Разработал воспитатель: Соболева Е. В.
МБДОУ Детский сад № 325 «Незабудка»
Апрель, 2020г.

Консультация для родителей

«Игры – упражнения с крупой на развитие мелкой моторики рук с детьми раннего возраста».

Цель: Знакомство с упражнениями на развитие мелкой моторики и речи детей раннего возраста с помощью подручных сыпучих материалов.

Задачи: Познакомить с несколькими вариантами применения игр с крупой для детей раннего возраста.

Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста – это длительный беспрерывный процесс, в ходе которого ребёнок познает мир, начинает с ним общаться, набирается ловкости и даже начинает говорить.

Наукой доказано, существование связи между развитием мелкой моторики и интеллектом, речью, памятью, логическим мышлением у детей. Специалисты рекомендуют с самого раннего возраста развивать мелкую моторику. Как отметила М.М. Кольцова, мелкая моторика - это двигательная деятельность, которая обусловлена скоординированной работой мелких мышц руки и глаза. А.Е. Белая отметила, что при выполнении различных упражнений пальцами, ребенок хорошо развивает мелкую моторику рук, которая будет благотворно влиять на развитие речи, а также поможет подготовить ребенка к рисованию, и в дальнейшем к письму. Наш соотечественник и педагог В.Сухомлинский писал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

В наше время существует много способов развития мелкой моторики, которые зарекомендовали себя как достаточно эффективные. Один из таких способов – игры с крупами. Такие занятия доставляют ребятам большое удовольствие, помогают почувствовать себя комфортно и уверенно, снять ощущение тревоги. Кроме того, крупы вполне доступный материал для работы.

Во время таких игр следует соблюдать правила безопасности, поскольку с мелкими предметами можно играть только в присутствии взрослых. Также необходимо соблюдать правила гигиены, перед игрой, а также после игры необходимо тщательно мыть руки с мылом. Контейнеры с крупой следует хранить в сухом месте, в крышках сделать небольшие отверстия для вентиляции.

Следует помнить, что занятия должны доставлять ребенку удовольствие, начинать необходимо с того уровня упражнений, который будет получаться. Упражнения следует проводить совместно со взрослым для точного выполнения движений. В связи с тем, что внимание и интерес ребенка быстро иссякают, время проведения упражнений не должны быть долгими. До трех лет это около пяти минут, затем время выполнения можно увеличивать.

С помощью круп можно создать большое количество разнообразных игр на развитие мелкой моторики, сенсорное восприятие, развитие речи. Варианты применения игр с крупой для детей раннего возраста:

«Найди сокровище».

Цель: Обогащение словарного запаса, развитие связной речи, развитие воображения.

Задачи:

- Формирование умения описывать предмет.

- Развивать тактильное ощущение и восприятие.
- Развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: контейнер, любая крупа, разнообразные небольшие предметы, небольшой игрушечный экскаватор, грузовик.

Ход:

Воспитатель прячет небольшие предметы в крупе.

Предложите ребенку найти сокровище, которое спрятано с помощью экскаватора и грузовой машины. А затем, ребенок, с помощью воспитателя, который задает наводящие вопросы, описывает, какой предмет он нашел (цвет, форма, материал и т. п).

«Рисование на манной крупе».

Цель: познакомить детей с нетрадиционным методом рисования на манной крупе.

Задачи:

- Расширение знаний детей о свойствах круп.
- Развивать воображение, мышление, речь, мелкую моторику.

Оборудование: поднос, манная крупа.

Ход:

Для начала пусть ребенок познакомится с манкой, возьмет в руку. После ознакомительного этапа можно начинать рисовать.

Предложите нарисовать к примеру природные явления: дождик, солнышко, молнии, а так же домики и все, что хотите. Можете рисовать сначала отдельные элементы (туча, ребенок дорисовывает дождь), а позже соединять их вместе в общий сюжет и рассказывать маленькие сказки.

«Угадай, кто?».

Цель: Познакомить с животным миром, развить артикуляционный аппарат.

Задачи:

- Развивать речь, артикуляционный аппарат.
- Формировать умение узнавать и называть фигурки животных на ощупь.

Оборудование: небольшие фигурки животных, любая крупа.

Ход:

Воспитатель прячет 2-5 фигурок животных. Предварительно дети рассматривают эти фигуры. Воспитатель рассказывает, где обитает то или иное животное, чем оно питается. Параллельно знакомит ребёнка с голосами и звуками животных.

Ребенок должен найти и достать то животное, которое назовет педагог и вспомнить, какие звуки он издает.

«Сортировка»

Цель: Знакомство с природным материалом.

Задачи:

Развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: природный материал (желуди, камни, шишки), любая крупа.

Ход:

Перемешать подготовленный материал в емкости и предложить ребенку рассортировать предметы. В процессе сортировки знакомить ребенка с природным материалом.

«Пересыпание.

Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации.

Задачи:

Развивать тактильное ощущение.

Развивать воображение, творчество.

Воспитывать усидчивость.

Оборудование:

- Любая пластиковая емкость (коробка, контейнер, ведро).
- Крупа (горох, белая и красная фасоль, пшено, рис, греча, манка);
- Разнообразные мелкие предметы, детская посуда (ложки, тарелки, небольшие емкости).

щетка, совок.

Ход:

Воспитатель и ребенок приносят с полки поднос с плошками и ставят на рабочий стол.

Поставьте материал перед ребенком. Скажите: «Я покажу тебе, как пересыпать зерно с помощью ложки» и медленно покажите, как с помощью ложки совершить пересыпание из одной емкости в другую, зачерпывая крупу ложкой от себя, насыпаем зерна движением «на себя», так, чтобы был слышен звук падающих зерен. Пересыпаем все зерна, если на дне миски остались зерна – наклоняем миску, пересыпаем последние зерна. Щеткой и совком собираем всю рассыпанную крупу. Предлагаем ребенку тоже попробовать.

Список используемой литературы:

Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. - М.: Просвещение, 1973. - 228 с

Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М.: Астрель, 2009. - 143 с.

Большакова С.Е.Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005 — 64 с.