

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 325 «Незабудка»  
городского округа Самара

---

443028, г. Самара, пос. Мехзавод, квартал 10, д.21-А

Тел.: (846) 957-29-09, 957-31-96

E-mail: [mbdou325@yandex.ru](mailto:mbdou325@yandex.ru) Сайт [www.детсад325.рф](http://www.детсад325.рф)

План-конспект непрерывной образовательной деятельности  
по познавательному развитию с использованием развивающих  
пособий В. В. Воскобовича.  
Тема: «Дикие животные».  
в младшей группе № 8 «Космонавты»

Автор: Соболева Евгения Валерьевна,

Должность: Воспитатель

Самара, 2020г.

**Конспект НОД в младшей группе по познавательному развитию, с использованием развивающих пособий В. В. Воскобовича.**

**Подготовил воспитатель:** Соболева Е. В.

**Тема:** «Дикие животные»

**Возраст:** 3-4 года.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие; художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** Расширение представления детей о диких животных.

**Задачи:**

- Развивать память, внимание, логику, пространственное мышление, творческого воображения;
- Закреплять знания детей о диких животных и их детенышей (белка, волк, еж, заяц, лиса, медведь);
- Закрепление нейронных связей.
- Воспитывать любовь к природе.
- Развитие навыков конструирования.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- 1) Развитие произвольного внимания.
- 2) Развитие, слухового и зрительного восприятия.

**Методы и приемы:**

- практические: конструирование.
- наглядные: показ, рассказ.
- словесные: вопросы, объяснения.

**Предварительная работа:** отгадывание загадок о диких животных, раскрашивание диких животных, дидактические игры «Дикие животные и их детеныши», чтение сказок.

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационные: карточки с тенью диких животных; элементы игрового пространства дикие животные на липучках из фетра (*волк, заяц, лиса, белка, еж, медведь*). Коврограф «*Фиолетовый лес*».

Раздаточные: конструктор «Маленький артист», мячи.

|  |   |
|--|---|
| <b>Детская деятельность</b>            | <b>Формы и методы организации совместной деятельности</b> |
| <b>Двигательная</b>                    | Физминутка «Осанка», пальчиковая гимнастика «Зайчик»      |
| <b>Игровая</b>                         | Игровая ситуация «Накорми зайчика».                       |
| <b>Коммуникативная</b>                 | Вопросы-ответы, д.и.: «Найди тень».                       |
| <b>Познавательно исследовательская</b> | - Моделирование «Морковка»                                |

### Логика образовательной деятельности.

|    | <b>Деятельность воспитателя</b>   | <b>Деятельность воспитанников</b>                     | <b>Ожидаемые результаты</b>  |
|----|---|---|--|
| 1. | <p>Воспитатель предлагает поиграть в мячик.</p> <p>«Шарики»</p> <p>Я кручу, кручу, кручу</p> <p>Заниматься я хочу,</p> <p>Будем вместе мы играть,</p> <p>Бегать, прыгать и скакать!</p> <p>Воспитатель загадывает загадку:</p> <p>Загадка.</p> <p>Длинное ухо,</p> <p>Комочек пуха,</p> <p>Прыгает ловко,</p> | <p>Повторяют движения и текст.</p> <p>Отгадывают.</p> | <p>Дети заинтересованы.</p> <p>Развито слуховое восприятие, память, внимание,</p> <p>закреплены нейронные связи.</p> |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | <p>Любит морковку. (Заяц)</p> <p>Показывает смоделированного зайца из конструктора.</p> <p>Воспитатель спрашивает где живет заяц (в лесу).</p> <p>Предлагает отправиться в лес.</p>   | Отвечают  |   |
| 2. | <p>Физ. минутка «Осанка».</p> <p>У нас славная осанка,<br/>Мы сведем лопатки,<br/>Мы походим на носках<br/>А потом на пятках,<br/>Пойдем мягко, как лисята,<br/>Ну, а если надоест,<br/>Мы пойдем как медвежата<br/>Косолапо в Фиолетовый лес.</p> <p>Воспитатель рассказывает, что мы пришли в «Фиолетовый лес» и спрашивает какие животные живут в лесу.</p> <p>Д. и. «Найди тень».</p> <p>Воспитатель предлагает найти тень животного.</p> | <p>Повторяют движения в соответствии с текстом</p> <p>Подходят к коврографу «Фиолетовый лес».</p> <p>Дети называют животных и объединяют (с помощью воспитателя) в понятие «Дикие животные».</p> <p>Каждый ребенок по очереди подходит к коврографу и сопоставляет тень и</p> | <p>Развито произвольное внимание. Слуховое и зрительное восприятие, логика, пространственное мышление.</p> <p>Закрепляют знания о диких животных.</p> |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | животное.  |   |
| 3. | <p>Воспитатель предлагает немножко размяться.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</p> <p>Жил был зайчик (Хлопаем)</p> <p>Длинные ушки (Указ. и средн. пальчик)</p> <p>Отморозил зайчик (сжим., разжим. пальцы рук )</p> <p>Носик на опушке (трем нос)</p> <p>Отморозил носик (сжим., разжим. пальцы рук)</p> <p>Отморозил хвостик (трем копчик)</p> <p>И поехал греться (крутят руль)</p> <p>К ребятишкам в гости.</p> <p>Там тепло и тихо (сжим., разжим. пальцы рук )</p> <p>Волка нет (Хлопаем)</p> <p>И дают морковку на обед (гладим живот по часовой стрелке)</p> <p>Воспитатель предлагает пригласить зайчика к себе в гости и накормить морковкой, которые ребята сами сделают из конструктора.</p> | <p>Повторяют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Рассаживаются за столы.</p> | <p>Развито произвольное внимание. Слуховое и зрительное восприятие</p> <p>Развита любовь к природе.</p> |
| 4. | <p>Моделирование из конструктора «Морковка».</p> <p>С начала воспитатель наглядно</p>  | <p>Дети внимательно слушают и смотрят,</p>   | <p>Развитие навыков конструирования, творческого</p>  |

|    |  |                            |        |                                 |
|----|--|----------------------------|--------|---------------------------------|
|    | показывает, каким образом можно смоделировать морковку из конструктора.<br>Воспитатель помогает, если моделирование вызывает затруднение.                              | далее приступают к работе. | сами к | воображения.                    |
| 5. | Рефлексия.<br>Воспитатель задает вопросы:<br>Ребята, куда мы сегодня ходили?<br>Каких животных видели?<br>Кому сегодня помогли?<br>Чем мы угощали зайчика?<br>Похвала. | Отвечают на вопросы.       | на     | Активизируют полученные знания. |
| 6. | Завершение с помощью мячика.<br>Я кручу, кручу, кручу<br>Я еще сюда приду,<br>Будем вместе мы играть,<br>Бегать, прыгать и скакать!                                    |                            |        | Закрепление нейронных связей.   |



