 3. «Женщины – герои ВОВ Самарской области» Микротема 2. «Женские имена в улицах родного города». ЦК – с. 31 СК – с. 34 ТК – с. 38-39	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79		

2 июля	2 июля (1966 г.) открыто педагогическое училище № 1 (ныне педагогический колледж) 2 июля Утвержден флаг г. Тольятти (2003).		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 2. «Символы государства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 77–78		Макроединица 1. «История родного города» Тема 6. «Символика родного города» ЦК – с. 112 СК – с. 117 ТК – с. 122
3 июля	День ГАИ			Макроединица 1. «Моя семья» Тема 4. «Кто есть кто?» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163–164 ТК – с. 171–173	
4 июля	Грушинский фестиваль			Макроединица 1. «Моя семья». Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 165 ТК – с. 176–177	
Первое воскресенье июля	День работников морского и речного флота		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79		Макроединица 3. «Природа родного края» Тема 4. «Из далека долга течет река Волга» ЦК – с. 136 СК – с. 139 ТК – с. 143
8 июля	Всероссийский день семьи, любви и верности		Макроединица 1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности») Тема 1. «Мои права и обязанности в	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 1. «Как хорошо иметь семью!» ЦК – с. 160–161	

			<p>семье» ЦК – с. 60 СК – с. 61–62 ТК – с. 63–64 Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 1. «Я подарю радость людям» ЦК – с.68 СК – с. 70 ТК – с. 71–72 Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 2. «Один за всех и все за одного» ЦК – с. 80 СК – с. 82–83 ТК – с. 86–87</p>	<p>СК – с. 162 ТК – с. 166–168 Тема 5. «Родословная семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 164 ТК – с. 174–175</p>	
10 июля	Создан Тольяттинский симфонический оркестр (1991 г.)		<p>Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 4. «Мой город» ЦК – с. 80 СК – с. 84–85 ТК – с. 88–89</p>		<p>Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 6. «Культурно-досуговые центры» ЦК – с. 125 СК – с. 128 ТК – с. 134</p>
14 июля	День рыбака			<p>Макроединица 1. «Моя семья» Тема 6. «Достижения моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 164–165 ТК – с. 175–176 Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 165 ТК – с. 176–177</p>	
	День российской почты				
	Получили название улицы в Комсомольском районе г.Тольятти – Л. Шевцовой, С. Тюленина (1964).	<p>Макроединица 3. «Город помнит своих героев» Тема 1.«Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области» Микротема. 3. «Улицы героев Страны в моем городе».</p>	<p>Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 3.«Я и мои друзья». ЦК – с. 80 СК – с. 83–84</p>		<p>Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 1. «Памятные улицы города» ЦК – с. 125 СК – с. 125</p>

		<p>ЦК – с. 31 СК – с. 32 ТК – с. 36-37 Тема 3. «Женщины – герои ВОВ Самарской области» Микротема 2. «Женские имена в улицах родного города».</p> <p>ЦК – с. 31 СК – с. 34 ТК – с. 38-39</p>	<p>ТК – с. 87–88 Тема 4. «Мой город» ЦК – с. 80 СК – с. 84–85 ТК – с. 88–89</p>		ТК – с. 130
17 июля	День основания морской авиации ВМФ России	<p>Макроединица 1. «Армия России» Тема 1. «Нашей Родины войска» ЦК – с. 14 СК – с. 17 ТК – с. 18-19 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 2. «Воинская геральдика» ЦК – с. 41 СК – с. 42 ТК – с. 44-45</p>			
	17 июля День открытия первого детского сада № 58 «Морозко» в Автозаводском районе городского округа Тольятти, который принял 400 детей (1970 г.)		<p>Макроединица 1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности») Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду» ЦК – с. 60 СК – с. 62 ТК – с. 64–65</p>		<p>Макроединица 1. «История родного города» Тема 5. «Три района моего города» ЦК – с. 112 СК – с. 116 ТК – с. 120</p>
20 июля					<p>Макроединица 1. «История родного города» Тема 4. «Тольятти – город заводов» ЦК – с. 112 СК – с. 116 ТК – с. 120</p>
	20 июля (1966 г.) принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР о строительстве в г. Тольятти автомобильного завода				
26 июля	День парашютиста	<p>Макроединица 1. «Армия России» Тема 1. «Нашей Родины войска» ЦК – с. 14 СК – с. 17 ТК – с. 18-19 Макроединица 4.</p>			

		«Символы Российской Армии» Тема 2. «Воинская геральдика» ЦК – с. 41 СК – с. 42 ТК – с. 44-45			
Последнее воскресенье июля	Памятный день День Военно-Морского Флота	Макроединица 1. «Армия России» Тема 1. «Нашей Родины войска» ЦК – с. 14 СК – с. 17 ТК – с. 18-19 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 3 «Военные ритуалы» ЦК – с. 41 СК – с. 43 ТК – с. 46-47 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» ЦК – с. 41 СК – с. 41-42 ТК – с. 43-44 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 2. «Воинская геральдика» ЦК – с. 41 СК – с. 42 ТК – с. 44-45	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 4. «Кто есть кто?» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163–164 ТК – с. 171–173	
1 августа	Памятный день День Тыла Вооруженных Сил Российской Федерации		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 9. «Прошлое моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 166 ТК – с. 179	
2 августа	Памятный день День Воздушно-десантных войск	Макроединица 1. «Армия России» Тема 1. «Нашей Родины войска» ЦК – с. 14 СК – с. 17 ТК – с. 18-19 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 1. «О чем говорят боевые знамена»	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 4. «Кто есть кто?» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163–164 ТК – с. 171–173	

		<p>ЦК – с. 41 СК – с. 41-42 ТК – с. 43-44 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 2. «Воинская геральдика» ЦК – с. 41 СК – с. 42 ТК – с. 44-45</p>			
4 августа	День железнодорожника				
6 августа	<p>Памятный день День Железнодорожных войск</p>	<p>Макроединица 1. «Армия России» Тема 1. «Нашей Родины войска» ЦК – с. 14 СК – с. 17 ТК – с. 18-19 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 2. «Воинская геральдика» ЦК – с. 41 СК – с. 42 ТК – с. 44-45</p>	<p>Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79</p>		
	На улицах Тольятти появился первый троллейбус, и началась обкатка новой троллейбусной магистрали, которая связала центр города и автозавод с Автозаводским жилым районом (1971 г.)				<p>Макроединица 1. «История родного города» Тема 5. «Три района моего города» ЦК – с. 112 СК – с. 116 ТК – с. 121</p>
10 августа Вторая суббота августа	День физкультурника		<p>Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 1. «Я живу рядом с другими людьми» ЦК – с. 68–69 СК – с. 71 ТК – с. 73</p>	<p>Макроединица 1. «Моя семья» Тема 6. «Достижения моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 164–165 ТК – с. 175–176</p>	
11 августа Второе воскресенье августа	День строителя		<p>Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 4. «Мой город» ЦК – с. 80 СК – с. 84–85</p>	<p>Макроединица 1. «Моя семья» Тема 4. «Кто есть кто?» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163–164 ТК – с. 171–173</p>	

			ТК – с. 88–89		
12 августа	Памятный день День Военно-воздушных сил (праздничные мероприятия, посвященные Дню Военно-воздушных сил, проводятся в День Воздушного Флота России)	Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» ЦК – с. 41 СК – с. 41-42 ТК – с. 43-44 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 2. «Воинская геральдика» ЦК – с. 41 СК – с. 42 ТК – с. 44-45 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 3 «Военные ритуалы» ЦК – с. 41 СК – с. 43 ТК – с. 46-47	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79		
Третье воскресенье августа	День Воздушного Флота России	Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» ЦК – с. 41 СК – с. 41-42 ТК – с. 43-44 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 2. «Воинская геральдика» ЦК – с. 41 СК – с. 42 ТК – с. 44-45 Макроединица 1. «Армия России» Тема 1. «Нашей Родины войска» ЦК – с. . СК – с.17 ТК – с.18-19	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79		Макроединица 1. «История родного города» Тема 4. «Тольятти – город заводов» ЦК – с. 112 СК – с. 116 ТК – с. 120
19 августа	День открытия биологической станции Института биологии				

	водохранилищ (ныне Институт экологии Волжского бассейна) (1957 г.)				
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 3 «Военные ритуалы» ЦК – с. 41 СК – с. 43 ТК – с. 46-47	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 2. «Символы государства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 77-78 Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 4. «Мой город» ЦК – с. 80 СК – с. 84-85 ТК – с. 88-89		Макроединица 1. «История родного города» Тема 6. «Символика родного города» ЦК – с. 112 СК – с. 117 ТК – с. 122
23 августа	День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.)	Макроединица 3. «Город помнит своих героев» Тема 2. «Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области» Микротема 3. «Маршал Победы» ЦК – с. 31 СК – с. 33 ТК – с. 37-38 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 3 «Военные ритуалы» ЦК – с. 41 СК – с. 43 ТК – с. 46-47 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» ЦК – с. 41 СК – с. 41-42 ТК – с. 43-44	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78-79		
26 августа	День основания Жигулевского государственного заповедника (1927 г.)		Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 3. «Я и мои друзья» ЦК – с. 80 СК – с. 83-84 ТК – с. 87-88 Тема 4. «Мой город»		Макроединица 3. «Природа родного края» Тема 5. «Заповедники» ЦК – с. 136 СК – с. 140 ТК – с. 144

			<p>ЦК – с. 80 СК – с. 84–85 ТК – с. 88–89</p>		
27 августа	День кино				
28 августа	<p>Указом Президиума Верховного Совета РСФСР г. Ставрополь переименован в г. Тольятти (1964 г.)</p> <p>28 августа День открытия храма Успения Пресвятой Богородицы г.о.Тольятти (2000 г.)</p>				
30 августа	День образования Республики Татарстан Столица — Казань		<p>Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми» ЦК – с.68 СК – с. 70 ТК – с. 72</p>	<p>Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья: татарская народная культура» Тема 1. «Материальная культура народов Среднего Поволжья» (1.2 «Татарская народная культура: материальное наследие») ЦК – с. 181 СК – с. 182–183 ТК – с. 188–190 Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья» (1.2 «Татарская народная культура: духовное наследие») ЦК – с. 195 СК – с. 196–197 ТК – с. 200–202</p>	
1 сентября	День знаний		<p>Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 3. «Я – гражданин нашего государства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 78</p>	<p>Макроединица 1. «Моя семья» Тема 2. «Я – Член Семьи!» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163 ТК – с. 169</p>	

2 сентября	День воинской славы России День окончания Второй мировой войны (1945 год)	Макроединица 2. «История военного Ставрополя» Тема 3. «Ставрополь в годы войны» ЦК – с. 24 СК – с. 26 ТК – с. 29 Макроединица 3. «Город помнит своих героев» Тема 4. «Праздник 9 мая в моем городе» Микроединица 3. «Наши деды славные победы» ЦК – с. 31 СК – с. 35 ТК – с. 39-40 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 3 «Военные ритуаль» ЦК – с. 41 СК – с. 43 ТК – с. 46-47 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» ЦК – с. 41 СК – с. 41-42 ТК – с. 43-44	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78-79		
	2 Сентября Открыт памятник основателю города В.Н. Татищеву (1998 г.)		Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 4. «Мой город» ЦК – с. 80 СК – с. 84–85 ТК – с. 88–89		Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 4. «Памятники» ЦК – с. 125 СК – с. 127 ТК – с. 132
3 сентября	Памятная дата России День солидарности в борьбе с терроризмом				
	3 сентябрь 1946 г. День города Новокуйбышевска — город областного подчинения в Самарской области.				
5 сентября					

	5 сентября Открыт Жигулевский Государственный заповедник «Бахилова поляна» (1927).		Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 3. «Я и мои друзья». ЦК – с. 80 СК – с. 83–84 ТК – с. 87–88		Макроединица 3. «Природа родного края» Тема 5. «Заповедники» ЦК – с. 136 СК – с. 140 ТК – с. 144
6 сентября	6 сентября Утвержден новый товарный знак «Ладья в овале» ОАО «АВТОВАЗ» (1993)				Макроединица 1. «История родного города» Тема 6. «Символика родного города» ЦК – с. 112 СК – с. 117 ТК – с. 122
7 сентября	7 сентября 2001 г. открытие технического музея		Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 4. «Мой город» ЦК – с. 80 СК – с. 84–85 ТК – с. 88–89		Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 5. «Музеи» ЦК – с. 125 СК – с. 128 ТК – с. 133
Второе воскресенье сентября	День танкиста	Макроединица 1. «Армия России» Тема 1. «Нашей Родины войска» ЦК – с. 14 СК – с. 17 ТК – с. 18-19 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» ЦК – с. 41 СК – с. 41-42 ТК – с. 43-44 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 2. «Воинская геральдика» ЦК – с. 41 СК – с. 42 ТК – с. 44-45	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79		

10 сентября	Международный день мира		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 3. «Я – гражданин нашего государства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 78 Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78-79	Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья» ЦК – с. 195 СК – с. 196–198 ТК – с. 198–205	
13 сентября	День программиста			Макроединица 1. «Моя семья» Тема 4. «Кто есть кто?» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163–164 ТК – с. 171–173	
20 сентября	20 сентября День рождения Голосова Дмитрия Николаевича, генерал-майора, Героя Советского Союза (1903 г.)	Макроединица 3. «Город помнит своих героев» Тема 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области» Микротема 1. «Мои герои – земляки». ЦК – с. 31 СК – с. 33 ТК – с. 37-38	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79		
	20 сентября 1958 г. День открытия в Ставрополе городского Дома культуры на 500 мест (ныне театр кукол «Пилигрим») (1958 г.)				Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 6. «Культурно-досуговые центры» ЦК – с. 125 СК – с. 128 ТК – с. 134
21 сентября	Международный день мира		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 3. «Я – гражданин нашего государства» ЦК – с. 75 СК – с. 76	Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья» ЦК – с. 195 СК – с. 196–198	

			ТК – с. 78 Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79	ТК – с. 198–205	
27 сентября	Всемирный день туризма			Макроединица 1. «Моя семья» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 165 ТК – с. 176–177	
	День дошкольного работника		Макроединица 1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)		
			Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду» ЦК – с. 60 СК – с. 62 ТК – с. 64–65		
Последнее воскресенье сентября	День машиностроителя			Макроединица 1. «Моя семья» Тема 4. «Кто есть кто?» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163–164 ТК – с. 171–173	
1 октября	День пожилых людей		Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди»)	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 9. «Прошлое моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 166 ТК – с. 179	
			Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми» ЦК – с. 68 СК – с. 70–71 ТК – с. 72–73		
			Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди»)		
			Тема 1. «Я подарю радость людям» ЦК – с. 68 СК – с. 69 ТК – с. 72		
	Международный день музыки			Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья»	

				Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья» ЦК – с. 195 СК – с. 196–198 ТК – с. 198–205	
1 октября	Памятный день День Сухопутных войск	Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» ЦК – с. 41 СК – с. 41-42 ТК – с. 43-44 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 2. «Воинская геральдика» ЦК – с. 41 СК – с. 42 ТК – с. 44-45 Макроединица 1. «Армия России» Тема 1. «Нашей Родины войска» ЦК – с. 14 СК – с. 17 ТК – с. 18-19	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79		
4 октября	Памятный день День Космических войск	Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» ЦК – с. 41 СК – с. 41-42 ТК – с. 43-44 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 2. «Воинская геральдика» ЦК – с. 41 СК – с. 42 ТК – с. 44-45 Макроединица 1. «Армия России» Тема 1. «Нашей Родины войска» ЦК – с. СК – с. 17 ТК – с. 18-19			
5 октября	Международный день учителя			Макроединица 1. «Моя семья» Тема 4. «Кто есть кто?» ЦК – с. 160–161	

				СК – с. 163–164 ТК – с. 171–173	
Второе воскресенье октября	День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности			Макроединица 1. «Моя семья» Тема 4. «Кто есть кто?» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163–164 ТК – с. 171–173	
14 октября	Открыт спортивный комплекс «Акробат» (1988).		Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 4. «Мой город» ЦК – с. 80 СК – с. 84–85 ТК – с. 88–89		Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 7. «Спортивные комплексы» ЦК – с. 125 СК – с. 129 ТК – с. 134
16 октября	Открыт памятник «Борцам за свободу» на площади Свободы. На обелиске бронзовые барельефы В. Банькина, В. Жилина, В. Носова, Е. Никонова (1958г.)	Макроединица 3. «Город помнит своих героев» Тема 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области» Микротема 2. Герои, застывшие в камне. ЦК – с. 31 СК – с. 32 ТК – с. 36-37	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79		Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 4. «Памятники» ЦК – с. 125 СК – с. 127 ТК – с. 132
19 октября	День лицеиста		Макроединица 1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности») Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду» ЦК – с. 60 СК – с. 62 ТК – с. 64–65 Тема 3. «Я придерживаюсь правил» ЦК – с. 60–61 СК – с. 62–63 ТК – с. 65–66		
23 октября	Создан профессиональный детский театр кукол. С 1991 года получил название «Пилигрим» (1973 г.)				Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 6. «Культурно-досуговые

					центры» ЦК – с. 125 СК – с. 128 ТК – с. 134
Последнее воскресенье октября	День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта		Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми» ЦК – с. 68–69 СК – с. 71 ТК – с. 73,74	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 4. «Кто есть кто?» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163–164 ТК – с. 171–173	
26 октября	Всероссийский день гимнастики				
	1958 г. открыт обелиск Славы	Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 3 «Военные ритуалы» ЦК – с. 41 СК – с. 43 ТК – с. 46-47	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79		Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 4. Памятники» ЦК – с. 125 СК – с. 127 ТК – с. 132
27 октября	День автомобилиста		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 4. «Кто есть кто?» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163–164 ТК – с. 171–173	
30 октября	День памяти жертв политических репрессий				
	Монументальная композиция «Скорбящий ангел» — в честь жертв политических репрессий, открыта 30 октября 2005 г.				Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 4. «Памятники» ЦК – с. 125 СК – с. 127 ТК – с. 132

4 ноября (нерабочий день)	День воинской славы России День народного единства	Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 3 «Военные ритуалы» ЦК – с. 41 СК – с. 43 ТК – с. 46-47 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» ЦК – с. 41 СК – с. 41-42 ТК – с. 43-44	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной». ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79		
	3 ноября на площади Свободы у обелиска «Борцам за свободу» был зажжен Вечный огонь (1978 г.)	Макроединица 3. «Город помнит своих героев» Тема 4. «Праздник 9 мая в моем городе» Микротема 1. «Памятные места родного города» ЦК – с. 31 СК – с. 35 ТК – с. 39-40	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79		
7 ноября	День воинской славы России День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.)	Макроединица 3. «Город помнит своих героев» Тема 4. «Герои ВОВ – солдаты и матросы родного города» Микротема 1. «Мои герои – земляки». ЦК – с. 31 СК – с. 32 ТК – с. 36-37 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 3 «Военные ритуалы» ЦК – с. 41 СК – с. 43 ТК – с. 46-47 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» ЦК – с. 41 СК – с. 41-42 ТК – с. 43-44	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79		
	Памятная дата России День Октябрьской революции 1917г. День согласия и примирения		Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми»		

			<p>ЦК – с. 69 СК – с. 71 ТК – с. 73</p>		
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации			<p>Макроединица 1. «Моя семья» Тема 4. «Кто есть кто?» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163–164 ТК – с. 171–173</p>	
16 ноября	Международный день толерантности		<p>Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми» ЦК – с. 68–69 СК – с. 71 ТК – с. 73, 74</p>	<p>Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья» ЦК – с. 195 СК – с. 196–198 ТК – с. 198–205</p>	
18 ноября	День рождения Деда Мороза		<p>Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 1. «Я подарю радость людям» ЦК – с. 68 СК – с. 69, 70 ТК – с. 71–72</p> <p>Макроединица 1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности») Тема 1. «Мои права и обязанности в семье» ЦК – с. 60 СК – с. 61–62 ТК – с. 63–64</p> <p>Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду» ЦК – с. 60 СК – с. 62 ТК – с. 64–65</p> <p>Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 3. «Я и мои друзья» ЦК – с. 80</p>		

			СК – с. 83–84 ТК – с. 87–88		
19 ноября	Памятный день День ракетных войск и артиллерии	Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» ЦК – с. 41 СК – с. 41-42 ТК – с. 43-44 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 2. «Воинская геральдика» ЦК – с. 41 СК – с. 42 ТК – с. 44-45 Макроединицы 1. «Армия России» Тема 2. «Виды техники в Российской армии» ЦК – с. 14 СК – с. 17 ТК – с. 19-20			
20 ноября	Всемирный день ребенка		Макроединица 1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности») Тема 1. «Мои права и обязанности в семье» ЦК – с. 60 СК – с. 61–62 ТК – с. 63–64 Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду» ЦК – с. 60 СК – с. 62 ТК – с. 64–65 Тема 3. «Я придерживаюсь правил» ЦК – с. 60–61 СК – с. 62–63 ТК – с. 65–66	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 2. «Я – Член Семьи!» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163 ТК – с. 169 Тема 3. «Что в имени моем» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163 ТК – с. 170–171	
21 ноября	Всемирный день приветствий.		Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми» ЦК – с.68	Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья» ЦК – с. 195 СК – с. 196–198	

			СК – с. 71 ТК – с. 72	ТК – с. 198–205	
22 ноября	День словарей и энциклопедий День психолога		Макроединица 1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности») Тема 3. «Я придерживаюсь правил» ЦК – с. 60–61 СК – с. 62–63 ТК – с. 65–66		
26 ноября	Всемирный день информации		Макроединица 1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности») Тема 3. «Я придерживаюсь правил» ЦК – с. 60–61 СК – с. 62–63 ТК – с. 65–66 Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 1. «Я – часть общего дела» ЦК – с. 80 СК – с. 81–82 ТК – с. 85–86		
27 ноября	День морской пехоты в России	Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» ЦК – с. 41 СК – с. 41-42 ТК – с. 43-44 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 2. «Воинская геральдика» ЦК – с. 41 СК – с. 42 ТК – с. 44-45 Макроединица 1. «Армия России» Тема 1. «Нашей Родины войска» ЦК – с. 14 СК – с. 17 ТК – с. 18-19			

Последнее воскресенье ноября	День матери России	Макроединица 3. «Город помнит своих героев» Тема 3. «Женщины – герои ВОВ Самарской области» Микротема 3. «Материнский подвиг в годы ВОВ» ЦК – с. 31 СК – с. 34 ТК – с. 38-39	Макроединица 1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности») (Тема 1. «Мои права и обязанности в семье» ЦК – с. 60 СК – с. 61–62 ТК – с. 63–64 Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») (Тема 1. «Я подарю радость людям» ЦК – с. 68 СК – с. 69–70 ТК – с. 71–72	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 4. «Кто есть кто?» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163–164 ТК – с. 171–173 Тема 5. «Родословная семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 164 ТК – с. 174–175 Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 165 ТК – с. 176–177	
1 декабря	День воинской славы России День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.)	Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» ЦК – с. 41 СК – с. 41-42 ТК – с. 43-44			
	декабрь (1991 г.) Открыт Дворец спорта «Кристалл»		Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») (Тема 4. «Мой город» ЦК – с. 80 СК – с. 84–85 ТК – с. 88–89		Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 6. «Культурно-досуговые центры» ЦК – с. 125 СК – с. 128 ТК – с. 134
3 декабря	День юриста			Макроединица 1. «Моя семья» Тема 4. «Кто есть кто?» ЦК – с. 160–161 СК – с. 163–164 ТК – с. 171–173	
5 декабря	День воинской славы России День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)	Макроединица 3 «Город помнит своих героев» Тема 2. «Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области» Микротема 1. «Подвиги маршалов и генералов Самарской области в годы ВОВ». Микротема 2. «Их имена носят улицы	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») (Тема 4. «Я горжусь своей страной» ЦК – с. 75 СК – с. 77 ТК – с. 78–79		

		<p>родного города».</p> <p>ЦК – с. 31</p> <p>СК – с. 33-34</p> <p>ТК – с. 37-38</p> <p>Макроединица 4.</p> <p>«Символы Российской Армии»</p> <p>Тема 1. «О чем говорят боевые знамена»</p> <p>ЦК – с. 41</p> <p>СК – с. 41-42</p> <p>ТК – с. 43-44</p>			
9 декабря	День Героев Отечества	<p>Макроединица 1. «Армия России»</p> <p>Тема 3. «Виды войск в Самарской области»</p> <p>ЦК – с. 14</p> <p>СК – с. 18</p> <p>ТК – с. 21</p> <p>Макроединица 3.</p> <p>«Город помнит своих героев»</p> <p>Тема 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы родного города»</p> <p>Микротема 1. «Мои герои-земляки»</p> <p>ЦК – с. 31</p> <p>СК – с. 32</p> <p>ТК – с. 36-37</p> <p>Макроединица 4. «Символы Российской Армии»</p> <p>Тема 3 «Военные ритуалы»</p> <p>ЦК – с. 41</p> <p>СК – с. 43</p> <p>ТК – с. 46-47</p>	<p>Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)</p> <p>Тема 4. «Я горжусь своей страной»</p> <p>ЦК – с. 75</p> <p>СК – с. 77</p> <p>ТК – с. 78–79</p>	<p>Макроединица 1. «Моя семья»</p> <p>Тема 6. «Достижения моей семьи»</p> <p>ЦК – с. 160–161</p> <p>СК – с. 164–165</p> <p>ТК – с. 175–176</p>	
10 декабря	Международный день прав человека		<p>Макроединица 1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)</p> <p>Тема 1. «Мои права и обязанности в семье»</p> <p>ЦК – с. 60</p> <p>СК – с. 61–62</p> <p>ТК – с. 63–64</p>	<p>Макроединица 1. «Моя семья».</p> <p>Тема 2. «Я – Член Семьи!»</p> <p>ЦК – с. 160–161</p> <p>СК – с. 163</p> <p>ТК – с. 168–170</p> <p>Тема 3. «Что в имени моем»</p> <p>ЦК – с. 160–161</p> <p>СК – с. 163</p> <p>ТК – с. 170-171</p>	

12 декабря	День Конституции Российской Федерации – государственный праздник		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») Тема 1. «Основы государственного устройства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 77 Тема 3. «Я – гражданин нашего государства» ЦК – с. 75 СК – с. 76 ТК – с. 78		
Третье воскресенье декабря	День энергетика				Макроединица 1. «История родного города» Тема 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции» ЦК – с. 112–113 СК – с. 114–115 ТК – с. 119–120
17 декабря	День Ракетных войск стратегического назначения	Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» ЦК – с. 41 СК – с. 41-42 ТК – с. 43-44 Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 2. «Воинская геральдика» ЦК – с. 41 СК – с. 42 ТК – с. 44-45 Макроединица 1. «Армия России» Тема 1. «Нашей Родины войска» ЦК – с. 14 СК – с. 17 ТК – с. 18-19			

20 декабря	День работника органов безопасности Российской Федерации		<p>Макроединица 1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности») Тема 1. «Мои права и обязанности в семье» ЦК – с. 60 СК – с. 61–62 ТК – с. 63–64</p> <p>Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду» ЦК – с. 60 СК – с. 62 ТК – с. 64–65</p> <p>Тема 3. «Я придерживаюсь правил» ЦК – с. 60–61 СК – с. 62–63 ТК – с. 65–66</p>		
27 декабря	День спасателя Российской Федерации		<p>Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми» ЦК – с. 68 СК – с. 70–71 ТК – с. 72–73</p>		
Последняя неделя декабря	Новый год		<p>Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 1. «Я подарю радость людям» ЦК – с. 68 СК – с. 69–70 ТК – с. 71–72</p>	<p>Макроединица 1. «Моя семья» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи» ЦК – с. 160–161 СК – с. 165 ТК – с. 176–177</p>	

**Возможный методический инструментарий для реализации разделов и тем Программы
в образовательном процессе ДОО на основе событийного подхода**

Раздел Программы: «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание)

День недели: 09.12.2013г. пн.

Праздник-событие: День героев Отечества

**АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ
ТЕМА 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области»**

Компоненты рамочной модели	Модели организации воспитательно-образовательного процесса		
	Совместная деятельность педагога и детей (режимные моменты)	Условия для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
Целевой компонент	<p>ЗНАНИЯ</p> <p>1. Формировать представления детей о героях ВОВ нашего города.</p> <p>ОТНОШЕНИЯ</p> <p>2. Развивать у детей эмоционально-положительное отношение к подвигу героев-земляков в годы ВОВ.</p> <p>ДЕЙСТВИЯ</p> <p>3. Формировать у детей умение применять полученные знания в самостоятельной деятельности (игровой).</p>		
Содержательно-технологический компонент	<p><u>Темы и формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Город помнит их имена» Дидактическая игра «Наши защитники-летчики» 	<p><u>Актуальная среда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Для рассматривания альбомы с изображением героев города, военной техники, на которой они служили Репродукция картины К. Василева «В небе над Берлином» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Летчики» 	<p><u>Темы и формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Эта улица героя» Целевая прогулка к мемориальному памятнику школы №1
Результативный компонент	<ul style="list-style-type: none"> Сформировано представление о герое-летчике ВОВ В. Носове. Сформировано эмоционально-положительное отношение к подвигу героя-земляка В. Носова. Сформировано умение применять полученные знания в игровой деятельности. 		

Раздел Программы: «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание)

День недели: 09.12.2013г. пн.

Праздник-событие: День героев Отечества

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ
ТЕМА 6. «Достижения моей семьи»

Компоненты рамочной модели	Модели организации воспитательно-образовательного процесса		
	Совместная деятельность педагога и детей (режимные моменты)	Условия для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
Целевой компонент	<p style="text-align: center;">ЗНАНИЯ</p> <p>1. Формировать у детей представления о семейных достижениях.</p> <p style="text-align: center;">ОТНОШЕНИЯ</p> <p>2. Формировать у детей чувство восхищения поступками, достижениями членов семьи, желание презентовать достижения своей семьи, быть активным участником в жизни семьи, воспитывать чувство причастности и гордости за свою семью, ее достижения.</p> <p style="text-align: center;">ДЕЙСТВИЯ</p> <p>3. Формировать у детей способы преумножения достоинств, достижений своей семьи.</p>		
Содержательно-технологический компонент	<p style="text-align: center;"><u>Темы и формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация тематической экспозиции «Семейные награды» • Презентация совместного с родителями проекта «Семейная гордость» • Игра-упражнение «Заветное желание» 	<p style="text-align: center;"><u>Актуальная среда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждение к совместному рассматриванию тематической экспозиции «Семейные награды» • Побуждение к рассматриванию и рассказыванию о семейных наградах, экспонатах выставки 	<p style="text-align: center;"><u>Темы и формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в создании тематической экспозиции «Семейные награды» • Совместный с детьми проект «Семейная гордость»
Результативный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы представления о семейных достижениях. • Сформировано чувство восхищения поступками, достижениями членов семьи, чувство причастности и гордости за свою семью, ее достижения. • Владеет способами преумножения достоинств своей семьи. 		

Раздел Программы: «Юный гражданин» (гражданское воспитание)

День недели: 10.12.2013г. вт.

Праздник-событие: Международный день прав человека

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ
ТЕМА 1. «Мои права и обязанности в семье»

Компоненты рамочной модели	Модели организации воспитательно-образовательного процесса		
	Совместная деятельность педагога и детей (режимные моменты)	Условия для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
Целевой компонент	ЗНАНИЯ 1. Формировать у детей представления о том, что у каждого человека есть как права, так и обязанности. ОТНОШЕНИЯ 2. Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к достоинству и личным правам другого человека. ДЕЙСТВИЯ 3. Формировать у детей умение оценивать тот или иной поступок.		
Содержательно-технологический компонент	<u>Темы и формы</u> Беседы: - «Дети и взрослые» - «Что такое обязанность?» - «Что такое право?» - «Что такое права человека?»	<u>Актуальная среда</u> Дидактические игры - «Мы разные, но у нас равные права?» - «Кто из героев нарушает право?»	<u>Темы и формы</u> Папка-передвижка (ширма) «Правовой ликбез»
Результативный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы умения осмысленно и самостоятельно применять знания по правовой культуре. • Может сам или с помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников (других людей). 		

Раздел Программы: «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание)

День недели: 10.12.2013г. вт.

Праздник-событие: Международный день прав человека

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ

Тема 2. «Я – Член Семьи!»

Компоненты рамочной модели	Модели организации воспитательно-образовательного процесса		
	Совместная деятельность педагога и детей (режимные моменты)	Условия для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
Целевой компонент	<p style="text-align: center;">ЗНАНИЯ</p> <p>1. Формировать представления детей о правах и обязанностях каждого члена семьи.</p> <p style="text-align: center;">ОТНОШЕНИЯ</p> <p>2. Поддерживать стремление детей по собственной инициативе рассказывать о значимых и интересных семейных событиях, самостоятельно обращаться с вопросами к взрослым о родственниках.</p> <p style="text-align: center;">ДЕЙСТВИЯ</p> <p>3. Формировать у детей умение участвовать в подготовке и проведении совместных видов деятельности.</p>		
Содержательно-технологический компонент	<p style="text-align: center;"><u>Темы и формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Какие обязанности ты выполняешь в семье?» • Творческое задание – заполнение панно «Я помощник» • Рефлексия (рассуждение) «Помогла ли я маме» • Сочинение рифмовок «Е-е-е- помогаю я семье» • Слушание и исполнение песни «Что такое счастье», муз. и слова Н. Сорокиной 	<p style="text-align: center;"><u>Актуальная среда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Панно с иллюстрациями различных семейных видов деятельности: труд, игра, праздник • Фотографии членов семьи: за их занятиями 	<p style="text-align: center;"><u>Темы и формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол детей и родителей «Права и обязанности»
Результативный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы первичные представления о правилах общения в семье, ценности внутрисемейных отношений. • Сформировано умение соблюдать элементарные нормы и правила поведения в семье. • Сформировано стремление проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них. 		

Раздел Программы: «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание)

День недели: 10.12.2013г. вт.

Праздник-событие: Международный день прав человека

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ

ТЕМА 3. «Что в имени моём»

Компоненты рамочной модели	Модели организации воспитательно-образовательного процесса		
	Совместная деятельность педагога и детей (режимные моменты)	Условия для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
Целевой компонент	<p align="center">ЗНАНИЯ</p> <p>1. Формировать у детей представления о праве каждого человека на имя.</p> <p align="center">ОТНОШЕНИЯ</p> <p>2. Развивать стремление детей называть сверстников по имени, взрослых по имени и отчеству.</p> <p align="center">ДЕЙСТВИЯ</p> <p>3. Развивать умение детей называть сверстников по имени, взрослых по имени и отчеству.</p>		
Содержательно-технологический компонент	<p align="center"><u>Темы и формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Имена и прозвища» • Дидактическая игра «Назови по-другому» • Игровой тренинг «Как меня зовут, величают» 	<p align="center"><u>Актуальная среда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Репродукции картин и фотографий выдающихся и известных людей • Модель-ромашка «Как меня можно называть» <p align="center"><u>Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждение к совместному рассматриванию и обсуждению иллюстраций, репродукций картин и фотографий выдающихся и известных людей • Стимулирование использования ласковых имён в процессе общения со сверстниками (вручение медалей самым вежливым детям, называющих других вежливыми именами) 	<p align="center"><u>Темы и формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия «Имя ребёнка и его судьба»
Результативный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использует вербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми 		

Раздел Программы: «Юный гражданин» (гражданское воспитание)

День недели: 12.12.2013г. чт.

Праздник-событие: День Конституции РФ

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ
ТЕМА 1. «Основы государственного устройства»
ТЕМА 3. «Я – гражданин нашего государства»

Компоненты рамочной модели	Модели организации воспитательно-образовательного процесса		
	Совместная деятельность педагога и детей (режимные моменты)	Условия для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
Целевой компонент	ЗНАНИЯ 1. Формировать у детей элементарные представления о государственном устройстве. 2. Формировать у детей элементарные представления о возможности защиты гражданина институтом государства. ОТНОШЕНИЯ 1. Вызвать у детей интерес к государственному празднику День Конституции, который празднуется в нашем государстве. 2. Способствовать переживанию детьми чувства сопричастности к празднику День Конституции. ДЕЙСТВИЯ 1. Развивать у детей стремление к познанию государственного устройства. 2. Развивать способность детей проявлять эмоциональный отклик на праздник День Конституции.		
Содержательно-технологический компонент	<u>Темы и формы</u> <ul style="list-style-type: none">• Беседа «Что такое государство?» (тема 1)• Групповое обсуждение «Кто управляет государством» (тема 1)• Ситуативный разговор «Я живу в российском государстве» (тема 3)	<u>Актуальная среда</u> <ul style="list-style-type: none">• Составление и обсуждение модели государственного устройства (тема 1)• Рассматривание книги «Конституция РФ» (тема 3)	<u>Темы и формы</u> <ul style="list-style-type: none">• Совместный просмотр «Новости страны» (тема 1)

Результативный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о государственном устройстве и возможности защиты гражданина государством, через основной закон Конституции. • Проявляет интерес к государственному празднику День Конституции, испытывает чувство сопричастности к празднику День Конституции. • Стремится к познанию государственного устройства.
---------------------------------	---

Раздел Программы: «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание)

День недели: 13.12.2013г. пт.

Праздник-событие: День энергетика

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ

ТЕМА 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции»

Компоненты рамочной модели	Модели организации воспитательно-образовательного процесса		
	Совместная деятельность педагога и детей (режимные моменты)	Условия для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
Целевой компонент	<p>ЗНАНИЯ</p> <p>1. Формировать у детей представления о истории и значении строительства ГЭС.</p> <p>ОТНОШЕНИЯ</p> <p>2. Вызвать у детей познавательный интерес к деятельности Жигулевской ГЭС.</p> <p>ДЕЙСТВИЯ</p> <p>3. Формировать у детей умение применять информацию о Жигулевской ГЭС, как источнике электроэнергии, и значении ее строительства для родного города в практической деятельности.</p>		
Содержательно-технологический компонент	<p><u>Темы и формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеофильма «Строительство Жигулевской ГЭС» • Беседа «С чего начиналось строительство ГЭС» 	<p><u>Актуальная среда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов «Стройка ГЭС» 	<p><u>Темы и формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение музея «Расскажите детям о ГЭС»

	<ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемной ситуации «Что было бы, если бы не было электричества?» 		
Результативный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы представления о истории и значении строительства ГЭС. • Наличие познавательного интереса к деятельности Жигулевской ГЭС. • Сформированы умения применять информацию о Жигулевской ГЭС, как источнике электроэнергии и значении ее строительства для родного города в практической деятельности. 		

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА
Раздел I. «Юный защитник»
(военно-патриотическое воспитание)

Макроединица 3 «Город помнит своих героев»

Евгений Никонов

Улица Е. Никонова в нашем городе была переименована 13 ноября 1958 года. В 1975 году на ней был установлен памятный знак Никонову, впоследствии замененный мемориальным комплексом. В 1980 году появилась и площадь.

Евгений Никонов прожил недолгую, но славную жизнь. Он родился в 1920 году XX века, в селе Васильевка Ставропольского района Самарской области.

Был начитан, любил историю. Занимался спортом, хорошо играл в городки, очень хорошо плавал, однажды спас жизнь тонувшему другу. В 1939 году Евгений Никонов написал заявление с просьбой зачислить его в ряды Военно-морского флота СССР.

Участник Великой Отечественной войны с июня 1941 года. Участвовал в обороне Таллина. Боец отряда обороны главной базы Балтийского флота матрос Е.Никонов при выполнении задания по разведке расположения войск противника в районе города Кейла. 19 августа 1941 года получил в бою тяжелое ранение и в бессознательном состоянии был схвачен врагом.

Пленный матрос представлял большую удачу для диверсионного отряда. Благодаря ему возможно было узнать расположение и численность советских войск. Однако Е. Никонов отказался отвечать на все вопросы. Его подвергли пыткам, но и это не дало результата. Когда моряки выбили врага с хутора, они обнаружили на окраине парка привязанного к дереву матроса в окровавленной тельняшке. Возле потухшего костра под деревом лежала обгоревшая бескозырка с надписью на ленте: «Минск». Это был Евгений Никонов.

Звание Героя Советского Союза было присвоено Евгению Никонову 3 сентября 1957 года (посмертно)

Евгений Никонов навечно зачислен в списки воинской части. Его имя носили три корабля: речной толкач и 2 тральщика. В Самаре в Красноглинском районе 5 января 1978 года именем Героя Советского Союза Е.Никонова, была названа улица. В городе Тольятти установлены памятники: в школе № 19 (ныне лицей № 19), обелиск Славы, расположенный на площади Свободы, мемориал Е.А. Никонова открыт 9 мая 1979 года в микрорайоне Шлюзовой на площади, которая носит его имя. В родном селе Васильевке также имеется улица Евгения Никонова, школа носит его имя, на кладбище, на месте перезахоронения, воздвигнут памятник

Федор Ларин

С 14 октября 1989 года бывшая улица Жданова официально носит имя Федора Ларина. В 2007 году на доме 64 на улице Ларина была открыта мемориальная доска.

В 1941 году Федор окончил 10 «Б» класс ставропольской школы № 1. После начала Великой Отечественной войны 8 августа 1941 года Федор с одноклассниками был призван в Красную Армию.

Участвовал в боях на Курской дуге. Затем участвовал в освобождении Белорусской ССР. В бою за село Короватичи участвовала вторая бригада 58-го артполка, в которой Ларин был командиром первого взвода противотанковых пушек. Немцы обрушились на 58-й полк. Вся сложность в том, что у немцев были и танки, и пехота – у нас же пехоты не было, только артиллерийская часть: расчеты батарей и все.

Танковую атаку отбили. Но с наступлением темноты в центр села просочились немецкие автоматчики, закрепились в центре и начали подтягивать сюда танки и пехоту, что тоже им удалось. Оборона была разрезана пополам. Стойко дрались бойцы батареи, в которой сражался Ларин. При поддержке огня соседних подразделений, эта батарея успешно отразила все атаки немцев. Немцы ничего не добились.

Друг Федора Ларина и свидетель его смерти Иван Зимин вспоминает «Мы были в окружении, и командир нашей батареи вызвал огонь на себя...».

За бой в Короватичах в дополнение к двум медалям и Красной Звезде получил Федор Ларин орден Отечественной Войны и звание младшего лейтенанта. Посмертно.

Виктор Носов

Именем В.Носова названа улица (бывшая Речная) в поселке Шлюзовой (г.Тольятти).

В.Носов родился в 1923 году в Сенгилее, и только накануне войны его семья переехала в Ставрополь. С весны по осень 1940 года Носовы жили на улице Баныкина, а Виктор учился в школе № 1, увлекался радиотехникой и авиацией. В 1943 году он становится курсантом военно-морского авиационного училища и осваивает бомбардировщик ИЛ-4, задача которого – пускать на дно вражеские боевые корабли и субмарины.

В составе полка с 18 октября 1944 года экипаж под командованием Носова принимал участие в боевых действиях против немецко-фашистских войск. В декабре 1944 года вылетал на уничтожение кораблей и транспортов противника в Балтийском море и в порту Либава. Совершил 6 боевых вылетов. Являясь топмачтовиком, обеспечивал атаку своему ведущему торпедоносцу, смело выходил вперед и подавлял огнем своих пушек зенитные средства противника.

13 февраля 1945 в южной части Балтийского моря при атаке концевой транспорта водоизмещением 6000 тонн в самолет Носова В.П. попал снаряд,

самолет стал падать, но летчик направил свой горящий самолет прямо в транспорт и таранил его. Произошел взрыв, после которого транспорт противника затонул. Экипаж самолета (летчик – лейтенант Носов В. П., штурман – младший лейтенант Александр Игошин и стрелок-радист – сержант Федор Дорофеев) погиб геройской смертью.

Это был первый в истории войны таран тяжелого бомбардировщика в Балтийском море.

Указом Президента РФ от 23 февраля 1998 года № 187 за мужество и героизм, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, посмертно присвоено звание Героя Российской Федерации Носову Виктору Петровичу – лейтенанту».

Герою 8 мая 1967 года воздвигнут памятник у здания средней школы № 4 на ул. Горького в Тольятти. Мемориал перед зданием средней школы № 1 на ул. Мира в Тольятти: стела с самолетом и барельефами летчиков-балтийцев и памятная доска с именами выпускников школы, погибших в годы Великой Отечественной войны на фронтах. На обелиске на площади Свободы в Тольятти – барельеф В. П. Носова. Дом в Ставрополе, где жили Носовы, был сохранен при переносе города. Теперь он находится по адресу Пионерский проезд 7. На нем установлена мемориальная доска.

Василий Жилин

В 1958 году именем Василия Ивановича Жилина назвали одну из улиц Центрального района Тольятти, бывшую Клиническую. Памятный знак-указатель улицы установлен в мае 1985 года.

Василий Жилин родился в 1915 году в Верхних Белозерках. С пяти лет воспитывался в детском доме.

Начало Отечественной войны застало Василия Жилина в Омске, где он работал на заводе. Жилин ушел в армию в составе минометного батальона сражался в войсках Северо-Западного, Калининского и Прибалтийского фронтов. Участвовал в боях в районе Великих Лук, Невеля. Был ранен, по выздоровлении снова возвращался в свою гвардейскую часть.

В 1944 году при форсировании Западной Двины под артиллерийским огнем противника Жилин со своей ротой первым преодолел водный рубеж. В донесении командир полка гвардии подполковник Дегтярев писал: «В этом бою товарищ Жилин, будучи трижды ранен, продолжал оставаться в строю. Пять раз поднимал он бойцов в атаку, идя сам впереди с криками «Ура! За Родину!» А когда кончились патроны, гранатами и прикладом уничтожил 30 гитлеровцев. В момент отражения одной из контратак, он поймал на лету брошенную немцем гранату и бросил ее обратно. Разорвавшись, она уничтожила 5 гитлеровцев».

Указ о присвоении ему звания был подписан в 1945 году. В наградном листе также указано, что в Великой Отечественной войне Василий участвовал с

февраля 1942 года. До Звезды Героя он получил две медали «За отвагу», а также был удостоен благодарности верховного главнокомандующего.

После окончания войны он демобилизовался, вернулся в Ставрополь (ныне Тольятти), работал в отделе физкультуры и спорта.

В с. Верхние Белозерки установлен бюст Героя, и его именем названа улица. В Тольятти на площади Свободы, на обелиске, барельеф Василия Жилина.

Сергей Тюленин, Олег Кошевой.

В августе 1942 года в Краснодоне нелегально стали создаваться антифашистские группы из числа активных комсомольцев и молодежи. Одну из таких групп возглавил Олег Кошевой. В конце сентября родилась подпольная комсомольская организация «Молодая гвардия». Для руководства ее деятельностью был создан штаб. В его состав вошли Сергей Тюленин и Олег Кошевой. Они участвовали во многих боевых операциях: распространении листовок, разгроме вражеских автомашин, сборе оружия, поджоге скирд хлеба, предназначенного для отправки в Германию.

В начале января 1943 года в Краснодоне начались аресты. Штаб дал распоряжение всем молодогвардейцам оставить град, небольшими группами продвигаться к линии фронта. Вместе с Сергеем Тюлениным Олег Кошевой пытался перейти линию фронта, но безуспешно.

В полиции Сережа подвергался страшным пыткам. Его пытали начальник полиции, помощник и немцы. Сереже вывернули руки, перебили челюсть и нос, избивали шомполами и плетью. После пыток его выбрасывали в коридор и отливали водой. При пытках у него спрашивали, где находится оружие, кто является членами партизанского отряда, с кем связан партизанский отряд, кто им давал задания и какие, но на все вопросы ответом было молчание.

Его полумертвого отправили к шурфу шахты N5. И живым бросили в ствол шахты. Сторож – единственный свидетель этой жуткой расправы – рассказывает, что несколько дней со ствола были слышны стоны.

Героически держался и Олег Кошевой на допросах. Раскаленным железом, плетью, самыми изощренными пытками враги не смогли поколебать воли и стойкости молодогвардейца. От пережитого в тюремных застенках у шестнадцатилетнего комиссара поседел волосы. Но он остался гордым и непокоренным, не предал своих товарищей. 9 февраля 1943 года гитлеровские палачи расстреляли Олега Кошевого в Гремучем лесу.

В Краснодоне молодогвардейцам поставлен памятник, открыт музей. Именами молодогвардейцев названы улицы во многих городах, школы, предприятия, корабли. И в Тольятти две улицы носят имена этих героев-молодогвардейцев.

Николай Гастелло

Николай Гастелло родился апреля 1907 года. В 1932 году Николай Гастелло поступил в летное училище. В 1939 году стал командиром отряда тяжелых бомбардировщиков.

О капитане Гастелло уже шла слава в летных частях. Люди воздуха быстро узнают друг друга. Последний подвиг капитана Гастелло не забудется никогда. 26 июня во главе своей эскадрильи капитан Гастелло сражался в воздухе. Далеко внизу, на земле, тоже шел бой. Моторизованные части противника прорывались на советскую землю. Огонь нашей артиллерии и авиация сдерживали и останавливали их движение. Ведя свой бой, Гастелло не упускал из виду и бой наземный. Черные пятна танковых скоплений, сгрудившиеся бензиновые цистерны говорили о заминке в боевых действиях врага. И бесстрашный Гастелло продолжал свое дело в воздухе. Но вот снаряд вражеской зенитки разбивает бензиновый бак его самолета. Машина в огне. Выхода нет.

Но капитан Гастелло не отстегивает наплечных ремней, не оставляет пылающей машины. Вниз, к земле, к сгрудившимся цистернам противника мчит он огненный комок своего самолета. Огонь уже возле летчика. Но земля близка. Глаза Гастелло, мучимые огнем, еще видят, опаленные руки тверды. Умиравший самолет еще слушается руки умирающего пилота. Машина Гастелло врзается в «толпу» цистерн и машин – и оглушительный взрыв долгими раскатами сотрясает воздух сражения: взрываются вражеские цистерны.

Именем Гастелло назывались колхозы и пионерские дружины, заводы и корабли, улицы городов. И для нашего города – это легендарное имя.

Александр Матросов

Одна из улиц нашего города носит славное имя героя-комсомольца Александра Матросова.

Александр Матвеевич Матросов родился 5 февраля 1924 года в городе Екатеринославе (ныне Днепропетровск), воспитывался в детских домах Ульяновской области.

Шел 1941 год. Советская молодежь стремилась на фронт, чтобы вступить в борьбу с врагом. Будущий герой, Александр Матросов, был зачислен добровольцем в качестве курсанта пехотного военного училища. Учитывая крайне тяжелое положение на фронте и, особенно, на Сталинградском рубеже, курсанты были выпущены из училища досрочно и направлены на фронт.

23 февраля 1943 года шел ожесточенный бой у небольшого поселка Чернушки Псковской области. Советские солдаты попали под мощный пулеметный огонь фашистов. Вражеский пулеметный огонь, который велся из дзота (полевого оборонительного сооружения) стал преградой продвижению наших войск. Было сделано несколько отчаянных попыток уничтожить огневую точку противника. Но все они оказались неудачными. Взять дзот так и

не удавалось. Три автоматчика попытались подползти поближе к дзоту, чтобы с близкого расстояния нанести ответный удар. Все трое погибли смертью храбрых. И вот тогда поднялся гвардии рядовой Александр Матросов, связной командира роты. Александр с гранатами и автоматом стал пробиваться к вражескому дзоту.

Враг, укрывшийся в дзоте, не давал идти вперед его товарищам. Он знал, что в бою на счету каждая минута, и старался как можно быстрее подобраться к дзоту. Но пулеметчик заметил его. Пулеметные очереди решетили снег позади и впереди него. Двигаться было крайне опасно. Уже близко огневая точка, противник рядом. Одна за другой в сторону дзота полетели гранаты, брошенные гвардейцем. Они разорвались буквально у самого дзота. На секунду наступило затишье, Матросов поднялся на ноги и сделал длинный прыжок вперед. Из амбразуры вновь показались вспышки выстрелов. Александр снова залег. Патроны были на исходе, гранат не было вообще. На раздумья и принятие решения оставались секунды.

Матросов вскинул автомат и выстрелил по амбразуре. В дзоте произошел взрыв, и пулемет противника смолк. Александр снова поднялся на ноги, поднял над головой автомат и громко крикнул своим боевым товарищам: «Вперед!». Солдаты встали и бросились в атаку. Но вновь пулемет врага ожил, и из вражеского дзота вновь полился смертельный свинцовый дождь. Пришлось снова залечь. Рванувшись вперед, своим сердцем и грудью Матросов упал на огневую точку врага и заглушил дзот. Путь для продвижения его боевых товарищей вперед был открыт.

Спустя час поселок Чернушки был взят. Над этим маленьким поселком, частицей нашей Родины, был водружен Советский флаг. Александр Матросов, как и многие его боевые товарищи, отдали свою жизнь за свободу нашей Родины.

Этот подвиг стал настоящим символом мужества, героизма и воинской доблести, любви к Родине и бесстрашия. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 19 июня 1943 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм красноармейцу Матросову Александру Матвеевичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Приказом Народного комиссара обороны СССР И.В.Сталина от 8 сентября 1943 года имя А. М. Матросова было присвоено 254-му гвардейскому стрелковому полку, а сам он навечно зачислен в списки 1-й роты этого полка. Александр Матросов стал первым советским воином, зачисленным навечно в списки части.

Они были простыми солдатами, матросами, летчиками, рядовыми. Но они сделали невозможное, то, что позволяет многим поколениям Тольяттинцев помнить и гордиться ими. Передавая в рассказах, стихах подвиг героев, увековечивая память о них в истории родного города.

Дмитрий Голосов

Дмитрий Голосов родился в селе Борковка в 1903 году. В армию Голосов пошел в 1926 году.

Война застала его в Молдавии. Около двух недель полк Голосова удерживал пограничную полосу от многочисленных атак вражеской пехоты, а затем с тяжелыми оборонительными боями отступал к Донбассу.

Героя Советского Союза Голосову дали за форсирование Днепра. По приказу генерала с помощью местного населения к реке были доставлены бревна, доски, реи. Переправа началась ночью. Борьба за расширение плацдарма на правом берегу продолжалась 15 суток.

Кроме звания Героя, в годы войны Дмитрий Голосов был награжден двумя орденами Ленина, орденом Суворова II и орденом Богдана Хмельницкого II степени, Красной Звезды.

Всего за годы войны был трижды ранен, дважды контужен. Участвовал в Параде Победы на Красной площади в Москве 24 июня 1945 года.

После войны продолжал командовать 131-м стрелковым корпусом, жил в городе Кемь. В декабре 1951 года генерал-майор Дмитрий Николаевич Голосов вышел в отставку. Проживал в Куйбышеве. Скончался 19 ноября 1960 года. Похоронен в городе Куйбышеве (ныне – Самара) на городском кладбище.

В Тольятти Герою-земляку Д.Голосову установлена Мемориальная доска, названы улицы, школа в Тольятти и на его родине в с. Русская Борковка Ставропольского района.

На улице Голосова в Тольятти установлена памятная доска.

Дмитрий Михайлович Карбышев.

Дмитрий Михайлович Карбышев родился 14 октября 1880 года в городе Омске. В 1891-1898 годах учился в Сибирском кадетском корпусе. В 1900 году окончил Николаевское военно-инженерное училище. В чине подпоручика он был назначен ротным командиром в Восточно-Сибирский саперный батальон, дислоцировавшийся в Маньчжурии.

Д.М. Карбышев принимал участие в Русско-японской войне 1904-1905 годов. За годы войны он был произведен в поручики и награжден пятью орденами

Д.М. Карбышев принимал участие в Советско-финляндской войне 1939-1940 годов. В составе группы заместителя начальника Главного военно-инженерного управления по оборонительному строительству он вырабатывал рекомендации войскам по инженерному обеспечению прорыва линии Маннергейма. В предвоенные годы он был награжден орденами Красной Звезды (1938) и Красного Знамени (1940). Великая Отечественная война застала его в штабе 3-й армии в Гродно (Белоруссия). В августе 1941 года при попытке выйти из окружения генерал-лейтенант Д.М. Карбышев был тяжело контужен в бою у деревни Добрейка Могилевской области и оказался плену. В 1941-1945 годах Д.М. Карбышев содержался в немецких концентрационных

лагерях Замостье, Хаммельбург, Флоссенбург, Майданек, Освенцим, Заксенхаузен. Непреклонно оставался верен присяге, решительно пресекал многочисленные попытки гитлеровцев склонить его к измене Родине. Вел антифашистскую агитацию среди военнопленных.

В ночь на 18 февраля 1945 года Д.М. Карбышев погиб в концлагере Маутхаузен (Австрия) во время массовой расправы нацистов над узниками – мести за организованный ими побег двухнедельной давности. В числе других заключенных (около 500 человек) его обливали водой на морозе.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 16 августа 1946 года Д.М. Карбышеву «за исключительную стойкость и мужество, проявленные в борьбе с немецкими захватчиками в Великой Отечественной войне» было присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно).

В городе Тольятти Д.Карбышеву установлен памятник, на площади Свободы, у вечного огня, его имя выгравировано на стеле, названа улица в центральном районе.

Георгий Жуков

Родился 19 ноября 1896 года в деревне Стрелковке Калужской области (ныне – Жуковский район Калужской области).

7 августа 1915 года в городе Малоярославце Георгий Жуков был призван в армию. С той поры Г.К. Жуков был военным до конца своей жизни.

Добровольцем он вступил в Красную Армию. Вскоре стал командиром взвода, затем – командиром эскадрона. Участвовал в сражениях на Восточном, Туркестанском и Юго-Восточном фронтах. В рукопашном бою был ранен осколками ручной гранаты в левые ногу и бок.

После окончания Гражданской войны Г.К. Жуков командовал эскадронами, с 1923 года – кавалерийским полком, с мая 1930 года – кавалерийской бригадой.

В конце января 1941 года Г.К. Жуков назначен начальником Генерального штаба – заместителем наркома обороны СССР. Генеральный штаб под руководством Г.К. Жукова в первую очередь, начал успешную подготовку нашей армии к войне. Но время уже было упущено. 22 июня 1941 года войска фашистской Германии напали на СССР. Началась Великая Отечественная война.

В трудной обстановке, когда шли ожесточенные приграничные сражения, Г.К. Жуков почти постоянно находился на фронте и принимал меры для отражения ударов противника.

В августе-сентябре 1941 года Г.К. Жуков, командуя войсками Резервного фронта, успешно осуществил первую в истории Великой Отечественной войны наступательную операцию. В боях под Ельней родилась советская гвардия.

Когда сложилась крайне критическая обстановка под Ленинградом и встал вопрос о том, быть или не быть этому славному городу на Неве, Георгий Константинович Жуков 11 сентября 1941 года назначается командующим

войсками Ленинградского фронта. Ценой невероятных усилий ему удается мобилизовать все резервы, поднять на борьбу всех, кто способен был внести свою лепту в защиту города.

Тем временем обстановка на Западном фронте резко ухудшилась. Теперь уже Москва оказалась под угрозой захвата противником. Надо было организовать дело так, чтобы войска, преграждавшие путь гитлеровцам, стояли до последнего. Это было по силам только полководцу с огромной волей, с умением поддерживать дух своих войск, проникать в намерения противника, изобретательно противодействовать ему. Выбор пал на Г.К. Жукова. Он оправдал оказанное ему доверие. Под его руководством наши войска обескровили отборные дивизии гитлеровцев, а затем, перейдя в контрнаступление, отбросили врага на сотни километров.

С августа 1942 года Г. К. Жуков осуществлял координацию действий фронтов под Сталинградом, в дни прорыва блокады Ленинграда, в битве под Курском, в сражениях за Днепр.

За особо выдающиеся заслуги перед Родиной Маршал Советского Союза Г.К. Жуков был удостоен высшей военной награды-ордена «Победа» № 1.

В июле Г.К. Жуков координировал также действия 1-го Украинского фронта, который наносил удары на Львовском, Рава-Русском и частью сил на Станиславском направлениях.

В итоге двухмесячного наступления была освобождена Белоруссия, завершено освобождение Украины, очищены от оккупантов значительная часть Литвы и восточная часть Польши.

В апреле–мае 1945 года войска фронта под командованием Маршала Советского Союза Г.К. Жукова успешно провели Берлинскую наступательную операцию. Разгромив крупнейшую группировку гитлеровских войск, они овладели Берлином. 8 мая 1945 года Г.К. Жуков по поручению советского Верховного Главнокомандования принял в Карлсхорсте капитуляцию фашистской Германии.

Это – самая яркая и блистательная страница в биографии выдающегося полководца Георгия Константиновича Жукова. Второе выдающееся событие в его жизни – Парад Победы на Красной площади. Ему, полководцу, внесшему огромный вклад в разгром фашизма, выпала честь принимать этот исторический парад.

Авторитет маршала Жукова и в армии, и в народе беспрецедентен. Он четыре раза удостоен звания Героя Советского Союза, награжден двумя высшими орденами «Победа», шестью орденами Ленина, орденом Октябрьской Революции, тремя орденами Красного Знамени, двумя орденами Суворова I степени, многими медалями и орденами иностранных государств, почетным оружием. Он – Герой Монгольской Народной Республики. За время войны Верховный Главнокомандующий в своих приказах 41 раз объявлял ему благодарность.

Находясь в отставке, Георгий Константинович совершил свой последний подвиг. Он проделал поистине гигантскую работу, лично написав правдивую книгу о Великой Отечественной войне – «Воспоминания и размышления». Книга начиналась словами: «Советскому Солдату посвящаю. Г. Жуков».

18 июня 1974 года в 14.30 Георгий Константинович скончался. По решению руководства страны он был похоронен на Красной площади у Кремлевской стены со всеми положенными почестями, как выдающийся военный и государственный деятель.

Имя маршала Г.К. Жукова присвоено Военной командной академии противовоздушной обороны. Память о полковнике Г.К. Жукове увековечена в названиях планеты, улиц в Москве, Санкт-Петербурге, Тольятти других городах. В Москве, Екатеринбурге, Омске, Твери, Ирбите, Харькове, Курске, ряде других городов сооружены памятники Г.К. Жукову, в городе Жукове Калужской области установлен его бронзовый бюст, а в деревне Стрелковке – гранитный памятник.

В Тольятти в автозаводском районе установлен бюст Маршалу Жукову на улице, названной в его честь. Вокруг разбит маленький скверик, посажены цветы, стоят лавочки, и какая-то величественно-торжественная атмосфера наполняет воздух. И вдруг эту торжественность нарушает звонкий голос ребенка: «Это дяденька Жуков. Он немцев победил!» На сердце становится тепло и спокойно. Мы помним!

Ступина Валентина Сергеевна

В 1965 году в Тольятти Вторая Парковая улица была переименована в улицу Валентины Ступиной. Дом № 42, где жила Валентина был перевезен при переносе города, на нем установлена мемориальная доска.

Ступина Валентина Сергеевна родилась в 1920 году в городе Ставрополе. В выпуске 1937 года, в который попала Ступина, было 14 человек. Пятеро не вернулись с войны. Она давно определилась, куда идти после школы. Окончив десятилетку с отличием, сразу поступила в Московский авиационный институт. Авиация для Вали была не увлечением, а призванием, и она была верна этому призванию до конца своей коротенькой, но яркой звездной жизни.

В Красной Армии Валя была с октября 1941 года. В действующей армии с мая 1942 года. Женский полк, в который попала Валентина Ступина, начал воевать в Донбассе и летел до Германии. На его счету 24 тысячи боевых вылетов, 3 тысячи тонн авиабомб, сброшенных на головы врага; 21 благодарность в приказах Верховного главнокомандующего; 23 Героя Советского Союза, свыше двухсот человек награждены орденами и медалями. Гитлеровцы называли наших летчиц «Ночными ведьмами».

Сформированный как полк ночных легких бомбардировщиков, в разгар войны полк стал Гвардейским Краснознаменным Таманским ордена Суворова 3-й степени авиационным, а после взятия Берлина принял участие в Параде

Победы. В полном составе, если не считать 33 погибших девочек, в числе которых – младший лейтенант Валя Ступина.

Несколько поколений ребят из школы, в которой училась Валя, воспитывались на примере удивительной девушки, которая училась в школе №1 (ныне школа №4) города Тольятти. И не ее вина, что жить и летать ей довелось до обидного мало. Виновата война.

Клавдия Вавилова

В 1995 году, в канун 50-летия Победы, улица Кубанская была названа именем Клавдии Вавиловой. Эта улица находится в Центральном районе и ведет прямо к Богородично-Казанскому храму. На доме, где жила Клавдия (третий от храма), была установлена мемориальная доска.

Клавдия Вавилова училась в той же школе, что и Виктор Носов, Валентина Ступина и Федор Ларин. Тот предвоенный выпуск называли «огненным» – почти все выпускники ушли на фронт и завершили свой путь героически.

Клава получила повестку на второй день войны. В Ульяновске Вавилова окончила фельдшерские курсы и сразу оказалась под Москвой. Принимала участие в контрнаступлении советских войск под Москвой. В ходе Ржевско-Вяземской наступательной операции часть войск 33-й армии, в том числе и 338-я дивизия были окружены в районе Вязьмы.

Из окружения Клавдия Вавилова не вышла. С февраля 1942 года числится пропавшей без вести.

Зоя Космодемьянская

Зоя Космодемьянская родилась 13 сентября 1923, село Осиновые Гаи Тамбовской области. 31 октября 1941 года Зоя, в числе 2000 комсомольцев-добровольцев, явилась к месту сбора в кинотеатре «Колизей» и оттуда была доставлена в диверсионную школу, став бойцом разведывательно-диверсионной части, официально носившей название «партизанской части 9903 штаба Западного фронта». После короткого обучения Зоя в составе группы была 4 ноября переброшена в район Волоколамска, где группа успешно справилась с заданием (минирование дороги).

28 ноября она попала в плен к немцам. На допросе она назвалась Таней и не сказала ничего определенного. Ее били ремнями, затем на протяжении 4 часов водили босой, в одном белье, по улице на морозе.

На следующее утро, Космодемьянскую вывели на улицу, где уже была сооружена виселица; на грудь ей повесили табличку с надписью «Поджигатель домов». До самой виселицы вели ее под руки. Шла ровно, с поднятой головой, молча, гордо. Довели до виселицы. Вокруг виселицы было много немцев и гражданских. Она без всякой команды стала сама на ящик. Подошел немец и стал надевать петлю. Она в это время крикнула: «Сколько нас ни вешайте, всех не перевешаете, нас 170 миллионов. Но за меня вам наши товарищи отомстят».

Первая женщина, удостоенная звания Герой Советского Союза (посмертно) во время Великой Отечественной войны. Стала символом героизма советских людей в Великой Отечественной войне. Ее образ отражен в художественной литературе, публицистике, кинематографе, живописи, монументальном искусстве, музейных экспозициях.

Ульяна Громова

Ульяна Громова и Любовь Шевцова были членами патриотической группы молодежи, которая вошла в состав «Молодой гвардии».

Они принимали активное участие в подготовке боевых операций молодогвардейцев, распространяли листовки, собирали медикаменты, вели работу среди населения, агитируя краснодонцев срывать планы оккупантов по поставкам продуктов, по вербовке молодежи в Германию.

Они были решительными, отважными подпольщицами. Эти качества с особой силой проявились в самый трагический период их жизни, когда в январе 1943 года они попали в фашистские застенки.

С достоинством держала себя Ульяна Громова на допросах, отказавшись давать какие-либо показания о деятельности подпольщиков. Попытки продолжались долго и беспощадно, но она молчала.

После жестоких пыток 16 января 1943 года ее казнили палачи и бросили в шурф шахты № 5 Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 сентября 1943 года член штаба организации «Молодая гвардия» Ульяна Матвеевна Громова посмертно удостоена звания Героя Советского Союза.

Любовь Шевцову фашисты давно разыскивали ее как советскую радистку, поэтому, стремясь узнать от нее шифры и явки, мучили отважную подпольщицу особенно долго и жестоко. Но они ничего не добились. Более месяца гитлеровцы издевались над Любой Шевцовой. Самые жестокие муки не могли сломить ее непоколебимую волю. 9 февраля Любу Шевцову после долгих пыток и издевательств расстреляли в Гремучем лесу. На казнь Люба шла с гордо поднятой головой.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 сентября 1943 года члену штаба подпольной комсомольской организации «Молодая гвардия» Любове Григорьевне Шевцовой посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Лиза Чайкина

В густых лесах Пеновского района Калининской области затерялась маленькая деревушка Руна. Здесь и родилась Лиза Чайкина.

Война застала ее в Калининне, где Лиза училась на курсах. Вернувшись в свой край она не раздумывая вступила в партизанский отряд.

Во всех деревнях партизаны встречали поддержку, всюду у них были свои люди. Народ знал, чья рука пускает под откос поезда, устраивает засады, подрывает минами автотранспорт. Разными путями шли к партизанам

донесения, отовсюду им помогали продуктами. Чаще взрывались фашистские транспорты, неизвестно куда исчезали целые километры проводов; после ночевок, несмотря на усиленную охрану, вдруг отказывались работать карбюраторы.

22 ноября Лиза попала в плен к немецким палачам. Ее долго пытали, били прутьями по ногам, рукам, спине, но Лиза молчала. Она не сказала ни слова о месте нахождения партизанского отряда, и не выдала своих товарищей.

О гибели Лизы отряд узнал в этот же день. Ночью весь отряд вышел в путь.

Под утро в разных местах района запылали одиннадцать деревень, в которых расположились фашисты.

Семнадцать дней партизаны безуспешно пытались унести, труп Лизы. Немцы, напуганные пожарами, расстрелами усилили охрану, увеличили карательные отряды, беспощадно расправлялись с населением. И все-таки на восемнадцатый день труп Лизы исчез.

Партизаны унесли тело народной героини в лес и похоронили ее с воинскими почестями. Молва о Лизе летела из дома в дом. Из сел, деревень к месту расправы с Лизой шли женщины, которые никогда ее даже не видели, – шли, чтобы отдать последний долг народной героине, поцеловать землю, которую она обагрила своей кровью.

Шли бойцы, снимали шапки у могилы народной героини, останавливались и клялись бороться и победить.

Всюду, по всей нашей земле с глубокой любовью и великим уважением вспоминают жизнь и смерть героической комсомолки Елизаветы Ивановны Чайкиной. Как не меркнет солнце, так никогда не померкнет слава верной дочери советского народа.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА ***Раздел IV. «Юный этнограф»*** ***(духовно-нравственное воспитание)***

Макроединица 2 «Культура народов Среднего Поволжья»

Русские

Русские в Самарском крае не являются коренным населением. До середины XVII века эта территория была освоена кочевниками – башкирами, калмыками, ногайцами. Массовое заселение территории края русскими произошло в XVII–XVIII вв. Это были служилые люди, посланные правительством для охраны вновь присоединенной территории, крепостные крестьяне, переселяемые помещиками на «дарованные земли», а также «охочий люд» из различных концов Руси, искавший счастья на огромных приволжских

просторах. Южные и юго-восточные районы современной Самарской области интенсивно заселялись еще и в конце XIX – начале XX веков. Сюда приезжали в основном крестьяне из центральных районов России, о чем свидетельствуют названия, возникшие на территории края русских поселений: Малая и Большая Рязань, Новотулка, Тамбовка, Московка, Пензенка, Можайка и др.

Татары

Самарские татары – остатки бывшего некогда Казанского ханства. Ко времени включения Казанского ханства и Башкирии в состав России началось заселение северных районов Самарского Заволжья татарами. В этот период из-под Казани на присоединенные правительством земли были переселены с обязательством нести военную службу казанские татары и татары-мишары. Крестившиеся служилые татары были приравнены к русскому дворянству. Так появилась еще одна своеобразная группа татар – кряшены. К концу XIX века на территории Самарского Заволжья сложилась современная картина расселения татар.

Самое давнее поселение этого народа было в Бугульминском уезде, смежном с Казанской губернией. В последствии они переходили сюда из разных губерний: Казанской, Нижегородской, Пензенской, Симбирской и Саратовской. Самый поздний переход состоялся в первой половине XX века в уезды Ново-Узенский и Николаевский. Татары компактно проживают в Больше-Чергалинском, Елховском, Исаклинском, Камышлинском, Клявлинском, Кошкинском, Похвистинском, Шенталинском районах, Тольятти, Сызрани и Нефтегорске. Среди национальных меньшинств губернии по численности занимают первое место. Несмотря на территориальную оторванность от основного района расселения татары продолжают сохранять свой язык и культурные особенности, характерные для татарского этноса.

Чуваши

В то же время, что и русские на территорию Самарской области пришли чувашаи. Частично их переселяло правительство, привлекая к строительству оборонных линий в Заволжье и на правобережье Волги, где переселенцев затем оставляли на постоянное место жительства. Сюда, в менее заселенные места, бежали чувашские крестьяне, спасаясь от произвола помещиков. Переселение происходило в основном из Казанской и Симбирской губерний. Чуваши подразделяются на три основные этнографические группы. Верховые (вирьял) занимают северные и северо-западные районы Чувашии, низовые (анатри) –

южные и часть северо-восточных, переходная группа средненизовых чувашей (анат енчи) – центральные и северо-восточные районы. Исторические документы свидетельствуют о переселении в самарский край двух этнических групп – вирьял и анатри.

Мордва

В настоящее время Самарская область является наиболее крупным ареалом расселения мордвы после республики Мордовия. Первые сведения о проникновении ее на левобережье Средней Волги относятся к XIV веку, когда мордва имела здесь участки для сенокоса, бортные владения, а также обрабатывала земли наездом. Основной приток мордовского населения в Заволжье происходил в XVII-XVIII веках. Причинами этого были захват мордовских земель русскими помещиками и монастырями, усиление податей и поборов, насильственное обращение в христианство.

Уже ко второй половине XVII века мордовские селения появляются вдоль реки Черемшана. К концу XVIII века территория расселения мордвы достигла восточной части Самарской губернии. В северных и центральных районах губернии создавались сплошные массивы мордовских поселений. Преимущественно в это время мордва стремилась селиться изолированно от других народов. Но уже тогда были и смешанные поселения с русскими, чувашами, татарами, как например, село Сиделькино (мордва и чувашаи), село Исаклы (мордва, русские, татары) и др. В XIX веке поток мордовских переселенцев направлялся в основном в южные районы Самарской губернии. Причем, мордва здесь не образовывала новых поселений, а оседала в уже имевшихся с инонациональным населением. Основной причиной переселения по-прежнему оставалось малоземелье в районах прежнего обитания мордвы. Преобладали выходцы из Пензенской и Тамбовской губерний. Мордва делится на две группы: западную группу, живущую в районе Мокши, которую и называют мокша, и восточную в долине реки Суры - эрзя. Особыми этническими группами мордвы считаются терюхане и каратаи. В настоящее время Самарский регион является наиболее крупным ареалом расселения эрзян и мокшан после Республики Мордовия. Самый высокий процент эрзянского населения в Исаклинском (23,9%) и Шенталинском (20,9%) районах. Эрзяне проживают так же в Клявлинском и Похвистневском районах.

